

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOLABORASI, DAN BERPIKIR KREATIF MENGGUNAKAN MODEL
PAINGATAN, PADA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SDN
SUNGAI PITUNG KAB. BARITO KUALA**

SKRIPSI



OLEH:

**RAHMATULLAH
NIM: 2210125310003**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOLABORASI, DAN BERFIKIR KREATIF MENGGUNAKAN MODEL
PAINGATAN, PADA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SDN
SUNGAI PITUNG KAB. BARITO KUALA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)
pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

oleh:

RAHMATULLAH
NIM: 2210125310003

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Rahmatullah NIM 2210125310086 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 15 Juli 2026
Dosen Pembimbing



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

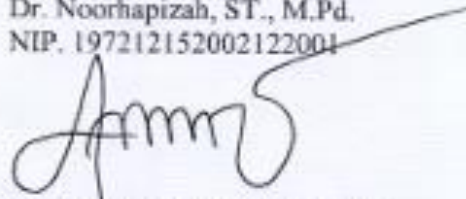
Skripsi oleh Rahmatullah (NIM 2210125310003) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



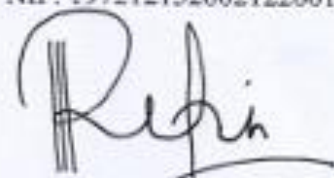
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Penguji I



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP. 198303132023212054

Penguji II



Ari Hidayat, M.Pd
NIP. 198805102025211071

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD




Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Rahmatullah. 2026. Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kolaborasi, dan Berfikir Kreatif Menggunakan Model Paingatan, Pada Pelajaran Matematika Kelas V Sdn Sungai Pitung Kab. Barito Kuala. Skripsi Jurusan S1 Pendidikan Guru Sekolah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
Pembimbing: Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya aktivitas murid yang berdampak pada belum optimalnya keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, berpikir kreatif, serta hasil belajar kognitif murid pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila/IPS. Masalah tersebut disebabkan oleh pembelajaran yang masih berpusat pada guru dan kurangnya integrasi nilai kearifan lokal. Solusi yang diterapkan adalah dengan mengimplementasikan model pembelajaran PAINGATAN. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas murid, serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, berpikir kreatif, dan hasil belajar kognitif murid.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian adalah murid kelas V SDN Sungai Pitung dengan jumlah murid sebanyak 21 orang. Data aktivitas guru diperoleh melalui lembar observasi, sedangkan data aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, dan berpikir kreatif diperoleh melalui lembar pengamatan keterampilan. Hasil belajar kognitif murid diperoleh melalui tes tertulis di setiap akhir pertemuan. Analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan teknik *cross analysis*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi model PAINGATAN berhasil meningkatkan seluruh faktor penelitian dari Pertemuan 1 hingga Pertemuan 4. Aktivitas guru meningkat hingga mencapai kriteria "Sangat Baik" dengan skor 32. Aktivitas murid secara klasikal meningkat hingga mencapai kriteria "Hampir Seluruh Murid Sangat Terampil" (78% - 99%). Keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, dan berpikir kreatif murid secara klasikal juga mengalami peningkatan yang konsisten hingga mencapai kriteria "Hampir Seluruh Murid Sangat Terampil" (78% - 99%). Sejalan dengan hal tersebut, hasil belajar kognitif murid secara klasikal berhasil mencapai target indikator keberhasilan yaitu 100% murid memperoleh nilai di atas KKM (≥ 70). Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa model PAINGATAN efektif dalam meningkatkan aktivitas, keterampilan abad 21 (kritis, kolaboratif, kreatif), serta hasil belajar kognitif murid.

Kata kunci: Aktivitas Murid, Berpikir Kritis, Kolaborasi, Berpikir Kreatif, Hasil Belajar, Model PAINGATAN.

ABSTRACT

Rahmatullah. (2026). *Improving Students' Activities, Critical Thinking, Collaboration, Creative Thinking, and Cognitive Learning Outcomes Using the PAINGATAN Model*. Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University.
Advisor: Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.

