

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOMUNIKASI DAN KOLABORASI MUATAN MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL PCT DIBANTU JEMBATAN C3
KELAS III SDN SEMANGAT DALAM 3**

SKRIPSI



**OLEH
DELA NESIA PUTRI
2210125220099**

**KEMENTERIAN PERGURUAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KOMUNIKASI
DAN KOLABORASI MUATAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN
MODEL PCT DIBANTU JEMBATAN C3 KELAS III
SDN SEMANGAT DALAM 3**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana
(S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
2026

OLEH

DELA NESIA PUTRI

2210125220099

**KEMENTERIAN PERGURUAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1s PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Dcla Nesia Putri NIM 2210125220099 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji

Banjarmasin, Rabu 08 Juli 2026

Pembimbing Skripsi,



Zain Ahmad Fauzi, M.Pd
NIP. 199405202024211001

Mengetahui/Menyetujui
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noornapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Dela Nesia Putri (2210125220099) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Zain Ahmad Fauzi, M.Pd
NIP. 1994052020242110001

Penguji I

Diani Ayu Pratiwi, M.Pd
NIP. 1993082820242120001

Penguji II

Dessy Dwitalia Sari, M.Pd
NIP. 199212132018032001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Dewan PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Putri, Dela Nesia (2026). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Komunikasi dan Kolaborasi Muatan Matematika Menggunakan Model PCT Dibantu Jembatan C3 Kelas III SDN Semangat Dalam 3. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP ULM Banjarmasin. Pembimbing: **Zain Ahmad Fauzi, M.Pd**

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Komunikasi, Kolaborasi, Model PCT, Jembatan C3.

Permasalahan penelitian adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, dan hasil belajar murid akibat pembelajaran yang cenderung satu arah dan kurang bervariasi. Solusi yang diterapkan adalah model pembelajaran PCT berbantuan Jembatan C3. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan aktivitas guru serta menganalisis aktivitas, keterampilan berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, dan hasil belajar murid.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah murid kelas III SDN Semangat Dalam 3, yang berjumlah 20 murid. Data yang diambil merupakan data kualitatif yang diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, komunikasi dan kolaborasi murid serta data kuantitatif untuk hasil belajar murid yang diperoleh melalui tes. Indikator keberhasilan penelitian dengan ketuntasan belajar yaitu 80% murid mencapai $KKTP \geq 75$.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pada setiap pertemuan 1 hingga 4. Aktivitas guru memperoleh persentase 100% dengan kriteria “Sangat Baik” pada seluruh pertemuan. Aktivitas murid meningkat dari 30% pertemuan 1 menjadi 90% pada pertemuan 4. Keterampilan berpikir kritis murid meningkat dari 25% pada pertemuan 1 menjadi 100% pada pertemuan 4. Keterampilan komunikasi meningkat dari 50% dipertemuan 1 menjadi 95% pada pertemuan 4, sedangkan keterampilan kolaborasi meningkat dari 50% dipertemuan 1 menjadi 90% pada pertemuan 4. Peningkatan aktivitas dan keterampilan tersebut berdampak selaras terhadap hasil belajar murid. Ketuntasan hasil belajar meningkat dari pertemuan 1 45% hingga 100% dipertemuan 4.

Berdasarkan hasil PTK yang dilakukan terhadap murid kelas III SDN Semangat Dalam 3 menggunakan model PCT dibantu Jembatan C3 menunjukkan peningkatan yang konsisten dan signifikan disetiap pertemuan. Oleh karena itu, model ini disarankan untuk diterapkan dalam pembelajaran guna meningkatkan aktivitas, keterampilan, dan hasil belajar murid.

ABSTRACT

Putri, Dela Nesia (2026). *Improving Critical Thinking, Communication, and Collaboration Skills in Mathematics Using the PCT Model Assisted by the C3 Bridge in Grade III of SDN Semangat Dalam 3*. Thesis, Elementary School Teacher Education Program, FKIP ULM Banjarmasin. Supervisor: Zain Ahmad Fauzi, M.Pd.

Keywords: Critical Thinking, Communication, Collaboration, PCT Model, C3 Bridge.

The research problem is low student activity, critical thinking skills, communication, collaboration, and learning outcomes due to learning that tends to be one-way and lacks variety. The solution implemented is the PCT learning model assisted by the C3 Bridge. This study aims to describe teacher activities and analyze student activities, critical thinking skills, communication, collaboration, and learning outcomes.

This study used Classroom Action Research (CAR) conducted over four meetings. The subjects were 20 grade III students of SDN Semangat Dalam 3. The data collected were qualitative data obtained through observations of teacher activities, student activities, critical thinking skills, communication, and collaboration, as well as quantitative data on student learning outcomes obtained through tests. The research's success indicator, with learning completion, was 80% of students achieving a minimum grade point average (KKTP) of ≥ 75 .

