

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
CITIZENSHIP, DAN KOMUNIKASI MENGGUNAKAN MODEL BATIK
PADA MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA PADA SISWA KELAS 5
SDN MURUNG SARI 4**

SKRIPSI



OLEH

Muhammad Fauzan Lavionda Arsyad

2110125210063

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025



HALAMAN JUDUL
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
CITIZENSHIP, DAN KOMUNIKASI MENGGUNAKAN MODEL BATIK
PADA MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA PADA SISWA KELAS 5
SDN MURUNG SARI 4

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana pada

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH :

MUHAMMAD FAUZAN LAVIONDA ARSYAD

NIM 2110125210063

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhammad Fauzan Lavionda Arsyad NIM 2110125210063 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, Sabtu 31 Mei 2025

Pembimbing Skripsi,



Akhmad Riandy Agusta, M. Pd

NIP. 199308172019031015

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Neorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Muhammad Fauzan Lavionda Arsyad NIM. 2110125210063 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Penguji I

Wahdah Refia Rizanti, S.Sn., M.Pd.
NIP. 198303132023212054

Penguji II

Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.
NIP. 198911262018032001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Dewan Pengujian Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Arsyad, Muhammad Fauzan Lavionda (2025). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, *Citizenship*, dan Komunikasi Menggunakan Model BATIK pada Muatan Pendidikan Pancasila pada Siswa Kelas V SDN Murung Sari 4. Skripsi Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Akhmad Riandy Augusta, M.Pd.

Kata Kunci: **Berpikir Kritis, *Citizenship*, Komunikasi, Model BATIK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, *citizenship*, komunikasi, serta hasil belajar dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di SDN Murung Sari 4. Penyebabnya adalah metode pembelajaran yang monoton, kurang variatif, minim interaksi, dan suasana kelas yang kurang mendukung partisipasi aktif siswa. Untuk mengatasi masalah tersebut, diterapkan model pembelajaran BATIK, yaitu kombinasi dari Problem-Based Learning (PBL), *Two stay two stray* (TSTS), dan *Talking stick*.

Penelitian ini menggunakan desain Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam tiga siklus. Subjek penelitian adalah 7 siswa kelas V SDN Murung Sari 4 pada semester genap tahun pelajaran 2024/2025. Data dikumpulkan melalui observasi aktivitas guru dan siswa, tes keterampilan berpikir kritis, *citizenship*, komunikasi, serta hasil belajar. Analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif dengan teknik persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model BATIK dapat meningkatkan aktivitas guru dan siswa, keterampilan berpikir kritis, *citizenship*, komunikasi, serta hasil belajar siswa secara signifikan di setiap pertemuan. Aktivitas guru meningkat dari kategori “cukup baik” menjadi “sangat baik”, aktivitas siswa dari “kurang aktif” menjadi “sangat aktif”, dan keterampilan berpikir kritis, *citizenship*, serta komunikasi siswa mencapai kategori “baik” hingga “sangat baik”. Hasil belajar siswa juga menunjukkan peningkatan dari pertemuan ke pertemuan.

Dari hasil tersebut, disimpulkan bahwa model BATIK efektif diterapkan dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila untuk meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, *citizenship*, komunikasi, serta hasil belajar siswa. Model ini direkomendasikan untuk digunakan guru sebagai alternatif model pembelajaran inovatif yang dapat mendukung pelaksanaan Kurikulum Merdeka.

ABSTRACT

Arsyad, Muhammad Fauzan Lavionda (2025). *Improving Critical Thinking, Citizenship, and Communication Skills Using the BATIK Model in Pancasila Education for Grade V Students at SDN Murung Sari 4.* Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.

Keywords: *Critical Thinking, Citizenship, Communication, BATIK Model*

This study was motivated by the low levels of student activity, critical thinking skills, citizenship, communication, and learning outcomes in Pancasila Education learning at SDN Murung Sari 4. These problems were caused by monotonous teaching methods, a lack of variety, minimal student interaction, and classroom conditions that did not support active student participation. To address these issues, the BATIK learning model was applied, which is a combination of Problem-Based Learning (PBL), Two stay two stray (TSTS), and the Talking stick method.

