

**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS PADA MATERI SIKLUS AIR MENGGUNAKAN MODEL BAIMAN
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

OLEH

MUHAMMAD MUHAZIR

NIM.2010125210077



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PRORAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS PADA MATERI SIKLUS AIR MENGGUNAKAN
MODEL BAIMAN SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

OLEH

MUHAMMAD MUHAZIR

NIM.2010125210077

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Muhammad Muhazir (NIM 2010125210077) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam seminar hasil dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 28 Mei 2024

Pembimbing Skripsi,



Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199120920180032001

Mengetahui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorharizan, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Muhammad Muhazir (NIM. 2010125210077) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199312092018032001

Penguji I

Ari Hidayat, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19880510201806101001

Penguji II

Fathul Jannah, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198908142023212038

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Muhazir, Muhammad. 2024. *Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Materi Siklus Air Menggunakan Model BAIMAN Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. Skripsi Program S1 Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, Model BAIMAN

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar IPA pada siswa kelas 5 SDN Mantuil 4. Penyebab dari rendahnya aktivitas siswa di kelas karena pembelajaran yang dilaksanakan masih berpusat pada guru sehingga siswa kurang aktif dalam pembelajaran. Pembelajaran yang kurang mendorong siswa memecahkan masalah sehingga keterampilan berpikir kritis rendah. Siswa hanya terpaku pada hafalan dan pembelajaran kurang menarik, tidak menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan partisipasi siswa sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis siswa dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas 5 SDN Mantuil 4, yang berjumlah 19 orang siswa, pada semester II tahun ajaran 2023/2024. Penelitian ini menggunakan data kualitatif dan kuantitatif. Data dihasilkan dari lembar observasi dan tes hasil belajar, kemudian dianalisis dengan teknik deskriptif dan digambarkan dalam bentuk tabel dan grafik. Selanjutnya diinterpretasikan dengan menggunakan kriteria pada masing-masing indikator keberhasilan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis siswa serta tercapainya ketuntasan belajar siswa secara individual dan klasikal.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh skor 20 meningkat pada pertemuan 4 dengan skor 31. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 mencapai 47.37% meningkat pada pertemuan 4 menjadi 94.74%. Keterampilan berpikir kritis siswa pertemuan 1 mencapai 53% meningkat pada pertemuan 4 menjadi 100%. Hasil belajar pada aspek kognitif pada pertemuan 1 mencapai 32% meningkat pada pertemuan 4 mencapai 95%, pada aspek psikomotorik pada pertemuan 1 mencapai 21% meningkat pada pertemuan 4 mencapai 95%, pada aspek afektif pada pertemuan 1 mencapai 37% meningkat pada pertemuan 4 mencapai 95%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran BAIMAN dapat terlaksana dan siswa dapat mengikuti sesuai dengan proses pembelajaran sehingga meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar IPA siswa. Adapun saran bagi guru, kepala sekolah, dan peneliti lain adalah agar meningkatkan mutu pendidikan, dan kualitas pembelajaran di sekolah dan dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran.

ABSTRACT

Muhazir, Muhammad. 2024. *Improving Learning Activities and Critical Thinking Skills on Water Cycle Material Using the BAIMAN Model for Grade V Elementary School Students*. Thesis S1 Study Program of Elementary School Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Mentor Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Activity, Critical Thinking Skills, Learning Outcomes, BAIMAN Model

The problem in this study is the low activity, critical thinking skills, and learning outcomes of science in 5th grade students of SDN Mantuil 4. The cause of low student activity in the classroom is because the learning that is carried out is still teacher-centered so that students are less active in learning. Learning that does not encourage students to solve problems so that critical thinking skills are low. Students are only fixated on memorization and learning is less interesting, not using learning models that can increase student participation so that it affects student learning outcomes. The purpose of this study was to describe teacher activities, analyze student activities, student critical thinking skills and student learning outcomes.

This research used Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 4 meetings. The subjects of this study were 5th grade students of SDN Mantuil 4, totaling 19 students, in the second semester of the 2023/2024 school year. This study uses qualitative and quantitative data. Data generated from observation sheets and learning outcomes tests, then analyzed with descriptive techniques and described in the form of tables and graphs. Furthermore, it was interpreted using criteria on each indicator of the success of teacher activity, student activity, students' critical thinking skills and the achievement of individual and classical student learning completeness.

The results of this study showed that teacher activity at meeting 1 obtained a score of 20 increased at meeting 4 with a score of 31. Student activity at meeting 1 reached 47.37% increasing at meeting 4 to 94.74%. Students' critical thinking skills at meeting 1 reached 53% increasing at meeting 4 to 100%. Learning outcomes in cognitive aspects at meeting 1 reached 32% increased at meeting 4 reached 95%, in psychomotor aspects at meeting 1 reached 21% increased at meeting 4 reached 95%, in affective aspects at meeting 1 reached 37% increased at meeting 4 reached 95%.

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of the BAIMAN learning model can be implemented and students can follow according to the learning process so as to increase activity, critical thinking skills and student science learning outcomes. The suggestions for teachers, principals, and other researchers are to improve the quality of education, and the quality of learning in schools and can be used as a reference in using learning models.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Materi Siklus Air Menggunakan Model BAIMAN Siswa Kelas V Sekolah Dasar”. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumil kiyamah.

Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat. Dengan segala kerendahan hati yang paling dalam, penulis pada kesempatan ini mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu serta tenaganya dalam memberikan bimbingan pada penulisan skripsi ini.