*This research was motivated by the low level of student activity, which resulted in sub-optimal critical thinking, collaboration, creative thinking skills, and cognitive learning outcomes in Pancasila Education/Social Studies subjects. These problems were caused by teacher-centered learning and the lack of integration of local wisdom values. The implemented solution was to apply the **PAINGATAN** learning model. The purpose of this study was to describe teacher activities, and student activities, and analyze the improvement of students' critical thinking, collaboration, creative thinking skills, and cognitive learning outcomes.*

This study used a qualitative approach with Classroom Action Research (CAR) conducted in 4 meetings. The research subjects were 5 grade students of SDN Sungai Pitung with a total of 21 students. Teacher activity data were obtained through observation sheets, while student activities, critical thinking, collaboration, and creative thinking skills data were obtained through skill observation sheets. Students' cognitive learning outcomes were obtained through written tests at the end of each meeting. Data analysis was carried out descriptively and qualitatively using cross-analysis techniques.

*The results showed that the implementation of the **PAINGATAN** model successfully improved all research factors from Meeting 1 to Meeting 4. Teacher activity increased to reach the "Very Good" criteria with a score of 32. Student activity classically increased to reach the criteria of "Almost All Students Are Very Skilled" (78% - 99%). Students' critical thinking, collaboration, and creative thinking skills classically also experienced consistent improvement until they reached the criteria of "Almost All Students Are Very Skilled" (78% - 99%). In line with this, students' cognitive learning outcomes classically succeeded in reaching the success indicator target, which was 100% of students obtaining scores above the minimum mastery criteria (≥ 70). Based on these results, it can be concluded that the **PAINGATAN** model is effective in improving activities, 21st-century skills (critical, collaborative, creative), and students' cognitive learning outcomes.*

Keyword: Student Activity, Critical Thinking, Collaboration, Creative Thinking, Learning Outcomes, PAINGATAN Model.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'amin, segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KOLABORASI, DAN BERPIKIR KREATIF MENGGUNAKAN MODEL PAINGATAN, PADA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SDN SUNGAI PITUNG KAB. BARITO KUALA” ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah. Melalui kesempatan ini dengan kerendahan hati, peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M. Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

3. Aris Saputera, S.STP., M.Si selaku Plt Kepala Dinas Pendidikan Kab. Barito Kuala;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd, selaku Ketua Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat
6. Akhmad Riandy Agusta, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
7. Dosen Pembimbing Akademik beserta Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah, Tenaga Kependidikan, dan Staf di Lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
8. Abdul Muin, S.Pd.SD selaku Kepala SDN Sungai Pitung
9. Maria Ulfah, S.Pd., Gr selaku Wali Kelas V beserta Seluruh Dewan Guru dan Staff serta Seluruh Siswa/i Kelas V SDN Sungai Pitung yang telah membantu dan mendukung terlaksananya penelitian ini sampai akhir;
10. Kedua orang tua saya tercinta serta kedua Kakak saya dan untuk keluarga besar yang telah memberikan do'a, semangat, dukungan, kasih sayang dan perhatian kepada saya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;
11. Rahmatullah, yaitu diri saya sendiri mohon maaf terlalu keras kepada diri sendiri. Terkadang sampai sakit dan bergadang setiap malam hanya untuk skripsi dan mengejar daedline. Soal latihan di gym juga aku memohon maaf

dari pingsan, mimisan, sampai cedera yang hanya menjadikan itu sebagai tempat cerita karena tidak memiliki tempat cerita;

12. Grup Ratus dan Mafia PGSD, terima kasih atas dukungannya. Dibalik kata kata pedas yang selalu dilontarkan satu sama lain ada hal malaikat yang selalu siap menyediakan bahu untuk bersandar, dan hadir tanpa syarat di kala suka maupun duka. Terima kasih karena telah menjadi sahabat yang tidak hanya ada saat tawa mengisi hari, tetapi juga saat air mata menemani malam. Atas telinga yang selalu siap mendengar, atas nasihat dan motivasi yang sering kali datang tepat di saat penulis paling membutuhkannya. Kehadiran kalian telah memberi warna, kekuatan, dan semangat tersendiri dalam perjalanan panjang ini;

