

TESIS
STRATEGI PENGEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL PADA TAMAN
KANAK-KANAK
(Studi Multi Situs PAUD Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu Banjarmasin
dan PAUD Terpadu Negeri Pembina Banjarmasin Barat)

OLEH
UMI RISIA
NIM 2220131320001



PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2024

**STRATEGI PENGEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL PADA TAMAN
KANAK-KANAK**

**(Studi Multi Situs PAUD Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu Banjarmasin
dan PAUD Terpadu Negeri Pembina Banjarmasin Barat)**

OLEH

UMI RISIA

NIM 2220131320001

TESIS

**Diajukan untuk memnuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan Program
Magister Pendidikan Anak Usia Dini**

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

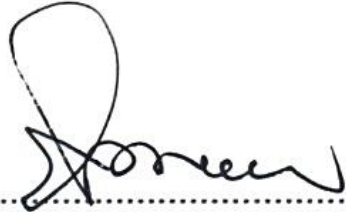
BANJARMASIN

2024

HALAMAN PENGESAHAN

**NASKAH TESIS INI DISETUJUI
UNTUK DIUSULKAN KEPADA DEWAN PENGUJI**

OLEH

PEMBIMBING I : 

Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

NIP 19600110 198603 2 001

PEMBIMBING II : 

Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd

NIP 19761106 200604 2 002

HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

Calon Magister : Umi Risia
NIM : 2220131320001
Disetujui pada tanggal : 20 Juli 2024

Oleh Dewan Penguji

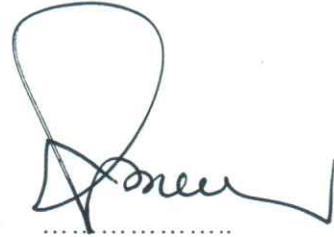
1. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
(NIP 19761106 200604 2 002)

(Ketua)



2. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
(NIP 19600110 198603 2 001)

(Penguji I)



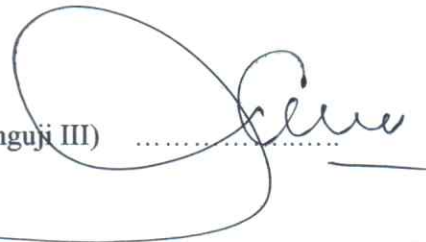
3. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
(NIP 19761106 200604 2 002)

(Penguji II)



4. Prof. Dr. H. Wahyu, M.S.
(NIP 19550910 198103 1 005)

(Penguji III)



Mengetahui
Koordinator Program Studi
Magister Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
(NIP 19761106 200604 2 002)

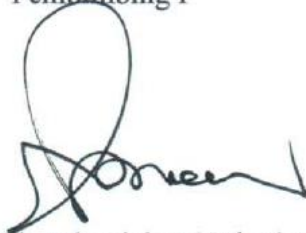
HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBINGAN

**STRATEGI PENGEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL PADA TAMAN
KANAK-KANAK (Studi Multi Situs PAUD Alam Berbasis Karakter Sayang
Ibu Banjarmasin dan PAUD Terpadu Negeri Pembina Banjarmasin Barat)**

Nama : Umi Risia
NIM : 2220131320001
Prodi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

Disetujui,
Komisi Pembimbing

Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph.D
NIP 19600110 198603 2 001

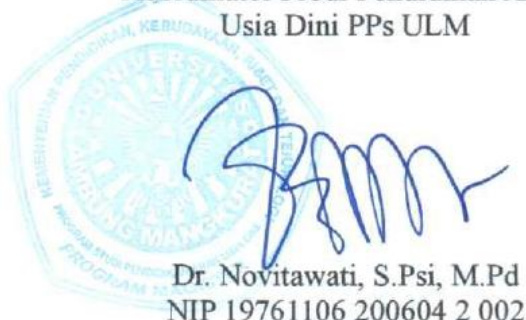
Pembimbing II



Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

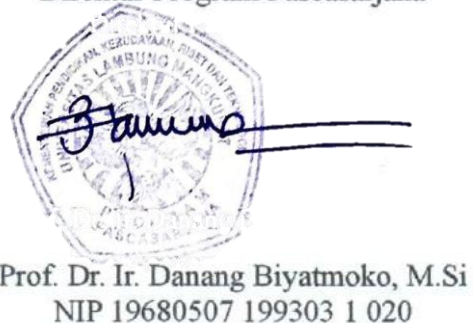
Diketahui,

Koordinator Prodi Pendidikan Anak
Usia Dini PPs ULM



Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

Direktur Program Pascasarjana



Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si
NIP 19680507 199303 1 020



