

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
KERJA SAMA SISWA MUATAN IPAS MENGGUNAKAN MODEL PANUTAN DI
KELAS IV SDN TELAGA SILI-SILI**

SKRIPSI



**OLEH :
MAHMUDAH
NIM 2110125220048**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI , SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2025**



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
DAN KERJA SAMA SISWA MUATAN IPAS MENGGUNAKAN MODEL
PANUTAN DI KELAS IV SDN TELAGA SILI-SILI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana pada

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH :

MAHMUDAH

NIM 2110125220048

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Mahmudah NIM 2110125220048 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, Senin 26 Mei 2025

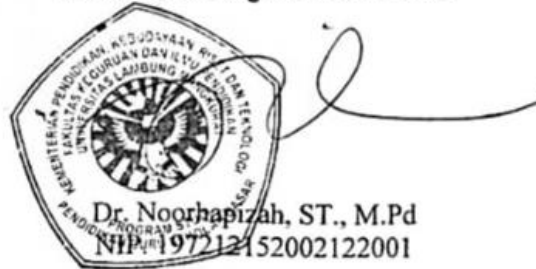
Pembimbing Skripsi,



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

NIP. 195912251986031001

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Mahmudah (NIM 2110125220048) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji ;



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 195912251986031001

Penguji I



Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP. 198909192023212060

Penguji II

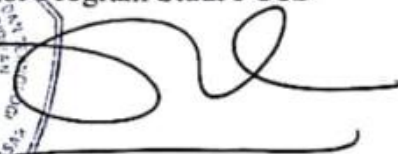


Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd
NIP. 19521217201803201001

Penguji III



Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRACT

Mahmudah, (2025). Improving activities, critical thinking skills and cooperation of students in the content of Ipas using the PANUTAN model in grade IV of SDN Telaga Sili-Sili. Thesis of the S1 Program in Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor : Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

Keywords: Critical Thinking, Cooperation, PANUTAN Model

The problem in this study is the low activity, critical thinking skills and student cooperation in the science content. This is because learning still uses the lecture method, lack of teaching media, students are not yet accustomed to learning that emphasizes critical thinking skills and cooperation skills, and the use of inappropriate learning models. The solution to solve these problems is to apply the PANUTAN model in science learning. This model is a combination of the Problem Based Learning, Number Head Together and Picture and Picture learning models. The purpose of this study is to describe the increase in teacher activity, student activity, critical thinking skills, cooperation skills and analyze the increase in student learning outcomes in science content after using the PANUTAN model in class IV of SDN Telaga Sili-Sili.

This study is included in Classroom Action Research (CAR) because it aims to understand the things that happen in the involvement of a process of improvement and change in classroom learning such as activity, critical thinking skills, cooperation skills and learning outcomes through the application of the PANUTAN learning model. This study took place for 4 meetings by implementing all stages of CAR which include planning, implementing actions, observation and reflection. The subjects in this study were 10 fourth-grade students of SDN Telaga Sili-Sili, consisting of 3 male students and 7 female students in the second semester of the 2024/2025 academic year.

The results of the study showed an increase in teacher activity to a score of 34 with the criteria "Very Good" at the 4th meeting. Student activity increased to 80% with the criteria "very active", increased critical thinking skills to 90% at the 4th meeting with the criteria "very skilled", increased cooperation skills to 90% with the criteria "very skilled", and student learning outcomes increased to 100% where all succeeded in achieving KKTP.

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of the PANUTAN model can increase teacher activity, student activity, critical thinking and cooperation skills, and student learning outcomes. This study is recommended for principals, teachers, and further researchers as an alternative to using innovative learning models to improve the quality of education.

