



**VALIDITAS DAN KETERBACAAN MEDIA PEMBELAJARAN
HUKUM DASAR KIMIA BERBASIS *TIKTOK* DENGAN
PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING***

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Strata-1
Pendidikan Kimia

Oleh:

Rosita Dewi Cahaya
NIM 2010120120007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKAN DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JULI 2024**

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

VALIDITAS DAN KETERBACAAN MEDIA PEMBELAJARAN HUKUM DASAR KIMIA BERBASIS *TIKTOK* DENGAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*

Oleh:

Rosita Dewi Cahaya

NIM 2010120120007

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal 17 Juli 2024 dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji:

Ketua Penguji/Pembimbing

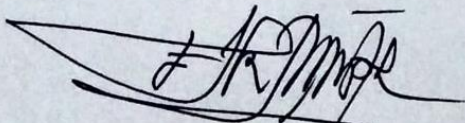


Prof. Dr. Hj. Atiek Winarti, M.Pd., M.Sc.
NIP. 19690926 199303 2 003

Anggota Dewan Penguji

1. Drs. H. Mahdian, M.Si.
2. Dr. Syahmani, M.Si.

Program Studi Pendidikan Kimia
Koordinator,



Dr. H. Rusmansyah, M.Pd.
NIP. 19680828 199303 1 001

Banjarmasin, 17 Juli 2024
Jurusan PMIPA FKIP ULM
Ketua,



Dr. Syahmani, M.Si.
NIP. 19680123 199303 1 002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, Juli 2024



Rosita Dewi Cahaya

NIM 2010120120007

VALIDITAS DAN KETERBACAAN MEDIA PEMBELAJARAN HUKUM DASAR KIMIA BERBASIS *TIKTOK* DENGAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (Oleh: Rosita Dewi Cahaya; Pembimbing Utama: Atiek Winarti; 2024; 142 halaman)

ABSTRAK

Media pembelajaran interaktif dapat mempermudah guru dalam menyampaikan materi pelajaran. Dengan menggunakan media tersebut, guru dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan dinamis, yang sesuai dengan kondisi dan kebutuhan siswa.. TikTok, platform media sosial berbasis audio video yang kini banyak disenangi oleh para generasi Z, menjadi fokus penelitian ini. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hasil validitas dan keterbacaan media pembelajaran Hukum Dasar Kimia berbasis TikTok dengan penekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Penelitian ini termasuk dalam penelitian pengembangan dengan model ADDIE yang dibatasi sampai tahap Develop. Subjek uji coba penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 1 Alalak. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen non tes berupa angket validasi media dan angket keterbacaan. Hasil pengembangan melalui tahap *analyze*, *design* dan *development* menunjukkan: (1) Media Pembelajaran Hukum Dasar Kimia berbasis TikTok termasuk valid, berdasarkan hasil validitas sebesar 96,67% dengan kategori sangat valid, (2) Media Pembelajaran Hukum Dasar Kimia berbasis TikTok termasuk baik, berdasarkan hasil uji keterbacaan 79,6% dengan kategori baik. Dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran Hukum Dasar Kimia berbasis TikTok dengan pendekatan CTL valid dan keterbacaan nya baik digunakan untuk pembelajaran materi Hukum Dasar Kimia.

Kata kunci: *contextual teaching amd learning*, hukum dasar kimia, *tiktok*

VALIDITY AND READABILITY OF TIKTOK BASED BASIC CHEMICAL LAW LEARNING MEDIA WITH CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING APPROACH (By: Rosita Dewi Cahaya; Supervisor: Atiek Winarti; 2024; 142 pages)

ABSTRACT

Interactive learning media can make easier for teachers to deliver subject matter. By using such media, teachers can create a fun and dynamic learning atmosphere, which is in accordance with the conditions and needs of students. TikTok, an audio video based social media platform that is now favored by generation Z, is the focus of this research. This study aims to describe the results of validity and readability of TikTok based Basic Law of Chemistry learning media with Contextual Teaching and Learning (CTL) approach. This research is included in development research with the ADDIE model which is limited to the Develop stage. The test subjects of this research were students of class X SMA Negeri 1 Alalak. Data collection techniques using non-test instruments in the form of media validation questionnaires and readability questionnaires. The results of development through the analyze, design and development stages show: (1) TikTok based Basic Law of Chemistry Learning Media is valid, based on validity results of 96.67% with a very valid category, (2) TikTok based Basic Law of Chemistry Learning Media is good, based on readability test results of 79.6% with a good category. It can be concluded that TikTok based Basic Law of Chemistry learning media with a CTL approach is valid and its readability is good for learning Basic Law of Chemistry material.