13. Teman-teman Mahasiswa Kelas A Angkatan 22 Jurusan PGSD FKIP ULM, teman satu bimbingan skripsi, serta para sahabat-sahabat saya telah memberikan semangat, dukungan dan selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;

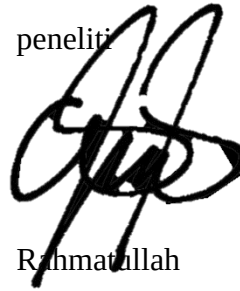
14. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dan balasan dari Allah SWT serta semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua terkhusus untuk perbaikan kualitas dan kemajuan pendidikan di Indonesia. Peneliti juga berharap kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak untuk kesempurnaan hasil penelitian ini maupun kedepannya.

Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan pada segala pihak yang membutuhkan sebagai bahan referensi dan rujukan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin yaa Robbal Aalamiin.

Banjarmasin, 29 Juni 2026

peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Rahmatullah', written over the printed name.

Rahmatullah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang masalah	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Rencana Pemecahan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian.....	15
E. Manfaat Penelitian	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
A. Kerangka Teori.....	17
1. Hakikat pembelajaran.....	17
2. Karakteristik anak sekolah dasar	18
3. Aktivitas guru dalam pembelajaran.....	21
4. Aktivitas murid dalam pembelajaran.....	24
5. Berpikir kritis	26
6. Kolaborasi	28
7. Berpikir kreatif	30
8. Pembelajaran matematika di sekolah dasar	32
9. Model <i>Problem Based Learning</i>	33
10. Model <i>Cooperative Learning</i>	37
11. Model <i>Creative Problem Solving</i>	40
12. Penelitian Yang Relevan.....	41
B. Kerangka Berpikir	46

C.	Hipotesis	50
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....		51
A.	Pendekatan Dan Jenis Penelitian	51
B.	Setting Penelitian.....	55
C.	Faktor Yang Di Teliti	56
1.	Faktor Guru	56
2.	Faktor murid	57
3.	Faktor Kemampuan berpikir kritis	57
4.	Faktor kemampuan kolaborasi	58
5.	Faktor kemampuan berpikir kreatif	58
6.	Faktor hasil belajar	58
D.	Skenario Tindakan.....	59
1.	Perencanaan (<i>planning</i>)	59
2.	Tahap pelaksanaan tindakan (<i>Action</i>).....	60
3.	Pengamatan (<i>Observing</i>)	62
4.	Evaluasi (<i>Reflection</i>)	63
E.	Data Dan Pengumpulan Data	63
1.	Sumber Data	63
2.	Jenis Data	63
3.	Cara pengumpulan data	64
F.	Teknik Analisis Data	66
2.	Analisis Deskriptif.....	66
3.	Analisis kecenderungan seluruh faktor penelitian (<i>Cross Analysis</i>)	75
G.	Indikator Keberhasilan	76
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN HASIL TEMUAN ..		78
A.	Deskripsi Setting Penelitian	78
B.	Persiapan Penelitian	80
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	82
1.	Pertemuan 1	82
2.	Pertemuan 2	115
3.	Pertemuan 3	150
4.	Pertemuan 4	184

D.	Kecenderungan Seluruh Aspek penelitian	218
E.	Pembahasan Hasil Belajar	222
BAB V PENUTUP		243
A.	Kesimpulan.....	243
B.	Saran.....	244
DAFTAR PUSTAKA.....		245
LAMPIRAN.....		258

