

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN MOTIVASI  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA  
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, *PICTURE AND  
PICTURE*, DAN *TALKING STICK* DI KELAS IV  
SDN ANTASAN BESAR 1 BANJARMASIN  
SKRIPSI**



**OLEH:  
RASYIDAH  
2010125320031**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**



# **SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana  
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH**  
**RASYIDAH**  
**2010125320031**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**BANJARMASIN**  
**2024**


## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Rasyidah (NIM 2010125320031) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 05 Juni 2024


Pembimbing Skripsi

  
Dr. Metyyadi, S.H., M.Pd.

NIP. 195912151987031017

Mengetahui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

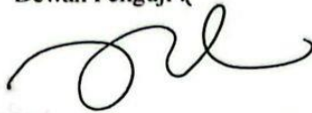
NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Rasyidah (NIM 2010125320031) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



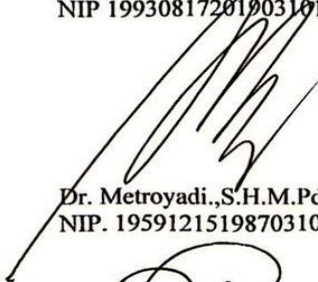
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris



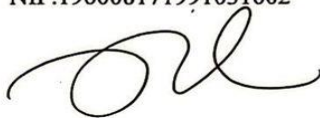
Dr. Metroyadi., S.H.M.Pd  
NIP. 195912151987031017

Penguji I



Drs. Asrani., M.Pd.  
NIP. 196008171991031002

Penguji II



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd  
NIP. 197212152002122001

Penguji III

Menyetujui,  
Kecamatan Kebudayaan, Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

Rasyidah, 2024 . *Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Model Problem Based Learning, Picture and Picture, Dan Talking Stick Di Kelas IV SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin.* Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing Dr. H. Metroyadi, S.H., M.Pd.

Kata Kunci : Berpikir kritis, Motivasi Belajar, PBL, *Picture and Picture, Talking Stick*

Permasalahan pada penelitian rendahnya keterampilan berpikir kritis dan motivasi siswa di dalam kelas, seperti kurangnya kerja sama siswa, pasif dalam bertanya, kurang berkembangnya keterampilan siswa pada berpikir kritis dan kreatif, pemecahan masalah, dan keterampilan lain yang dibutuhkan siswa, tentunya berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa pada mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas IV SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan motivasi belajar siswa Penelitian ini menggunakan pendekatan dan jenis penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 4 pertemuan dengan jumlah siswa sebanyak 16 siswa. Jenis data dalam penelitian ini adalah kualitatif dan kuantitatif. Kualitatif berasal dari berpikir kritis dan motivasi siswa, sedangkan kuantitatif berasal dari hasil belajar siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan aktivitas guru pada pertemuan I cukup baik, pertemuan II dan III kategori baik, dan pertemuan IV kategori sangat baik. Keterampilan berpikir kritis siswa pada pertemuan I dengan kategori cukup berpikir kritis , pertemuan II kategori berpikir kritis, pertemuan III kategori berpikir kritis, dan pertemuan IV kategori sangat berpikir kritis. Motivasi siswa pertemuan I skor 63% kategori Sebagian besar siswa tinggi motivasi, pertemuan II, III, dan IV skor 100% kategori sangat termotivasi. Ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pertemuan I skor 25%, II skor 37,5%, III skor 62,5%, IV skor 100%

Berdasarkan hasil tersebut peneliti berkesimpulan bahwa mata Pelajaran Pendidikan pancasila dengan model pembelajaran PBL, *Picture and Picture* dan *talking stick* dapat meningkatkan dari segi keterampilan berpikir kritis siswa, motivasi siswa, serta hasil belajar siswa dari aspek formatif dan sumatif pada kelas IV SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin.

## ABSTRACT

Rasyidah. 2024. *Improving critical thinking skills and Motivation with Problem Based Learning (PBL) Picture and picture, Talking Stick in Pancasila education subjects in Class IV SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin.* Thesis Study Program for Elementary School Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Educational Sciences. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Suprvisor **Dr. H. Metroyadi, S.H., M.Pd.**

*Keyword : Critical thinking skills, Learning Motivation, PBL, Picture and Picture, Talking Stick*

Problems in research are low critical thinking skills and motivation in the classroom, such as lack of student cooperation, passiveness in asking questions, underdeveloped student skills in critical and creative thinking, problem solving, and other skills needed by students, of course have an impact on low student learning outcomes in science content with the theme My Dreams in class IV SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin. The purpose of this research is to increase student learning Critical thinking skills and motivation

This study used a class action research approach and type which was carried out in 4 meetings with a total of 16 students. The types of data in this study are qualitative and quantitative. Qualitative comes from student Critical thinking skills and motivation, while quantitative comes from student learning outcomes.

