

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN  
HASIL BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPA DENGAN MENGGUNAKAN  
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, *GROUP INVESTIGATION*, DAN  
*CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* DI KELAS V SDN MAWAR 8  
BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana

Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

**OLEH**

**NANDA RUSPINA PUTRI**

**NIM 2010125220023**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nanda Ruspina Putri NIM 2010125220023 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Tika Puspita Widya Rini., M.Pd

NIP. 198911262018032001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

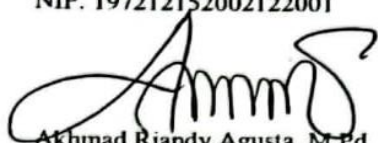
Skripsi oleh Nanda Ruspina Putri (2010125220023) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



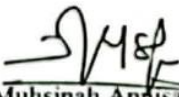
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.  
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.  
NIP 198911262018032001

Penguji I



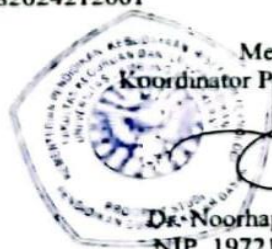
Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.  
NIP 1985033112012122001

Penguji II



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.  
NIP 199308282024212001

Penguji III



Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Putri, Nanda Ruspina. 2024. Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa pada Muatan IPA dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning, Group Investigation, dan Contextual Teaching Learning* di Kelas V SDN Maar 8 Banjarmasin.** Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. **Pembimbing Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.**

**Kata Kunci : Berpikir Kritis, Hasil Belajar, *Problem Based Learning, Group Investigation, Contextual Teaching Learning***

Permasalahan pada penelitian adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa pada muatan IPA. Hal ini disebabkan oleh kemampuan berpikir kritis siswa masih tergolong rendah, ketika proses pemecahan masalah siswa kurang mampu dalam mengidentifikasi permasalahan sehingga sulit dalam menyelesaikan permasalahan selain itu model pembelajaran yang belum bervariasi juga membuat siswa cenderung bosan dan jenuh saat proses pembelajaran yang juga menyebabkan pemahaman materi dan konsep IPA siswa juga menurun. Untuk mengatasi masalah tersebut maka di terapkanlah model *Problem Based Learning, Group Investigation, dan Contextual Teaching Learning* sebagai salah satu alternatif solusi permasalahan tersebut. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan 4 kali Pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN Mawar 8 Banjarmasin tahun pelajaran 2023/2024 yang berjumlah 12 orang. Pengumpulan data aktivitas guru, aktivitas siswa, dan keterampilan berpikir kritis diperoleh melalui lembar hasil observasi dan hasil belajar diperoleh melalui tes individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis deskriptif yang dijabarkan melalui tabel, grafik, interpretasi dan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 4 mengalami peningkatan dari skor 22 hingga 32. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 50% hingga 100% dengan kriteria sangat aktif. Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 42% hingga 92% dengan kriteria sangat terampil. Hal tersebut juga mempengaruhi meningkatnya hasil belajar siswa pertemuan 1 sampai 4 dari 58 % sampai 83% secara klasikal.

Berdasarkan temuan ini, dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning, Group Investigation, dan Contextual Teaching Learning* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa. Saran yang diberikan bahwa penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi ataupun alternatif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar.

## **ABSTRACT**

**Putri, Nanda Ruspina. 2024. *Improving Critical Thinking Skills and Student Learning Outcomes in Science Content by Using Problem Based Learning, Group Investigation, and Contextual Teaching Learning Models in Class V SDN Mawar 8 Banjarmasin*. Thesis of Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.**

**Keywords: *Critical Thinking, Learning Outcomes, Problem Based Learning, Group Investigation, Contextual Teaching Learning***

The problem in the research is the low critical thinking skills and student learning outcomes in science content. This is caused by students' critical thinking skills are still relatively low, when the problem solving process students are less able to identify problems so that it is difficult to solve problems besides that the learning model that has not varied also makes students tend to get bored and bored during the learning process which also causes students' understanding of science material and concepts to decrease. To overcome these problems, the Problem Based Learning, Group Investigation, and Contextual Teaching Learning models are applied as an alternative solution to these problems. The purpose of this study was to improve students' critical thinking skills and learning outcomes.

This research used the type of Classroom Action Research (PTK), which was conducted 4 times. The research subjects were class V students of SDN Mawar 8 Banjarmasin in the 2023/2024 academic year totaling 12 people. Data collection on teacher activity, student activity, and critical thinking skills were obtained through observation sheets and learning outcomes were obtained through individual tests. Data analysis in this study used descriptive analysis described through tables, graphs, interpretations and percentages.

