



**EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN IMPROVE UNTUK
MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK DI
KELAS VII SMP NEGERI 12 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Strata-1 Pendidikan Matematika

Disusun Oleh :
Annisa Khalawatul Zakiah
NIM : 211011820004

**PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
JUNI 2025**

HALAMAN JUDUL

**EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN IMPROVE UNTUK
MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA
DIDIK KELAS VII SMPN NEGERI 12 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Strata-1 Pendidikan Matematika

oleh:

Annisa Khalawatul Zakiah
NIM 2110118220004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN**

JUNI 2025

HALAMAN PERSETUJUAN

Ini menyatakan bahwa skripsi oleh Annisa Khalawatul Zakiah NIM 2110118220004 dengan judul "Efektifitas Model Pembelajaran IMPROVE Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Peserta Didik Di Kelas VII SMP Negeri 12 Banjarmasin" telah disetujui Dewan Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana pada program studi S-1 Pendidikan Matematika.


Banjarmasin, 03 Juli 2025
Ketua,



Dr. Chahil Faif Pasani, M.Si.
NIP 196508081993031003

Tanggal, 03 juli 2025

Sekretaris,



Taufiq Hidayanto, M.Pd.
NIP 199110022018031001

Tanggal, 03 juli 2025

Anggota,



Asdini Sari, M.Pd.
NIP 198901122015042001

Tanggal, 03 juli 2025

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika



Dr. Hj. Noor Fajriah, M. Si.
NIP 19680827 199303 2 001

Tanggal, 03 juli 2025

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

**EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN IMPROVE UNTUK
MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK
DI KELAS VII SMP NEGERI 12 BANJARMASIN**

oleh:
Annisa Khlawatul Zakiah
NIM 2110118220004


Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal 03 juli 2025 dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji:
Ketua Penguji/Pembimbing I,


Dr. Chairil Eaff Pasani, M.Si.
NIP 196508081993031003

Anggota Dewan Penguji
(1) Asdini Sari, M.Pd.
(2) -

Sekretaris Penguji/Pembimbing II,


Taufiq Hidayanto, M.Pd.
NIP 199110022018031001

Banjarmasin, 03 juli 2025
Jurusan Pendidikan Matematika
Ketua




Dr. Hj. Noor Fajriah, M. Si
NIP 19680827 199303 2 001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya ingin menyatakan bahwa dalam skripsi ini, tidak terdapat karya yang sebelumnya pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di Perguruan Tinggi mana pun. Selain itu, sepanjang pengetahuan saya, saya tidak mengetahui adanya karya atau pendapat lain yang telah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali jika ada referensi tertulis yang disebutkan dalam naskah ini dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 20 Juni 2025



Annisa Khalawatul Zakiah
NIM 2110118220004

EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN IMPROVE UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VII SMP NEGERI 12 BANJARMASIN (oleh: Annisa Khalawatul Zakiah; Pembimbing: Charil Faif Pasani, Taufiq Hidayanto; 2025; 150 Halaman)

ABSTRAK

Kemandirian belajar pada remaja adalah kemampuan penting dalam mengatur proses belajar mandiri, namun penelitian menunjukkan bahwa kemandirian belajar matematika peserta didik masih rendah. Hal ini disebabkan oleh faktor-faktor yang menghambat pengembangan percaya diri, tanggung jawab, inisiatif, pengendalian diri, dan ketekunan. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kemandirian belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemandirian belajar peserta didik yang diajarkan dengan Model pembelajaran IMPROVE dan menguji efektivitasnya di kelas VII SMP Negeri 12 Banjarmasin. Metode yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain eksperimen semu, melibatkan 24 peserta didik. Data dikumpulkan melalui angket dan observasi sebelum dan sesudah penerapan Model pembelajaran IMPROVE. Analisis data dilakukan dengan uji normalitas, analisis deskriptif, N-gain, dan observasi. Hasil menunjukkan peningkatan signifikan dalam kemandirian belajar, dengan skor angket meningkat dari 98.83 menjadi 110.17 dan dari 108.48 menjadi 116.00. Meskipun ada peningkatan, kemandirian belajar peserta didik masih dalam kategori "cukup tinggi". Nilai N-Gain menunjukkan efektivitas Model pembelajaran IMPROVE belum optimal, dipengaruhi oleh durasi intervensi yang singkat dan kesiapan peserta didik. Penelitian merekomendasikan penerapan Model pembelajaran IMPROVE secara lebih intensif untuk hasil yang lebih baik.

Kata Kunci: Kemandirian Belajar dan Model Pembelajaran IMPROVE.