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	67
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas murid	68
Tabel 3. 3 Kriteria klasikal Penilaian Aktivitas murid.....	68
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian berpikir kritis	69
Tabel 3. 5 Kriteria kalsikal Penilaian berpikir kritis	70
Tabel 3. 6 Kriteria penilaian kolaborasi	71
Tabel 3. 7 Kriteria kalsikal Penilaian kolaborasi	72
Tabel 3. 8 Kriteria Penilaian berpikir kreatif	73
Tabel 3. 9 Kriteria klasikal Penilaian berpikir kreatif.....	73
Tabel 3. 10 Kriteria Penilaian Kognitif murid	74
Tabel 3. 11 Kriteria klasikal Penilaian kognitif murid.....	75
Tabel 4. 1 Observasi aktivitas guru pertemuan 1.....	86
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	89
Tabel 4. 3 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa pada Pertemuan 1.....	92
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1	93
Tabel 4. 5 Persentase Klasikal berpikir kritis Siswa Pertemuan 1	95
Tabel 4. 6 Hasil Observasi kolaborasi Siswa Pertemuan 1	96
Tabel 4. 7 Persentase Klasikal kolaborasi Siswa Pertemuan 1	98
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Berpikir kreatif Siswa Pertemuan 1.....	99
Tabel 4. 9 Persentase Klasikal berpikir kreatif Siswa Pertemuan 1.....	101
Tabel 4. 10 Hasil penilaian kognitif Siswa Pertemuan 1	102
Tabel 4. 11 Hasil penilaian Lembar Kerja kelompok	103
Tabel 4. 12 observasi aktivitas guru pertemuan 2.....	120
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	123
Tabel 4. 14 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa pada Pertemuan 2.....	126
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2	127
Tabel 4. 16 Persentase Klasikal berpikir kritis Siswa Pertemuan 2.....	129
Tabel 4. 17 Hasil Observasi kolaborasi Siswa Pertemuan 2.....	130
Tabel 4. 18 Persentase Klasikal kolaborasi Siswa Pertemuan 2	132
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Berpikir kreatif Siswa Pertemuan 2.....	133
Tabel 4. 20 Persentase Klasikal berpikir kreatif Siswa Pertemuan 2.....	135
Tabel 4. 21 Hasil penilaian kognitif Siswa Pertemuan 2	136
Tabel 4. 22 Hasil penilaian Lembar Kerja kelompok 2	137
Tabel 4. 23 observasi aktivitas guru pertemuan 3.....	154
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3	157
Tabel 4. 25 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa pada Pertemuan 3.....	160
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3	161
Tabel 4. 27 Persentase Klasikal berpikir kritis Siswa Pertemuan 3.....	163
Tabel 4. 28 Hasil Observasi kolaborasi Siswa Pertemuan 3.....	164
Tabel 4. 29 Persentase Klasikal kolaborasi Siswa Pertemuan 3	166

Tabel 4. 30 Hasil Observasi Berpikir kreatif Siswa Pertemuan 3.....	167
Tabel 4. 31 Persentase Klasikal berpikir kreatif Siswa Pertemuan 3.....	170
Tabel 4. 32 Hasil penilaian kognitif Siswa Pertemuan 3	171
Tabel 4. 33 Hasil penilaian Lembar Kerja kelompok 3	172
Tabel 4. 34 observasi aktivitas guru pertemuan 4.....	188
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 4	191
Tabel 4. 36 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa pada Pertemuan 4.....	194
Tabel 4. 37 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4	195
Tabel 4. 38 Persentase Klasikal berpikir kritis Siswa Pertemuan 4.....	197
Tabel 4. 39 Hasil Observasi kolaborasi Siswa Pertemuan 4.....	198
Tabel 4. 40 Persentase Klasikal kolaborasi Siswa Pertemuan 4	200
Tabel 4. 41 Hasil Observasi Berpikir kreatif Siswa Pertemuan 4.....	201
Tabel 4. 42 Persentase Klasikal berpikir kreatif Siswa Pertemuan 4.....	204
Tabel 4. 43 penilaian kognitif Siswa Pertemuan 4.....	205
Tabel 4. 44 Hasil penilaian Lembar Kerja kelompok 4	206

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 kerangka berpikir.....	49
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	54