The results of this study showed that the teacher's activity at the first meeting was quite good, the second and third meetings were in the good category, and the fourth meeting was in the very good category. Student activity at meeting I was in the quite Critical thinking skills category, meeting II was in the Critical thinking skills category, meeting III was in the Critical thinking skills category, and meeting IV was in the very Critical thinking skills category. Student motivation at meeting I scored 63% in the active category, meetings II, III, and IV scored 100% in the very motivated category. Classical completeness student learning outcomes meeting I score 25%, II score 37,5%, III score 62,5%, IV score 100%

Based on these results the researcher concluded that the science content with the PBL, TGT and talking stick learning models could improve in terms of student activity, student motivation, and student learning outcomes from formatif and sumatif aspects in class IV SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin.

## **KATA PENGANTAR**

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamiin. Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Model *Problem Based Learning*, *Picture And Picture*, Dan *Talking Stick* Di Kelas IV SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. H. Metroyadi, S.H., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. Selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi , M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin.
4. Nuryadi, S.Pd., M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
5. Prof. Drs ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
9. Tati Hariaty, S.Pd Selaku Kepala SDN Antasan Besar 1.

10. Yenni Fitriani, S.Pd selaku wali kelas sekaligus observer yang telah membantu dalam proses penelitian.
11. Seluruh Dewan Guru dan Siswa SDN Antasan Besar 1.
12. Kedua orangtua saya yang sangat saya cintai dan sayangi H.M.Rafi'e, S.Pd dan Hj.Normiati dan kakak saya Mardhiana yang selalu mensupport saya dalam segala hal dan keadaan sehingga saya berada di titik ini serta keluarga yang selalu memberi dukungan kepada saya. semoga Allah selalu memberi Kesehatan dan melindungi kalian.
13. Seluruh teman-teman kelas D Angkatan 2020 PGSD Banjarmasin.
14. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 12 Juni 2024

Peneliti

Rasyidah  
NIM. 2010125320031

## DAFTAR ISI

LEMBAR LOGO UNIVERSITAS .....	i
HALAMAN JUDUL .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI .....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Pemecahan Masalah .....	8
D. Tujuan Penelitian .....	11
E. Manfaat Penelitian .....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	15
A. Kerangka Teori .....	15
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar .....	15
2. Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran .....	16
3. Konsep Aktivitas Guru .....	18
4. Konsep Aktivitas Siswa .....	20
5. Konsep Berpikir Kritis Siswa .....	24
6. Konsep Motivasi Belajar Siswa .....	27
7. Konsep Hasil Belajar .....	31
8. Konsep Pembelajaran Pendidikan Pancasila .....	32
9. Model Pembelajaran .....	37
10. Penelitian Yang Relevan .....	43
B. Kerangka Berpikir .....	46
C. Hipotesis .....	50
D. BAB III.....	51
E. METODELOGI PENELITIAN .....	51
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	51
1. Pendekatan .....	51
2. Jenis Penelitian .....	52
B. Setting Penelitian .....	56
C. Faktor – Faktor yang Diteliti .....	56
1. Faktor Guru .....	56
2. Faktor Siswa .....	57
3. Faktor Berpikir Kritis .....	57

4. Faktor Motivasi Belajar .....	58
5. Faktor Hasil Belajar .....	58
D. Skenario Tindakan .....	58
1. Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....	58
2. Pelaksanaan ( <i>Action</i> ) .....	59
3. Kegiatan Inti (± 50 menit).....	59
E. Data Dan Cara Pengumpulan Data .....	61
1. Sumber Data .....	61
2. Jenis Data .....	61
3. Cara Pengambilan Data .....	62
4. Teknik Analisis Data .....	62
F. Indikator Keberhasilan.....	67
1. Aktivitas Guru .....	68
2. Aktivitas Siswa .....	68
3. Berpikir Kritis Siswa .....	68
4. Motivasi Belajar Siswa .....	68
5. Hasil Belajar .....	69
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN .....</b>	<b>69</b>
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian .....	69
1. Letak Dan Identitas Sekolah .....	69
2. Sarana dan Prasarana .....	70
B. Persiapan Penelitian.....	70
1. Perizinan Penelitian .....	70
2. Penunjukan Observer .....	72
3. Jadwal Pelaksanaan .....	72
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas .....	73
1. Pertemuan Pertama .....	73
2. Pelaksanaan Tindakan Kelas .....	75
3. Pertemuan Kedua .....	105
4. Pertemuan Ketiga .....	138
5. Pertemuan Keempat.....	172
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>214</b>

DAFTAR PUSTAKA .....	217
LAMPIRAN .....	223