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
PASCASARJANA

SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI

NOMOR : 297UN8.4/SE/2024

Sertifikat ini diberikan kepada:

Umi Risia

Dengan Judul Tesis :

Strategi Pengembangan Sosial Emosional Pada Taman Kanak-Kanak

(Studi Multi Situs PAUD Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu Banjarmasin dan PAUD Terpadu Negeri Pembina Banjarmasin Barat)

**Telah dideteksi tingkat plagiasinya dengan kriteria toleransi $\leq 20\%$, dan
dinyatakan Bebas dari Plagiasi.**

Banjarmasin, 16 Juli 2024

Direktur,



Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si.

NIP 196805071993031020



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Umi Risia

NIM : 2220131320001

Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 13 November 1993

Program Studi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Program Pascasarjana

Alamat : Jl. Bali Rt. 9 No.41 Kel. Antasan Besar Kec. Banjarmasin
Tengah Kota Banjarmasin

Menyatakan bahwa tesis yang berjudul **“Strategi Pengembangan Sosial Emosional Pada Taman Kanak-Kanak (Studi Multi Situs PAUD Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu Banjarmasin dan PAUD Terpadu Negeri Pembina Banjarmasin Barat)”** beserta seluruh isi dan kelengkapan adalah betul hasil karya tulisan atau pikiran saya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan Tesis ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Banjarmasin, Juli 2024

Yang Membuat Pernyataan,



Umi Risia
2220131320001

ABSTRAK

Risia, Umi. 2024. *Strategi Pengembangan Sosial Emosional Pada Taman Kanak-Kanak (Studi Multi Situs PAUD Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu Banjarmasin dan PAUD Terpadu Negeri Pembina Banjarmasin Barat)*. Tesis Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: (1) Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. (2) Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

Kata Kunci: Strategi, Pengembangan Sosial dan Emosional, Taman Kanak-Kanak

Pengembangan sosial emosional pada anak usia dini membantu mereka untuk menjadi individu yang seimbang secara emosional, kompeten secara sosial, dan mampu menghadapi tantangan hidup dengan lebih baik di masa depan. Ini juga berdampak positif pada kemampuan mereka untuk belajar dan berprestasi di sekolah serta dalam kehidupan sehari-hari. Tujuannya adalah untuk membantu anak-anak tumbuh menjadi individu yang emosional sehat, sosial Tangguh, dan berkontribusi positif dalam Masyarakat. Penelitian ini berfokus pada strategi kebijakan kepala sekolah, pelaksanaan pembelajaran, keterlibatan orang tua atau Masyarakat, serta pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar dalam pengembangan sosial emosional.

Desain penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif deskriptif, dengan desain multi situs dengan pengumpulan data melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Tahap analisis data menggunakan model Miles, Huberman & Saldana melalui dua tahapan yaitu analisis data tunggal dan analisis data lintas situs yakni melalui pengumpulan data, penyajian data, reduksi data, kesimpulan, dan verifikasi. Penelitian dilakukan di PAUD Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu Banjarmasin dan PAUD Terpadu Negeri Pembina Banjarmasin Barat.

Hasil penelitian yang diperoleh mengenai strategi pengembangan sosial emosional pada taman kanak-kanak 1) fokus pada pengembangan karakter, penggunaan bahasa positif, interaksi yang sehat antara guru, siswa, dan orang tua, serta pemantauan dan evaluasi yang berkelanjutan, keterlibatan orang tua dan pelatihan berkelanjutan bagi guru. 2) Metode pembelajaran yang bervariasi, strategi yang adaptif, dan, evaluasi rutin serta penggunaan media pembelajaran yang tepat. 3) Komunikasi yang efektif, melibatkan orang tua secara aktif, dan memastikan program pembelajaran berkelanjutan di rumah, kerjasama dengan organisasi eksternal dan solusi terhadap kendala menunjukkan komitmen mereka untuk menyediakan lingkungan pendidikan yang holistik dan mendukung bagi anak-anak. 4) lingkungan fisik dan alam yang mendukung, menyediakan sarana dan prasarana yang aman dan menyenangkan, menggunakan berbagai media pembelajaran untuk memperkaya pengalaman belajar anak-anak. Pendekatan holistik ini menciptakan lingkungan belajar yang kondusif untuk pengembangan sosial dan emosional anak secara menyeluruh.