This research employed a Classroom Action Research (CAR) design, conducted in three cycles. The research subjects were 7 fifth-grade students at SDN Murung Sari 4 in the second semester of the 2024/2025 academic year. Data were collected through observations of teacher and student activities, tests of students' critical thinking, citizenship, and communication skills, as well as learning outcomes. Data analysis was carried out using qualitative descriptive and quantitative techniques through percentages.

The research results indicate that the implementation of the BATIK model can significantly improve teacher and student activities, critical thinking skills, citizenship, communication, and student learning outcomes in each meeting. Teacher activity increased from the "fairly good" category to "very good," while student activity improved from "less active" to "very active." Students' critical thinking skills, citizenship, and communication abilities also reached the "good" to "very good" categories. In addition, student learning outcomes showed continuous improvement from one meeting to the next.

Based on these results, it can be concluded that the BATIK model is effective in enhancing classroom activities, critical thinking, citizenship, communication skills, and student learning outcomes in Pancasila Education. This model is recommended as an alternative innovative teaching strategy to support the implementation of the Merdeka Curriculum.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillahirabbil'alamiin. Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena dengan rahmat, karunia, serta taufik dan hidayah-Nya, sehingga dapat diselesaikannya proposal skripsi yang berjudul "**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, CITIZENSHIP, DAN KOMUNIKASI MENGGUNAKAN MODEL BATIK PADA MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA PADA SISWA KELAS 5 SDN MURUNG SARI 4**".

Melalui kesempatan yang baik ini pula, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Akhmad Riandy Agusta, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

3. Rahman Heriadi, S.STP, M.Si., selaku kepala Dinas Pendidikan Kab. Hulu Sungai Utara.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh dosen dan Staf Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Irma Okta Sawitri S.Pd Selaku Kepala Sekolah SDN Murung Sari 4.
8. Anyelir Puspita Sari Arsyad S.Pd Selaku Wali Kelas V SDN Murung Sari 4.
9. Seluruh Dewan Guru, Staf Tata Usaha dan Siswa kelas V SDN Murung Sari 4.
10. Kedua orang tua saya bapak (Alm) M. Arsyad. U dan ibu Noorhayah serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan dan kasih sayang yang selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan skripsi.
11. Teman-teman mahasiswa kelas E 2021 Program Studi PGSD FKIP ULM, Teman satu bimbingan skripsi yang sudah memberi semangat, dukungan, mewarnai kehidupan perkuliahan dan selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
12. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dukungan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkat dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan guruan untuk mengembangkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian selanjutnya. Aamiin.

Banjarmasin, 23 Mei 2025

Peneliti



Muhammad Fauzan Lavionda Arsyad

NIM. 2110125210063

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	24
C. Rencana Penyelesaian Masalah.....	26
D. Tujuan Penelitian	30
E. Manfaat Penelitian	31
BAB II.....	33
KAJIAN PUSTAKA.....	33
A. Kajian Teori	33
1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	33
2. Hakikat belajar dan pembelajaran	34
3. Konsep Aktivitas Guru	39
4. Konsep Aktivitas Siswa.....	44
5. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis.....	45
6. Konsep Keterampilan <i>Citizenship</i>	48
7. Konsep Keterampilan Komunikasi.....	50
8. Konsep Hasil Belajar	52
9. Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar	54
10. Model Pembelajaran BATIK.....	56
B. Peneliti yang Relevan.....	63
C. Kerangka Berpikir.....	68
D. Hipotesis.....	71
BAB III.....	72

METODE PENELITIAN.....	72
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	72
1. Pendekatan Penelitian.....	72
2. Jenis Penelitian	72
B. Setting Penelitian	74
C. Faktor-faktor yang diteliti	74
1. Faktor guru	75
2. Faktor siswa.....	75
3. Faktor keterampilan berpikir siswa	76
4. Faktor keterampilan <i>citizenship</i>	76
5. Faktor keterampilan komunikasi siswa	76
6. Faktor hasil belajar	77
D. Skenario Tindakan	77
1. Perencanaan (<i>Planning</i>).....	77
2. Pelaksanaan (<i>Action</i>)	78
3. Observasi	80
4. Refleksi.....	80
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	81
1. Sumber Data	81
2. Jenis Data.....	81
3. Teknik Pengumpulan Data	81
4. Teknik Analisis Data	81
F. Indikator Keberhasilan	87
BAB IV	89
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....	89
A. Deskripsi Setting Penelitian	89
1. Gambaran Umum Sekolah	89
2. Sarana dan Prasarana Sekolah	89
3. Tenaga Pendidik	90
4. Siswa.....	90
5. Ruang Kelas.....	90
6. Masalah-Masalah Pembelajaran.....	91
B. Persiapan Penelitian	91
1. Izin Penelitian.....	92
2. Petunjuk Observer	92
3. Persiapan Teknis.....	93