The findings showed consistent improvement across Meetings 1 to 4. Teacher activity achieved a score of 100%, categorized as "Very Good," in all meetings. Student activity increased from 30% in Meeting 1 to 90% in Meeting 4. Students' critical thinking skills improved from 25% in Meeting 1 to 100% in Meeting 4. Communication skills increased from 50% in Meeting 1 to 95% in Meeting 4, while collaboration skills improved from 50% in Meeting 1 to 90% in Meeting 4. These improvements in student activity and skills were accompanied by corresponding gains in learning outcomes. The percentage of students achieving learning mastery increased from 45% in Meeting 1 to 100% in Meeting 4.

Based on the results of the CAR conducted on third-grade students at SDN Semangat Dalam 3 using the PCT model assisted by the C3 Bridge, consistent and significant improvements were observed at each meeting. Therefore, this model is recommended for implementation in learning to improve student activity, skills, and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat diselesaikannya skripsi berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Komunikasi dan Kolaborasi Muatan Matematika Menggunakan Model PCT Dibantu Jembatan C3 Kelas III SDN Semangat Dalam 3”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Zain Ahmad Fauzi, M.Pd. selaku pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Ryan Utama, S.STP, M.Si selaku Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

5. Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd., selaku Ketua Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf Jurusan PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu kepada peneliti.
7. Bapak Syahrani, S.Pd selaku Kepala SDN Semangat Dalam dan Ibu Afrida Arini, S.Pd selaku wali kelas III C yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama penelitian, serta seluruh dewan guru, murid kelas III SDN Semangat Dalam 3.
8. Kepada cinta pertama dan panutanku. Ayahanda tercinta yang telah mengorbankan segalanya demi saya. Terima kasih karena telah mengeusahakan hidup saya menjadi lebih baik. Terima kasih telah memberikan kepercayaan kepada saya untuk terus berani mencoba. Arahan, nasihat, dan dukungan dari ayah menjadi penguat saya untuk bisa menyelesaikan perkuliahan ini dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan kepada ayah sebagai bentuk cinta dan terima kasih yang tak pernah ada habisnya.
9. Dan untuk ibu saya tercinta. Terima kasih atas kasih sayang yang tak pernah habis dan doa tak pernah putus yang selalu mengiringi langkah saya, serta ketulusan, keteguhan, kekuatan dan keyakinan dari ibu membuat saya mampu menyelesaikan semuanya dengan baik. Terima kasih telah menciptakan rumah yang hangat, aman dan nyaman untuk saya pulang. Terima kasih telah memberi ruang kepada saya untuk terus tumbuh dan menikmati perjalanan ini. Skripsi ini, saya persembahkan sebagai bentuk kasih sayang dan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada ibu.

10. Kepada almarhum kakak tercintaku, walaupun ragamu sudah tidak lagi berada di sisi peneliti, kasih sayang, doa, serta segala kenangan yang telah kakak tinggalkan akan selalu hidup di dalam hati. Terima kasih atas cinta, perhatian, dukungan, dan pelajaran hidup yang pernah kakak berikan, yang hingga kini masih menjadi sumber kekuatan bagi peneliti dalam menjalani setiap proses dan perjuangan menyelesaikan skripsi ini. Peneliti percaya bahwa di tempat terbaik yang telah Allah SWT tetapkan, kakak turut menyaksikan setiap langkah dan pencapaian ini. Skripsi ini peneliti persembahkan sebagai ungkapan cinta, rasa rindu, dan penghormatan yang tak akan pernah pudar. Terima kasih telah menjadi bagian berharga dalam perjalanan hidup peneliti; namamu akan selalu hidup dalam setiap doa dan menjadi semangat yang mengiringi setiap langkah peneliti menuju masa depan.
11. Para sahabat tercinta, khususnya Eliza Dea Firnanada dan Wiwin Isnawati, yang senantiasa memberikan doa, dukungan, semangat, motivasi, serta perhatian kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita, mendengarkan setiap keluh kesah, memberikan saran dan masukan, serta dengan penuh kesabaran menemani dan membersamai peneliti dalam menghadapi berbagai tantangan selama proses penelitian hingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Segala bentuk kebaikan, kebersamaan, dan dukungan yang telah diberikan menjadi penyemangat yang sangat berarti bagi peneliti untuk terus berjuang hingga mencapai tahap ini.