Keywords: contextual teaching and learning, basic law of chemistry, tiktok

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan anugerah serta hidayahNya akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Validitas dan Keterbacaan Media Pembelajaran Hukum Dasar Kimia Berbasis *TikTok* dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning*”. Skripsi ini sebagai salah satu prasyarat untuk memperoleh gelar sarjana Program Strata-1 Pendidikan Kimia.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat terselesaikan berkat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (PMIPA) FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Koordinator Program Studi Pendidikan Kimia FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Ibu Prof. Dr. Hj. Atiek Winarti, M.Pd., M.Sc. selaku pembimbing utama yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan petunjuk dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Drs. H. Mahdian, M.Si. dan Bapak Dr. Syahmani, M.Si. selaku dosen penguji.
6. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Kimia yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama masa perkuliahan.
7. Bapak Dr. H. Rusmansyah, M.Pd., Bapak Drs. Parham Saadi, M.Si., Bapak Yogo Dwi Prasetyo, M.Pd., M.Sc., Bapak Agus Hadi Utama, M.Pd., dan Ibu Sri Rahayu, S.Pd. selaku validator media dan instrumen penelitian.
8. Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Alalak.
9. Ibu Sri Rahayu, S.Pd., selaku guru mata pelajaran kimia di SMAN 1 Alalak.
10. Siswa kelas X-3 Sekolah SMA Negeri 1 Alalak.
11. Teristimewa kepada orang tua penulis, Mama dan Abah tersayang yang telah

mengizinkan anak perempuannya untuk menjadi sarjana. Terima kasih untuk segala doa, cinta, kasih sayang serta dukungan hingga penulis bisa berada di titik ini. Terima kasih kepada kedua orang hebat yang sangat berjasa dalam hidup penulis, yang selalu menjadi penyemangat dan motivasi terbesar dalam perjalanan hidup penulis.

12. Teman-teman volunteer akre, keluarga ahuy dan pendidikan kimia angkatan 2020 yang selalu memberikan semangat serta dukungan kepada penulis.

Penulis menyadari skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan di dalamnya. Kritikan dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan dari semua pihak. Akhir kata, penulis berharap skripsi ini dapat dilakukan penelitian yang lebih lanjut dan memberikan dampak positif terhadap pembelajaran kimia.

Banjarmasin, Juli 2024

Rosita Dewi Cahaya
NIM 2010120120007

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Spesifik Produk yang Diharapkan	6
1.5 Manfaat Penelitian.....	6
1.6 Penjelasan Istilah, Asumsi dan Batasan Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
2.1 Tinjauan Pustaka	10
2.2 Penelitian Relevan	24
2.3 Penelitian dan Pengembangan.....	25
2.4 Kerangka Berfikir	26
BAB III METODE PENGEMBANGAN	28
3.1 Desain Penelitian Pengembangan	28
3.2 Definisi Operasional Variabel	32
3.3 Subjek dan Objek Penelitian	34
3.4 Tempat dan Waktu Penelitian	35
3.5 Perangkat dan Instrumen Penelitian	35
3.6 Tahap Uji Coba Produk	38
3.7 Teknik Analisis Data	39

3.8 Alur Penelitian.....	41
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN.....	42
4.1 Hasil Pengembangan	42
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	58
4.3 Kelemahan Penelitian	73
BAB V KESIMPULAN	74
5.1 Simpulan.....	74
5.2 Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	76