The results showed that teacher activity at meetings 1 to 4 increased from a score of 22 to 32. Student activity at meetings 1 to 4 increased from 50% to 100% with very active criteria. Critical thinking skills at meetings 1 to 4 increased from 42% to 92% with very skillful criteria. This also affected the increase in student learning outcomes in meetings 1 to 4 from 58% to 83% classically.

Based on these findings, it can be concluded that the Problem Based Learning, Group Investigation, and Contextual Teaching Learning models can improve teacher activities, student activities, critical thinking skills, and student learning outcomes. It is suggested that this research can be used as a reference or alternative in improving critical thinking skills and learning outcomes.

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahim, Alhamdulillah hirobbil alamin. Segala puji dan syukur penulis penajatkan kepada ALLAH SWT yang telah memberikan kemudahan, rasa sabar, kekuatan dan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa Pada Muatan IPA Dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning, Group Investigation, Dan Contextual Teaching Learning* Di Kelas V SDN Mawar 8 Banjarmasin”** dengan baik.

Shalawat dan salam penulis haturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau ila yaumul qiyamah. Dengan ketulusan hati penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Tika Puspita Widya Rini, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan banyak waktu dan tenaga untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam pembuatan skripsi ini, sehingga skripsi ini selesai dengan baik.

Ucapan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya penulis ucapkan dengan penuh ketulusan kepada semua pihak yang turut membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permatasari, M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd.,Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Susmiwi selaku Kepala Sekolah SDN Mawar 8 Banjarmasin SDN Mawar 8 Banjarmasin beserta seluruh Dewan Guru, dan Staf, terutama Ibu Maulida Yani S.Pd selaku Wali Kelas V yang telah banyak membantu selama penelitian;
8. Orang tua tercinta, Bapak Arifin dan Ibu Rusidah, serta adik Dhella Aulia yang selalu memberi dukungan, memberikan do'a, kasih sayang, dan dorongan kepada penulis untuk selalu bersemangat dalam menjalani perkuliahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik juga seluruh keluarga yang sudah memberikan kasih sayang serta dukungan kepada penulis selama perkuliahan.
9. Rekan-rekan Mahasiswa/i Kelas E Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2020 yang telah berjuang bersama dalam perkuliahan.

10. Rekan-rekan mahasiswa/i satu bimbingan yang telah banyak berjuang bersama dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan , bantuan ,dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari ALLAH SWT. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan profesionalisme pendidik pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 20 Mei 2024

Peneliti  
Nanda Ruspina Putri

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL.....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACK.....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	11
D. Tujuan Penelitian.....	13
E. Manfaat Penelitian.....	14
<b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>	<b>16</b>
A. Kerangka Teori.....	16
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	16
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	20
3. Konsep Aktivitas Guru.....	22
4. Konsep Aktivitas Siswa.....	24
5. Keterampilan Berpikir Kritis.....	25
6. Konsep Hasil Belajar.....	27
7. Hakikat IPA.....	28
8. Model Pembelajaran.....	31
9. Materi IPA.....	43
10. Penelitian Yang Relevan.....	43

B. Kerangka Berpikir.....	46
C. Hipotesis.....	49
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>50</b>
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	50
1. Pendekatan Penelitian.....	50
2. Jenis Penelitian.....	50
B. Setting Penelitian.....	54
C. Faktor Yang Diteliti.....	55
1. Aktivitas Guru.....	55
2. Aktivitas Siswa.....	56
3. Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	57
4. Hasil Belajar.....	57
D. Skenario Tindakan.....	58
1. Perencanaan.....	58
2. Pelaksanaan Tindakan.....	59
3. Pengamatan/Observasi.....	61
4. Refleksi.....	62
E. Data Dan Cara Pengumpulan Data.....	63
1. Sumber Data.....	63
2. Jenis Data.....	63
3. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	63
4. Teknik Analisis Data.....	66
F. Indikator Keberhasilan.....	70
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....</b>	<b>72</b>
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	72
1. Letak Dan Identitas Sekolah.....	72
2. Sarana Dan Prasarana Sekolah.....	73
3. Tenaga Pendidik.....	75
4. Siswa.....	76
5. Masalah Dalam Pembelajaran.....	76
B. Persiapan Penelitian.....	77
1. Persiapan Administrasi.....	77
2. Penunjukan Observer.....	78
3. Persiapan Teknis.....	79
C. Pelaksanaan Penelitian.....	80
1. Pertemuan Satu.....	81
2. Pertemuan Dua.....	111
3. Pertemuan Tiga.....	141

4. Pertemuan Empat.....	171
D. Analisis Kecenderungan.....	193
E. Pembahasan.....	195
1. Aktivitas Guru.....	196
2. Aktivitas Siswa.....	203
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	207
4. Hasil Belajar.....	212
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>217</b>
A. Kesimpulan.....	217
B. Saran.....	218
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>220</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>231</b>