12. Dan kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, terima kasih atas segala doa, dukungan, perhatian, dan bantuan yang telah diberikan kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini. Kehadiran mu memberikan banyak arti dan membawa semangat baru bagi peneliti dalam menjalani setiap proses. Terima kasih telah meluangkan waktu untuk membantu, mendengarkan setiap keluhan, memberikan masukan, serta terus menyemangati peneliti ketika menghadapi berbagai tantangan. Dukungan dan ketulusan yang diberikan menjadi salah satu penyemangat bagi peneliti untuk terus berusaha hingga skripsi ini dapat diselesaikan.
13. Terakhir kepada wanita manis yang mempunyai seribu mimpi, yaitu saya sendiri, Dela Nesia Putri. Terima kasih telah menyelesaikan apa yang sudah dimulai. Terima kasih karena tetap melangkah meski sering dipenuhi banyak keraguan dan tetap berdiri meski berkali-kali ingin menyerah. Jalan yang di tempuh mungkin bukan jalan yang pernah diimpikan, namun dengan segala usaha, doa, air mata, dan perjuangan kamu mampu menjadikannya sebuah kisah yang pantas untuk di banggakan. Selamat untuk pencapaian ini. Teruslah melangkah dan tumbuh dengan penuh keyakinan, karena tidak ada yang lebih indah selain menyaksikan diri sendiri berhasil menjadi versi terbaiknya.

Banjarmasin, 03 Juli 2026
Peneliti,

Dela Nesia Putri
NIM. 2210125220099

DAFTAR ISI

ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	16
C. Rencana Penyelesaian Masalah	16
D. Tujuan Penelitian.....	20
E. Manfaat Penelitian.....	21
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	23
A. Kajian Teori.....	23
1. Pendidikan	23
2. Konsep Teori Konstruktivisme	24
3. Konsep Kurikulum Merdeka	26
4. Konsep Mata Pelajaran Matematika.....	28
5. Konsep Aktivitas Guru dalam Pembelajaran	29
6. Konsep Aktivitas Murid dalam Pembelajaran.....	32
7. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis.....	35
8. Konsep Keterampilan Komunikasi	37
9. Konsep Keterampilan Kolaborasi	38
10. Hasil Belajar	39
11. Model Pembelajaran	42
12. Media Pembelajaran <i>Smart Box</i> C3	50
13. Permainan Jembatan Kardus.....	53
14. Penelitian yang Relevan.....	56

B. Kerangka Berpikir	62
C. Hipotesis	65
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	66
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	66
1. Pendekatan Penelitian	66
2. Jenis Penelitian	67
B. Setting Lokasi Penelitian	69
C. Faktor yang Diteliti	71
1. Aktivitas Guru	71
2. Aktivitas Murid	72
3. Keterampilan Berpikir Kritis	72
4. Keterampilan Komunikasi	73
5. Keterampilan Kolaborasi	73
6. Hasil Belajar	73
D. Skenario Tindakan	75
E. Sumber, Jenis dan Pengambilan Data	78
1. Sumber Data	78
2. Jenis Data	78
3. Teknik Pengambilan Data	78
F. Teknik Analisis Data	79
1. Analisis Deskriptif	79
2. Analisis Kecenderungan Seluruh Faktor Penelitian (<i>Cross Analysis</i>) ...	86
G. Indikator Keberhasilan	86
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	89
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	89
1. Profil SDN Semangat Dalam 3	89
2. Ruang Kelas	91
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	92
4. Permasalahan yang Menjadi Kendala Dalam Pembelajaran di Kelas	92
B. Persiapan Penelitian	93
1. Persiapan Administrasi	93

2. Penunjukkan Observer	94
3. Persiapan Teknis Penelitian.....	96
4. Jadwal Pelaksanaan	96
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	97
1. Pertemuan 1	97
2. Pertemuan 2	129
3. Pertemuan 3	162
4. Pertemuan 4	194
D. Kecenderungan Hasil Penelitian.....	224
E. Pembahasan	228
BAB V PENUTUP.....	253
A. Kesimpulan	253
B. Saran	253
DAFTAR PUSTAKA	255
LAMPIRAN.....	282