ABSTRACT

Risia, Umi. 2024. Strategy of Emotional Social Development in Kindergartens (Multi-site Study PAUD Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu Banjarmasin dan PAUD Terpadu Negeri Pembina Banjarmasin Barat). Postgraduate Program Thesis, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Advisor: (1) Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. (2) Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

Keywords: Strategy, Social and Emotional Development, Kindergarten.

Emotional social development in early childhood helps them to become emotionally balanced individuals, socially competent, and better able to face life challenges in the future. It also has a positive impact on their ability to learn and perform in school as well as in everyday life. The goal is to help children grow into emotionally healthy, socially resilient individuals, and make a positive contribution to society. The research focuses on head school policy strategies, learning implementation, parent or community involvement, as well as the use of the environment as a learning resource in emotional social development.

The research design used is a descriptive qualitative approach, with multi-site design with data collection through interviews, observations and documentation. The data analysis phase uses the Miles, Huberman & Saldana model through two phases: single data analysis and cross-site data analysis: data collection, data presentation, data reduction, conclusion, and verification. The research was carried out in PAUD Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu Banjarmasin dan PAUD Terpadu Negeri Pembina Banjarmasin Barat.

The research results obtained on emotional social development strategies in kindergartens 1) focus on character development, positive language use, healthy interaction between teachers, students, and parents, as well as ongoing monitoring and evaluation, parental involvement and sustained training for teachers. 2) Varied learning methods, adaptive strategies, and routine evaluation as well as the use of appropriate learning media 3) Effective communication, active involving parents, and ensuring sustained learning programmes at home, cooperation with external organizations and solutions to obstacles demonstrate their commitment to providing a holistic and supportive educational environment for children. 4) A supporting physical and natural environment, providing safe and enjoyable means and facilities, using various learning media to enrich the learning experience of children. This holistic approach creates an enabling learning environment for the child's comprehensive social and emotional development.



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah swt, karena berkat rahmat,taufik, dan hidayah-Nya semata sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini. Sholawat serta salam semoga tercurah kepada junjungan kita penghulu ummat, Nabi Muhammad SAW yang telah menunjukkan kepada kita jalan keselamatan di dunia dan di akhirat beserta keluarga, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Setelah melewati berbagai hambatan dan rintangan akhirnya penulisan tesis ini dapat diselesaikan. Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa penulisan tesis ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Pembimbing I dan Ibu Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd. selaku Pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan tesis ini.

Selanjutnya ucapkan terima kasih saya sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

2. Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Prodi Program Magister PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Bapak dan Ibu Dosen serta pengelola Program Magister PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan fasilitas yang berharga.
5. Kepala dan staf Perpustakaan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin, Perpustakaan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin dan Perpustakaan Nasional Kalimantan Selatan yang telah memberikan layanan yang baik penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
6. Kepala sekolah dan dewan guru PAUD Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu Banjarmasin yang telah memberikan informasi yang sangat berharga dalam penelitian tesis ini.
7. Kepala sekolah dan dewan guru dan PAUD Terpadu Negeri Pembina Banjarmasin Barat yang telah memberikan informasi yang sangat berharga dalam penelitian tesis ini.
8. Teman seperjuangan selama menempuh pendidikan di Program Pascasarjana Magister PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin Angkatan 2022 yang telah banyak memberikan motivasi, dukungan dan inspirasi dalam penulisan tesis ini.
9. Orang tua, kakak dan suami yang selama ini selalu memberikan semangat, dorongan, cinta dan do'a dan restu kepada penulis.

Terima kasih banyak akan pengertiannya selama ini atas kesibukan penulis dalam menyelesaikan tesis ini. Semoga kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tesis ini mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amin. Akhirnya terselip harapan semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi kemajuan pendidikan dan semua pihak yang berkepentingan dengan judul penelitian ini.