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2. 1 Fitur-fitur yang terdapat dalam aplikasi <i>TikTok</i>	14
2. 2 Perbedaan pembelajaran kontekstual dan tradisional	16
2. 3 Langkah-langkah pembelajaran CTL.....	17
2. 4 Contoh hukum perbandingan tetap	19
3. 1 Kisi-kisi Instrumen Validitas	37
3. 2 Kategori penskoran angket.....	37
3. 3 Kriteria validitas media audio visual.....	39
3. 4 Kategori kepraktisan media audio visual	40
4. 1 Hasil Penilaian Aspek Kelayakan Media.....	52
4. 2 Hasil Uji Keterbacaan Perorangan	53
4. 3 Hasil Uji Keterbacaan Kelompok Kecil.....	54
4. 4 Hasil Uji Respon Siswa.....	55
4. 5 Hasil Uji Respon Guru	56
4. 6 Rekapitulasi Uji Keterbacaan.....	57
4. 7 Hasil uji keterbacaan kelompok kecil	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berfikir.....	27
3. 1 Model ADDIE.....	29
3. 3 Alur Penelitian Pengembangan	41
4. 1 Visualisasi Halaman Profil pada <i>TikTok Chemistrylearnn</i>	46
4. 2 Tampilan bagian awal media pembelajaran	47
4. 3 Proses <i>editing</i> animasi pada aplikasi <i>Canva</i>	48
4. 4 Proses <i>editing</i> audio dan <i>dubbing</i> suara pada aplikasi <i>CapCut</i>	50
4. 5 Isi video media pembelajaran hukum dasar kimia.....	51
4. 6 Grafik Hasil Validitas Aspek Desain	59
4. 7 Tampilan tata letak serta kombinasi warna dan gambar animasi pada media pembelajaran audio visual.....	60
4. 8 Grafik Hasil Validitas Aspek Materi/Isi	61
4. 9 Bagian aspek Materi/Isi setelah direvisi	63
4. 10 Grafik Hasil Validitas Aspek Bahasa.....	64
4. 11 Bagian aspek bahasa setelah direvisi	65
4. 12 Grafik Uji Keterbacaan Berdasarkan Tahap Uji Coba.....	66
4. 13 Saran dari siswa pada Uji Coba Perorangan.....	67
4. 14 Perbaikan media pembelajaran pada uji keterbacaan.....	68
4. 15 Komentar dan saran siswa pada uji coba kelompok kecil.....	69
4. 16 Keterbacaan media pembelajaran berdasarkan aspek.....	70
4. 17 Salah satu komentar siswa pada uji respon siswa	72
4. 18 Komentar guru pada uji respon guru.....	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Alur Tujuan Pembelajaran	83
2. Modul Ajar	85
3. Lembar Validasi Media Pembelajaran Hukum Dasar Kimia.....	91
4. Media Pembelajaran Hukum Dasar Kimia Berbasis TikTok.....	94
5. Perhitungan Hasil Validasi Kelayakan Media Pembelajaran Hukum Dasar Kimia Berbasis TikTok.....	95
6. Lembar Validasi Angket Keterbacaan Media Pembelajaran Hukum Dasar Kimia Berbasis TikTok.....	97
7. Angket Keterbacaan Media Pembelajaran Hukum Dasar Kimia Berbasis TikTok.....	100
8. Perhitungan Validasi Angket Keterbacaan	103
9. Lembar Validasi Angket Respon Siswa.....	104
10. Angket Respon Siswa	107
11. Perhitungan Hasil Validasi Angket Respon Siswa	110
12. Lembar Validasi Angket Respon Guru	111
13. Angket Respon Guru.....	114
14. Perhitungan Hasil Validasi Angket Respon Guru.....	117
15. Perhitungan Hasil Keterbacaan Media Pembelajaran Hukum Dasar Kimia berbasis TikTok Uji Coba Perorangan.....	118
16. Perhitungan Hasil Keterbacaan Media Pembelajaran Hukum Dasar Kimia berbasis TikTok Uji Coba Kelompok Kecil.....	119
17. Perhitungan Hasil Angket Respon Siswa.....	120
18. Perhitungan Hasil Angket Respon Guru	122
19. Rekapitulasi Hasil Validitas dan Kepraktisan Media Pembelajaran Hukum Dasar Kimia berbasis TikTok	123
20. Surat Izin Fakultas.....	124
21. Surat Rekomendasi Sekolah.....	125
22. Surat keterangan telah melaksanakan penelitian.....	126
23. Berita Acara Seminar Proposal	127
24. Lembar Pengesahan Perbaikan Skripsi	129
25. Dokumentasi Penelitian	130