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rentang Skor Aktivitas Guru	80
Table 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid.....	80
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid secara Klasikal	81
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis secara Individual.....	81
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis secara Klasikal	82
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi secara Individual.....	82
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi secara Klasikal	83
Tabel 3.8 Kriteria Penilaian Keterampilan Kolaborasi secara Individual.....	84
Tabel 3.9 Kriteria Penilaian Keterampilan Kolaborasi secara Klasikal	84
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	97
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	101
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Murid Individual Pertemuan 1	103
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 1	107
Tabel 4.5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Individual Pertemuan 1.....	108
Tabel 4.6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 1.	111
Tabel 4.7 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Individual Pertemuan 1 .	112
Tabel 4.8 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Klasikal Pertemuan 1	114
Tabel 4.9 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Individual Pertemuan 1 ...	115
Tabel 4.10 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Klasikal Pertemuan 1	118
Tabel 4.11 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1.....	119
Tabel 4.12 Hasil Belajar Individu Murid Pertemuan 1	121
Tabel 4.13 Hasil Belajar Afektif Klasikal Pertemuan 1.....	122
Tabel 4.14 Hasil Belajar Psikomotorik Klasikal Pertemuan 1.....	124
Tabel 4.15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	133
Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Murid Individual Pertemuan 2	135
Tabel 4.17 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 2	139
Tabel 4.18 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Individual Pertemuan 2.....	140
Tabel 4.19 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 2	143
Tabel 4.20 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Individual Pertemuan 2	144
Tabel 4.21 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Klasikal Pertemuan 2 ..	147
Tabel 4.22 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Individual Pertemuan 2 .	148
Tabel 4.23 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Klasikal Pertemuan 2	151
Tabel 4.24 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	152
Tabel 4.25 Hasil Belajar Individu Murid Pertemuan 2	154
Tabel 4.26 Hasil Belajar Afektif Klasikal Pertemuan 2.....	155
Tabel 4.27 Hasil Belajar Psikomotorik Klasikal Pertemuan 2.....	157
Tabel 4.28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	166

Tabel 4.29 Hasil Observasi Aktivitas Murid Individual Pertemuan 3	168
Tabel 4.30 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 3	172
Tabel 4.31 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Individual Pertemuan 3.....	173
Tabel 4.32 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 3	176
Tabel 4.33 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Individual Pertemuan 3	177
Tabel 4.34 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Klasikal Pertemuan 3 ..	180
Tabel 4.35 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Individual Pertemuan 3 .	180
Tabel 4.36 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Klasikal Pertemuan 3	183
Tabel 4.37 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	184
Tabel 4.38 Hasil Belajar Individu Murid Pertemuan 3	186
Tabel 4.39 Hasil Belajar Afektif Klasikal Pertemuan 3.....	187
Tabel 4.40 Hasil Belajar Psikomotorik Klasikal Pertemuan 3.....	189
Tabel 4.41 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	198
Tabel 4.42 Hasil Observasi Aktivitas Murid Individual Pertemuan 4	200
Tabel 4.43 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 4	204
Tabel 4.44 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Individual Pertemuan 4.....	205
Tabel 4.45 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 4	207
Tabel 4.46 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Individual Pertemuan 4	208
Tabel 4.47 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Klasikal Pertemuan 4 ..	211
Tabel 4.48 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Individual Pertemuan 4 .	212
Tabel 4.49 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Klasikal Pertemuan 4	214
Tabel 4.50 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	215
Tabel 4.51 Hasil Belajar Individu Murid Pertemuan 4.....	217
Tabel 4.52 Hasil Belajar Afektif Klasikal Pertemuan 4.....	218
Tabel 4.53 Hasil Belajar Psikomotorik Klasikal Pertemuan 4.....	220

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	64
Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	69
Gambar 4. 1 Denah SDN Semangat Dalam 3	90
Gambar 4. 2 Hasil Belajar Individu Murid Pertemuan	120
Gambar 4. 3 Hasil Belajar Afektif Individual Pertemuan 1.....	122
Gambar 4. 4 Hasil Belajar Psikomotorik Individual Pertemuan 1.....	123
Gambar 4. 5 Hasil Belajar Individu Murid Pertemuan 2	153
Gambar 4. 6 Hasil Belajar Afektif Individual Pertemuan 2.....	155
Gambar 4. 7 Hasil Belajar Psikomotorik Individual Pertemuan 2.....	156
Gambar 4. 8 Hasil Belajar Individu Murid Pertemuan 3	185
Gambar 4. 9 Hasil Belajar Afektif Individual Pertemuan 3.....	187
Gambar 4. 10 Hasil Belajar Psikomotorik Individual Pertemuan 3.....	188
Gambar 4. 11 Hasil Belajar Individu Murid Pertemuan 4	216
Gambar 4. 12 Hasil Belajar Afektif Individual Pertemuan 4.....	218
Gambar 4. 13 Hasil Belajar Psikomotorik Individual Pertemuan 4.....	219
Gambar 4. 14 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek Pertemuan 1-4	225

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin dari Kesbangpol Kab. Barito Kuala	282
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian dari Lembaga	283
Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	284
Lampiran 4. Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	285
Lampiran 5. Kegiatan Penelitian.....	286
Lampiran 6. Daftar Tenaga Pendidik Dan Kependidikan SDN Semangat Dalam 3	290
Lampiran 7. Daftar Nama Murid Kelas III C SDN Semangat Dalam 3	291
Lampiran 8. Riwayat Hidup Peneliti.....	292