The Effectiveness of the IMPROVE Learning Model to Enhance Learning Independence of Seventh Grade Students at SMP Negeri 12 Banjarmasin (By: Annisa Khalawatul Zakiah; *Advisor*: Charil Faif Pasani, Taufiq Hidayanto; 2025; 150 pages)

ABSTRACT

Student autonomy in learning during adolescence is a crucial ability for managing independent learning processes. However, research indicates that students' autonomy in learning mathematics remains low. This is attributed to various factors that hinder the development of self-confidence, responsibility, initiative, self-control, and perseverance. Therefore, an effective learning model is needed to enhance student autonomy. This study aims to describe the autonomy of students taught using the IMPROVE model and to evaluate its effectiveness in the seventh grade at SMP Negeri 12 Banjarmasin. The research employs a quantitative method with a quasi-experimental design, involving 24 students. Data were collected through questionnaires and observations before and after the implementation of the IMPROVE model. Data analysis was conducted using normality tests, descriptive analysis, N-gain, and observations. The results indicate a significant improvement in student autonomy, with questionnaire scores increasing from 98.83 to 110.17 and from 108.48 to 116.00. Despite this improvement, students' autonomy remains in the "moderately high" category. The N-Gain values suggest that the effectiveness of the IMPROVE model is not yet optimal, influenced by the short duration of the intervention and students' readiness. The study recommends a more intensive application of the IMPROVE model for better outcomes in enhancing student autonomy.

Keywords: Learning Independence and IMPROVE Learning Model

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektifitas Model Pembelajaran IMPROVE Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 12 Banjarmasin”.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari ada banyak pihak yang telah membimbing dan membantu demi kelancaran penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu perkenankanlah penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus dan sebesar-besarnya kepada:

- (1) Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat,
- (2) Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat,
- (3) Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Lambung Mangkurat,
- (4) Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si. dan Taufiq Hidayanto, M.Pd. selaku dosen pembimbing penyusunan skripsi yang telah membimbing, memberikan saran-saran dan mendukung penulis selama penyusunan skripsi ini,
- (5) Asdini Sari, M.Pd. selaku dosen penguji yang memberikan masukan dalam penyusunan skripsi ini,
- (6) Muhammad Sa'duddien Khair, M.Pd., Martin Suhendra, S.Pd., Gr., M.Pd., dan Apriyanto, S.Pd selaku validator yang telah bersedia meluangkan

waktunya dalam memberikan saran dan masukan untuk indikator kemandirian belajar yang dikembangkan,

- (7) Para Dosen Program Studi Pendidikan Matematika FKIP ULM, yang telah memberikan ilmu dan pengalaman berharga selama masa perkuliahan,
- (8) Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin dan Para Staf,
- (9) Kepala Sekolah SMP Negeri 12 Banjarmasin, para guru terkhusus Guru Matematika, serta Staf Tata Usaha SMP Negeri 12 Banjarmasin,
- (10) Orang tua penulis yang selalu mendoakan dan mendukung penulis selama penyusunan skripsi.
- (11) Semua pihak yang telah memberikan kontribusi dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua bantuan yang diberikan penulis menjadi amal dan ibadah, serta diberikan pahala yang berlipat-lipat ganda. Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna sehingga diperlukan adanya pembenahan. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 29 Agustus 2025
Penulis,



Annisa Khalawatul Zakiah
NIM 2110118220004

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
PRAKATA.....	vii
DAFTAR TABEL	3
DAFTAR GAMBAR	4
BAB I PENDAHULUAN	4
1.1 Latar Belakang	6
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian.....	10
1.4 Batasan Masalah	10
1.5 Manfaat Penelitian	11
1.6 Definisi Operasional	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Model Pembelajaran IMPROVE	9
2.2 Kemandirian Belajar	16
2.3 Efektifitas Pembelajaran	25
2.4 Konteks kelas VII.....	26
2.5 Data dan Diagram	28
2.6 Kerangka Berpikir.....	32
2.7 Penelitian Yang Relevan	33
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
3.1 Jenis Data/Rancangan Penelitian	36
3.2 Desain Penelitian.....	36
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	37

3.4 Instrumen Penelitian	38
3.5 Teknik Pengumpulan Data	41
3.6 Teknik Analisis Data	42
BAB IV HASIL PENEITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47
4.1 Hasil Penelitian	47
4.2 Pembahasan.....	79
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	84
5.1 Kesimpulan	84
5.2 Saran	86
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN	92