Pada kesempatan ini, tidak lupa penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, bimbingan serta arahannya dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs, M.Kes.AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Nuryadi, S.Pd., M.A. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
7. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi S1 PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Subeli, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Mantuil 4;
9. Ernanin Sugiar, S.Pd. selaku Guru Wali Kelas V SDN Mantuil 4;
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Mantuil 4.
11. Seluruh Siswa-siswi di SDN Mantuil 4, khususnya kelas V.
12. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Akhmad Rifani dan Ibu Nor' Ainun dan Kakak saya Muhammad Ihza Mahendra serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Seluruh teman-teman kelas B angkatan 2020 PGSD Banjarmasin.
14. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

DAFTAR ISI

LEMBAR LOGO UNIVERSITAS.....	ii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Pemecahan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian.....	13
E. Manfaat Penelitian.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
A. Kerangka Teori.....	15
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar	15
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran di SD	18
3. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	29
4. Keterampilan Berpikir Kritis.....	33
5. Model Pembelajaran.....	36
6. Penelitian yang Relevan	45
B. Kerangka Berpikir	50
C. Hipotesis.....	54
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	55

A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	55
1.	Pendekatan Penelitian	55
2.	Jenis Penelitian.....	56
B.	Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	56
C.	Setting Penelitian.....	58
D.	Faktor-Faktor yang Diteliti.....	59
1.	Faktor Aktivitas Guru.....	59
2.	Faktor Aktivitas Siswa	60
3.	Keterampilan Berpikir Kritis.....	61
4.	Faktor Hasil Belajar	61
E.	Skenario Tindakan.....	62
1.	Perencanaan.....	62
2.	Pelaksanaan	63
3.	Pengamatan	65
4.	Refleksi.....	65
F.	Data dan Cara Pengambilan Data.....	66
1.	Sumber Data.....	66
2.	Jenis Data	66
3.	Teknik Pengambilan Data	67
4.	Teknik Analisis Data.....	67
a.	Aktivitas Guru.....	67
b.	Aktivitas Siswa	69
c.	Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	70
d.	Hasil Belajar Siswa	71
G.	Indikator Keberhasilan	72
1.	Aktivitas Guru	72
2.	Aktivitas Siswa.....	72

3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	72
4. Hasil Belajar.....	73
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	74
A. Deskripsi Setting / Lokasi Penelitian	74
1. Gambaran Umum Sekolah	74
2. Gambaran Hasil Belajar	76
3. Masalah yang yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran	77
B. Persiapan Penelitian	77
1. Persiapan Administrasi.....	77
2. Penunjukkan Observer	79
3. Persiapan Teknis	79
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	80
1. Pertemuan I	81
2. Pertemuan II	117
3. Pertemuan III.....	152
4. Pertemuan IV.....	186
D. Kecenderungan Pertemuan I, II, III dan IV	217
E. Pengujian Hipotesis.....	223
F. Pembahasan Hasil Penelitian	223
1. Aktivitas Guru	223
2. Aktivitas Siswa.....	227
3. Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	231
4. Hasil Belajar	236
BAB V PENUTUP.....	238
A. KESIMPULAN	238
B. SARAN	239
DAFTAR PUSTAKA	240

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Rentang Skor Pengamatan Aktivitas Guru	68
3. 2 Kriteria Presentase Aktivitas Guru.....	69
3. 3 Rentang Skor Pengamatan Aktivitas Siswa (Individual).....	69
3. 4 Kriteria Presentase Aktivitas Siswa (Klasikal)	70
3. 5 kriteria penilaian keterampilan berpikir kritis siswa.....	71
4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	81
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	87
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	90
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	92
4. 5 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan I	93
4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	96
4. 7 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 1	97
4. 8 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	99
4. 9 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 1	102
4. 10 Hasil Evaluasi Siswa Pertemuan 1	104
4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	122
4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	125
4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	127
4. 14 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan II.....	128
4. 15 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	131
4. 16 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 2	132
4. 17 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	133
4. 18 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 2	137
4. 19 Hasil Evaluasi Siswa Pertemuan 2.....	139
4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	157
4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	160
4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	162
4. 23 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	163
4. 24 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	166
4. 25 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 3	167
4. 26 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	168
4. 27 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 3	172
4. 28 Hasil Evaluasi Siswa Pertemuan 3	174
4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	191
4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	194
4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	196
4. 32 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	197
4. 33 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	199

4. 34 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 4	200
4. 35 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4	202
4. 36 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 4	205
4. 37 Hasil Evaluasi Siswa Pertemuan 4.....	207

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir	53
3. 1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas	57
4. 1 Kecenderungan Hasil Observasi Aktivitas Guru	217
4. 2 Kecenderungan Hasil Observasi Aktivitas Siswa	218
4. 3 Kecenderungan Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	219
4. 4 Kecenderungan Hasil Belajar Siswa	220
4. 5 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis Siswa, dan Hasil Belajar Siswa	221

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM	249
2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	251
3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	252
4 Lembar Pernyataan Keaslian Penelitian.....	253
5 Hasil Observasi Aktivitas Guru	254
6 Rubrik Observasi Aktivitas Guru.....	257
7 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	260
8 Rubrik Observasi Aktivitas Siswa	264
9 Lembar Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	265
10 Rubrik Observasi Keterampilan Berpikir Kritis	267
11 Rekapitulasi Hasil Belajar	269
12 Dokumentasi Kegiatan	276
13 Riwayat Hidup penulis.....	281