C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	94
1. Pertemuan 1	94
2. Pertemuan 2.....	136
3. Pertemuan 3	179
D. Kecenderungan Analisis Kecenderungan Penelitian	209
E. Pembahasan.....	225
1. Aktivitas Guru	225
2. Aktivitas Siswa.....	230
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	237
4. Keterampilan <i>Citizenship</i>	241
5. Keterampilan Komunikasi.....	245
6. Hasil Belajar	248
BAB V.....	252
PENUTUP.....	252
A. Kesimpulan	252
B. Saran.....	253
DAFTAR PUSTAKA	255
LAMPIRAN.....	270

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	82
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa.....	82
3. 3 Klasikal Penilaian Aktivitas Siswa.....	83
3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	83
3. 5 Klasikal Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	84
3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan <i>Citizenship</i>	84
3. 7 Klasikal Penilaian Keterampilan <i>Citizenship</i>	85
3. 8 Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi	85
3. 9 Klasikal Penilaian Keterampilan Komunikasi	86
4. 1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas.....	94
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	98
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	101
4. 4 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 1	105
4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis pertemuan 1	106
4. 6 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1	109
4. 7 Hasil Observasi Keterampilan <i>Citizenship</i> Pertemuan 1	110
4. 8 Persentase Klasikal Keterampilan <i>Citizenship</i> Pertemuan 1	113
4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Pertemuan 1.....	114
4. 10 Persentase Klasikal Keterampilan Komunikasi Siswa Pertemuan 1	117
4. 11 Hasil Belajar Siswa Secara Kelompok (Formatif) Pertemuan 1	118
4. 12 Hasil Belajar Siswa Secara Individual (Sumatif) Pertemuan 1	120
4. 13 Hasil Analisis Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 1.....	121
4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	140
4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	143
4. 16 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 2	147
4. 17 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	148
4. 18 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	151
4. 19 Hasil Observasi Keterampilan <i>Citizenship</i> Pertemuan 2	151
4. 20 Persentase Klasikal Keterampilan <i>Citizenship</i> Pertemuan 2.....	155
4. 21 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 2	155
4. 22 Persentase Klasikal Keterampilan Komunikasi Pertemuan 2	158
4. 23 Hasil Belajar Siswa Secara Kelompok (formatif) Pertemuan 2	159
4. 24 Hasil Belajar Siswa Secara Individual (Sumatif) Pertemuan 2	162
4. 25 Hasil Analisis Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 2.....	163
4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	182
4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	185
4. 28 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 3	189
4. 29 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	190
4. 30 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	192
4. 31 Hasil Observasi Keterampilan <i>Citizenship</i> Pertemuan 3	193
4. 32 Persentase Klasikal Keterampilan <i>Citizenship</i> Pertemuan 3.....	196
4. 33 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 3	196

4. 34 Persentase Klasikal Keterampilan Komunikasi Pertemuan 3	199
4. 35 Hasil Belajar Siswa Secara Kelompok (Formantif) Pertemuan 3	200
4. 36 Hasil Belajar Siswa Secara Individual (Sumatif) Pertemuan 3	202
4. 37 Hasil Analisis Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 3.....	203

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir.....	70
4. 1 Persentase Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1.....	123
4. 2 Persentase Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2.....	165
4. 3 Persentase Klasikal Hasil Belajar siswa Pertemuan 3.....	205
4. 4 Grafik Kecenderungan Semua Aspek.....	210

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat izin penelitian dari fakultas ke dinas pendidikan.....	271
2 Surat izin penelitian dari fakultas ke sekolah	272
3 Surat izin diterima penelitian dari dinas	273
4 Surat sudah melaksanakan penelitian di sekolah	274
5 Dokumentasi PTK di SDN Murung Sari 4	276
6 Riwayat Hidup Peneliti	277