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Contoh Data Kategorik	29
Tabel 2.2 Contoh Data Numerik	29
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Kemandirian Belajar	38
Tabel 3.2 Rentang Skor Observasi Peserta Didik	40
Tabel 3.3 Rentang Skor Observasi Aktifitas Guru	41
Tabel 3.4 Klasifikasi Rentang Kemandirian Belajar	43
Tabel 3.5 Klasifikasi N-Gain.....	45
Tabel 4.1 Hasil Validasi Instrumen Angket	48
Tabel 4.2 Hasil Validasi Instrument Observasi	50
Tabel 4.3 Hasil Rentang Klasifikasi Kemandirian Belajar Peserta Didik Pertemuan Pertama Sebelum Diberi Perlakuan Pada Pertemuan Pertama	50
Tabel 4.4 Hasil Rentang Klasifikasi Kemandirian Belajar Peserta Didik Pertemuan Pertama Sesudah Diberi Perlakuan Pada Pertemuan Pertama	54
Tabel 4.5 Hasil Observasi Pertemuan Pertama	57
Tabel 4.6 Hasil Rentang Klasifikasi Kemandirian Belajar Peserta Didik Pertemuan Pertama Sebelum Diberi Perlakuan Pada Pertemuan Kedua	65
Tabel 4.7 Hasil Rentang Klasifikasi Kemandirian Belajar Peserta Didik Pertemuan Pertama Sesudah Diberi Perlakuan Pada Pertemuan Kedua.....	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Contoh Diagram Batang.....	30
Gambar 2.2 Contoh Diagram Garis	31
Gambar 2.3 Contoh Diagram Lingkaran.....	31
Gambar 2.4 Contoh Kerangka Berpikir	33
Gambar 4.1 Hasil statistik deskriptif pertemua pertama.....	52
Gambar 4.2 Hasil Uji Prasyarat Kemampuan Awal Peserta Didik	53
Gambar 4.3 Hasil Statistik Deskriptif Angket Sesudah Perlakuan Pertemuan Pertama	55
Gambar 4.4 Hasil Uji Normalitas Angket	56
Gambar 4.5 Uji N Gain	57
Gambar 4.6 Menjelaskan Aturan Dan Kesepakatan	59
Gambar 4.7 Peserta Didik Menyimak Pedoman Pengisian Angket	60
Gambar 4.8 Keseriusan Peserta Didik Mengerjakan Angket Sebelum Diberi Perlakuan	60
Gambar 4.9 Ice Breaking	62
Gambar 4.10 Peneliti Menjelaskan Pengisian Lkpd	62
Gambar 4.11 Memberikan Bimbingan Kepada Peserta Didik.....	63
Gambar 4.12 Peserta Didik Maju Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompoknya....	63
Gambar 4.13 Peserta Didik Mengerjakan Angket Setelah Diberi Perlakuan.....	64
Gambar 4.14 Hasil Statistik Deskriptif Pada Pertemuan Kedua.....	67
Gambar 4.15 Hasil Uji Normalitas Pert Kedua.....	68
Gambar 4.16 Hasil Kemandirian Belajar Sesudah Diberi Perlakuan Pada Pertemuan Kedua	69
Gambar 4.17 Hasil Uji Normalitas Pertemuan kedua.....	70
Gambar 4.18 Uji N Gain	71
Gambar 4.19 Hasil Observasi Pertemuan Kedua.....	71
Gambar 4.20 Menyampaikan Aturan Dan Kesepakatan Dalam Pembelajaran.....	73
Gambar 4.21 Peserta Didik Sedang Memimpin Doa	73
Gambar 4.22 Peserta Didik Sedang Mengerjakan Angket Sebelum Perlakuan.....	74
Gambar 4.23 Antusiasme Peserta Didik Menjawab Pertanyaan Pemantik.....	75
Gambar 4.24 Pemberian Apresiasi Peserta Didik	75
Gambar 4.25 Membimbing Peserta Didik Menyelesaikan Lkpd	76
Gambar 4.26 Membimbing Peserta Didik Menyelesaikan Lkpd.....	77
Gambar 4.27 Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompoknya	77
Gambar 4.28 Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompoknya	78
Gambar 4.29 Menelaah Jawaban Peserta Didik.....	78
Gambar 4.30 Peserta Didik Mengerjakan Angket Setelah Diberi Perlakuan	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Izin Penelitian	93
Lampiran 2 Lembar Izin Meminta Data/Penelitian	94
Lampiran 3 Lembar Rekomendasi.....	95
Lampiran 4 Lembar Telah Melaksanakan Penelitian	96
Lampiran Lainnya.....	97