Banjarmasin, Juni 2024

Penulis,

Umi Risia

DAFTAR ISI

	Halaman
COVER DEPAN	i
COVER DALAM	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
SURAT PERNYATAAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR TABEL	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Konteks Penelitian	1
1.2 Fokus Penelitian	12
1.3 Tujuan Penelitian	12
1.4 Manfaat Penelitian.....	13
1.5 Definisi Istilah	15
BAB II KAJIAN TEORI	18
2.1 Hakekat Anak Usia Dini	18
2.1.1 Pengertian Anak Usia Dini	18
2.1.2 Karakteristik Anak Usia Dini	19
2.2 Hakekat Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini.....	20
2.2.1 Pengertian Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini	20
2.2.2 Indikator Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini	30
2.2.3 Karakteristik Sosial Emosional Anak Usia Dini	31
2.2.4 Tahap Perkembangan Sosial Emosional	32
2.3 Pihak yang berperan dalam pengembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini	35

2.3.1 Pimpinan lembaga (Kepala Sekolah).....	35
2.3.2 Pendidik (Guru)	37
2.3.3 Orang Tua (Keluarga)	43
2.4 Faktor-faktor yang mempengaruhi pengembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini	50
2.5 Program Pengembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini	55
2.6 Strategi Pengembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini	57
2.7 Pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar dalam pengembangan sosial emosional Anak Usia Dini	62
2.8 Penelitian yang relevan	67
2.9 Kerangka Konseptual	70
BAB III METODE PENELITIAN	73
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian	73
3.2 Kehadiran Penelitian	78
3.3 Teknik Pengumpulan Data	79
3.4 Instrumen Penelitian	84
3.5 Teknik Analisis Data	84
3.6 Pengecekan Keabsahan Data	90
3.7 Tahap – Tahap Penelitian	94
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN	97
4.1 Gambaran Umum Latar Penelitian	97
1. PAUD Alam Karakter Sayang Ibu (Situs I)	97
2. PAUD Terpadu Pembina Banjarmasin barat (Situs II)	105
4.2 Paparan Data Penelitian	111
4.3 Temuan Penelitian	153
4.4 Temuan Lintas Situs	168
4.5 Proposisi Penelitian	194
BAB V PEMBAHASAN	198
5.1 Strategi kebijakan kepala sekolah dalam pengembangan sosial emosional yang diterapkan pada PAUD Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu Banjarmasin dan PAUD Terpadu Negeri Pembina Banjarmasin Barat	198

5.2 Pelaksanaan pembelajaran dalam pengembangan sosial emosional yang diterapkan pada PAUD Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu Banjarmasin dan PAUD Terpadu Negeri Pembina Banjarmasin Barat	200
5.3 Keterlibatan orang tua atau masyarakat dalam pengembangan sosial emosional pada PAUD Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu Banjarmasin dan PAUD Terpadu Negeri Pembina Banjarmasin Barat	203
5.4 Pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar dalam pengembangan sosial emosional pada PAUD Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu Banjarmasin dan PAUD Terpadu Negeri Pembina Banjarmasin Barat	205
BAB VI PENUTUP	209
6.1 Kesimpulan	209
6.2 Saran	210
DAFTAR PUSTAKA	213
LAMPIRAN	219

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Kerangka Konseptual.....	72
3.1 Verifikasi analisis data situs Tunggal	88
3.2 Analisis data lintas situs	90
4.1 PAUD Alam Karakter Sayang Ibu	99
4.2 Pondokan Kecil PAUD Alam	103
4.3 PAUD Terpadu Pembina Banjarmasin Barat	105
4.4 Halaman PAUD Pembina	110
4.5 Ruang Kelas PAUD Pembina	110
4.6 Parenting Day's PAUD Alam	128
4.7 Kegiatan Parent's Day PAUD Alam	129
4.8 Grup WhatsApp PAUD Alam	130
4.9 Kemitraan Bank Kalsel	131
4.10 Parenting PAUD Pembina	146
4.11 Grup WhatsApp PAUD Pembina	147
4.12 Kemitraan PLDPI	148
4.13 Absensi Perasaan Harian PAUD Pembina	153

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Kisi-kisi pedoman observasi	80
3.2 Kisi-kisi pedoman wawancara	82
3.3 Kisi-kisi pedoman Dokumentasi	83
3.4 Pengkodean Data	86
4.1 Keadaan Peserta Didik PAUD Alam	101
4.2 Guru dan Staf PAUD Alam	101
4.3 Sarana PAUD Alam	102
4.4 Prasarana PAUD Alam	103
4.5 Kegiatan Belajar Mengajar PAUD Alam	104
4.6 Peserta Didik PAUD Pembina	107
4.7 Guru dan Staf PAUD Pembina	108
4.8 Sarana PAUD Pembina	109
4.9 Prasarana PAUD Pembina	109
4.10 Kegiatan Belajar Mengajar PAUD Pembina	111
4.11 Temuan Penelitian Situs I	153
4.12 Temuan Penelitian Situs II	160
4.13 Temuan Lintas Situs	176