ABSTRAK

Mahmudah, (2025). Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis Dan Kerja Sama Siswa Muatan Ipas Menggunakan Model PANUTAN Di Kelas IV SDN Telaga Sili-Sili. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing : Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

Kata Kunci : **Berpikir Kritis, Kerja Sama, Model PANUTAN**

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan kerja sama siswa pada muatan IPAS. Hal ini disebabkan pembelajaran masih menggunakan metode ceramah, kurangnya media ajar, siswa belum terbiasa dengan pembelajaran yang menekankan keterampilan berpikir kritis dan keterampilan kerja sama, serta penggunaan model pembelajaran yang kurang tepat. Solusi untuk menyelesaikan permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model PANUTAN dalam pembelajaran IPAS. Model ini merupakan kombinasi dari model pembelajaran *Problem Based Learning*, *Number Head Together* dan *Picture and Picture*. Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kerjasama dan menganalisis peningkatan hasil belajar siswa pada muatan IPAS setelah menggunakan model PANUTAN di kelas IV SDN Telaga Sili-Sili.

Penelitian ini termasuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK) karena bertujuan untuk memahami hal-hal yang terjadi dalam keterlibatan sebuah proses perbaikan dan perubahan dalam pembelajaran di kelas seperti aktivitas, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kerjasama dan hasil belajar melalui penerapan model pembelajaran PANUTAN. Penelitian ini berlangsung selama 4 kali pertemuan dengan menerapkan semua tahapan PTK yang mencakup perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Telaga Sili-Sili yang berjumlah 10 orang, terdiri dari 3 orang siswa laki-laki dan 7 orang siswa perempuan pada semester II tahun ajaran 2024/2025.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan aktivitas guru hingga skor 34 dengan kriteria "Sangat Baik" pada pertemuan ke-4. Aktivitas siswa meningkat hingga mencapai 80% dengan kriteria "sangat aktif", meningkatnya keterampilan berpikir kritis hingga 90% pada pertemuan ke- 4 dengan kriteria "sangat terampil", meningkatnya keterampilan kerja sama hingga 90% dengan kriteria "sangat terampil", dan hasil belajar siswa meningkat hingga 100% dimana semua berhasil mencapai KKTP.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PANUTAN mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan kerja sama, serta hasil belajar siswa. Penelitian ini disarankan untuk kepala sekolah, guru, dan peneliti selanjutnya sebagai alternatif penggunaan model pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamini, segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis dan Kerja Sama Siswa Menggunakan Model PANUTAN pada Muatan IPAS Kelas IV SDN Telaga Sili-Sili” ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau *illa yaumul kiyamah*.

Melalui kesempatan ini dengan kerendahan hati, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph. D selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M. Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat; viii

3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
4. H. Akhmad Supian, S.Pd selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Hulu Sungai Selatan;
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Anggota Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
7. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
8. Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah, Tenaga Kependidikan, dan Staf di Lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
9. Jamhuri, S.Pd selaku Kepala SDN Telaga Sili-Sili;
10. Siti Juhrah, S.Pd selaku Wali Kelas IV SDN SDN Telaga Sili-Sili dan Observer yang telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini;
11. Seluruh Dewan Guru SDN Telaga Sili-Sili yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
12. Seluruh siswa/i khususnya kelas IV SDN SDN Telaga Sili-Sili yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir;
13. Kedua orang tua saya tercinta yaitu Bapak Abdul Hamid dan Almh. Ibu Hartini serta kedua Kakak saya Laili Hayati dan Rasyidah yang senantiasa mendoakan,

mencurahkan kasih sayang, perhatian, motivasi, nasihat, serta dukungan baik secara moral maupun material untuk menyelesaikan skripsi ini;

14. Teman-teman mahasiswa kelas B Angkatan 2021 Program Studi PGSD FKIP ULM, teman satu bimbingan skripsi, serta teman-teman lainnya yang selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini;

15. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah dengan tulus ikhlas memberikan doa, motivasi, tenaga dan pikiran sehingga terselesaikannya skripsi ini;

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dan balasan dari Allah SWT serta semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua terkhusus untuk perbaikan kualitas dan kemajuan pendidikan di Indonesia. Peneliti juga berharap kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak untuk kesempurnaan hasil penelitian ini maupun kedepannya.

Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan pada segala pihak yang membutuhkan sebagai bahan referensi dan rujukan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin yaa Robbal Aalamiin.

Banjarmasin, 24 Maret 2025

Peneliti



Mahmudah

NIM. 2110125220048

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| LOGO UNIVERSITAS | i |
| HALAMAN JUDUL..... | ii |
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING | iii |
| LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI..... | iv |
| <i>ABSTRACT</i> | v |
| ABSTRAK..... | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL..... | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 16 |
| C. Rencana Pemecahan Masalah..... | 17 |
| D. Tujuan Penelitian | 21 |
| E. Manfaat Penelitian | 21 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 23 |
| A. Kajian Teori..... | 23 |
| 1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar | 23 |
| 2. Konsep Belajar dan Pembelajaran | 25 |
| 3. Konsep Aktivitas Guru | 28 |
| 4. Konsep Aktivitas Siswa | 29 |
| 5. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis | 31 |
| 6. Konsep Keterampilan Kerja Sama..... | 33 |
| 7. Konsep Hasil Belajar | 34 |
| 8. Konsep Mata Pelajaran IPAS di Sekolah Dasar | 37 |
| 9. Model PANUTAN..... | 38 |
| B. Penelitian yang Relevan | 45 |
| C. Kerangka Berpikir | 50 |
| D. Hipotesis | 53 |
| BAB III METODELOGI PENELITIAN | 54 |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian | 54 |
| 1. Pendekatan | 54 |

| | |
|--|-----------|
| 2. Jenis Penelitian..... | 55 |
| B. Setting / Lokasi Penelitian | 60 |
| C. Faktor yang Diteliti..... | 60 |
| 1. Aktivitas Guru..... | 60 |
| 2. Aktivitas Siswa | 61 |
| 3. Keterampilan Berpikir Kritis | 62 |
| 4. Keterampilan Kerja Sama | 63 |
| 5. Hasil Belajar..... | 63 |
| D. Skenario Tindakan | 64 |
| 1. Perencanaan (<i>Planning</i>) | 64 |
| 2. Tahap Pelaksanaan Tindakan..... | 65 |
| 3. Observasi..... | 67 |
| 4. Refleksi | 68 |
| E. Data dan Cara Pengambilan Data | 69 |
| 1. Sumber Data..... | 69 |
| 2. Jenis Data | 69 |
| 3. Cara Pengambilan Data..... | 70 |
| F. Teknik Analisis Data | 70 |
| 1. Analisis Aktiviitas Guru | 71 |
| 2. Analisis Aktivitas Siswa | 72 |
| 3. Analisis Keterampilan Berpikir Kritis | 73 |
| 4. Analisis Keterampilan Kerja Sama | 74 |
| 5. Analisis Hasil Belajar | 75 |
| G. Cross Tabulasi | 76 |
| H. Indikator Keberhasilan..... | 76 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 78 |
| A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian..... | 78 |
| 1. Gambaran Umum Sekolah..... | 78 |
| 2. Gambaran Umum Kelas IV SDN Telaga Sili-Sili | 79 |
| 3. Permasalahan Pembelajaran di Kelas | 80 |
| B. Persiapan Penelitian..... | 80 |
| 1. Persiapan Administrasi | 81 |
| 2. Penentuan / Penunjukan Observer | 83 |
| 3. Persiapan Teknis Penelitian | 84 |
| C. Pelaksanaan Penelitian..... | 85 |

| | |
|--|-----|
| 1. Penelitian Pertemuan 1 | 85 |
| 2. Penelitian Pertemuan 2 | 126 |
| 3. Penelitian Pertemuan 3 | 165 |
| 4. Penelitian Pertemuan 4 | 204 |
| D. Analisis Kecenderungan Penelitian | 236 |
| E. Pembahasan | 243 |
| 1. Aktivitas Guru..... | 244 |
| 2. Aktivitas Siswa | 252 |
| 3. Keterampilan Berpikir Kritis | 257 |
| 4. Keterampilan Kerja Sama | 261 |
| 5. Hasil Belajar..... | 264 |
| BAB V PENUTUP..... | 267 |
| A. Kesimpulan..... | 267 |
| B. Saran | 268 |
| DAFTAR PUSTAKA | 269 |
| LAMPIRAN..... | 283 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|-----|
| Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru | 72 |
| Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa | 73 |
| Tabel 3. 3 Kriteria Klasikal Penilaian Aktivitas Siswa..... | 73 |
| Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis | 74 |
| Tabel 3. 5 Kriteria Klasikal Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis..... | 74 |
| Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Kerja Sama..... | 75 |
| Tabel 3. 7 Kriteria Klasikal Penilaian Keterampilan Kerja Sama | 75 |
| Tabel 4. 1 Identitas SDN Telaga Sili-Sili..... | 78 |
| Tabel 4. 2 Sarana dan Prasarana SDN Telaga Sili-Sili | 79 |
| Tabel 4. 3 Identitas Observer | 83 |
| Tabel 4. 4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas..... | 85 |
| Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 | 91 |
| Tabel 4. 6 Aktivitas Siswa Pertemuan 1 | 94 |
| Tabel 4. 7 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 1 | 98 |
| Tabel 4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1 | 99 |
| Tabel 4. 9 Persentase Klasikal Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1 | 102 |
| Tabel 4. 10 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan 1 | 103 |
| Tabel 4. 11 Persentase Klasikal Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan 1 | 106 |
| Tabel 4. 12 Hasil Penilaian Formatif Siswa Pertemuan 1..... | 107 |
| Tabel 4. 13 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 1 | 109 |
| Tabel 4. 14 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 1 | 110 |
| Tabel 4. 15 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 1..... | 116 |
| Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 | 132 |
| Tabel 4. 17 Aktivitas Siswa Pertemuan 2 | 136 |
| Tabel 4. 18 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 2 | 139 |
| Tabel 4. 19 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2 | 140 |
| Tabel 4. 20 Persentase Klasikal Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2 | 143 |
| Tabel 4. 21 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan 2 | 144 |
| Tabel 4. 22 Persentase Klasikal Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan 2 | 147 |
| Tabel 4. 23 Hasil Penilaian Formatif Siswa Pertemuan 2..... | 148 |
| Tabel 4. 24 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 2 | 150 |
| Tabel 4. 25 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 2 | 151 |
| Tabel 4. 26 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 2..... | 155 |
| Tabel 4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 | 171 |
| Tabel 4. 28 Aktivitas Siswa Pertemuan 3 | 175 |
| Tabel 4. 29 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 3 | 178 |
| Tabel 4. 30 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3 | 179 |
| Tabel 4. 31 Persentase Klasikal Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3 | 182 |
| Tabel 4. 32 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan 3 | 183 |
| Tabel 4. 33 Persentase Klasikal Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan 3 | 186 |
| Tabel 4. 34 Hasil Penilaian Formatif Siswa Pertemuan 3..... | 188 |
| Tabel 4. 35 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 3 | 189 |
| Tabel 4. 36 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 3 | 190 |

| | |
|--|-----|
| Tabel 4. 37 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 3..... | 194 |
| Tabel 4. 38 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 | 210 |
| Tabel 4. 39 Aktivitas Siswa Pertemuan 4 | 213 |
| Tabel 4. 40 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 4 | 217 |
| Tabel 4. 41 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4 .. | 218 |
| Tabel 4. 42 Persentase Klasikal Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4 | 221 |
| Tabel 4. 43 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan 4 | 222 |
| Tabel 4. 44 Persentase Klasikal Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan 4 .. | 225 |
| Tabel 4. 45 Hasil Penilaian Formatif Siswa Pertemuan 4..... | 226 |
| Tabel 4. 46 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 4 | 228 |
| Tabel 4. 47 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 4 | 229 |
| Tabel 4. 48 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 4..... | 232 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|-----|
| Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir | 52 |
| Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas | 58 |
| Gambar 4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek | 236 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke Dinas Pendidikan Kabupaten Hulu Sungai Selatan..... | 284 |
| Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kabupaten Hulu Sungai Selatan..... | 285 |
| Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu..... | 286 |
| Lampiran 4 Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke SDN Telaga Sili-Sili..... | 288 |
| Lampiran 5 Surat Izin Melakukan Penelitian dari SDN Telaga Sili-Sili..... | 289 |
| Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian di SDN Telaga Sili-Sili..... | 290 |
| Lampiran 7 Surat Pernyataan Keaslian Penulisan 1 | 291 |
| Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas (PTK) | 292 |