

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, RASA INGIN TAHU, DAN HASIL
BELAJAR MUATAN PPKn PADA PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN
MODEL PROVIT DI KELAS IV SDN PANGERAN 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
DESY RAHMAYATI
NIM 2010125320021**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



**“MENINGKATKAN AKTIVITAS, RASA INGIN TAHU, DAN HASIL
BELAJAR MUATAN PPKn PADA PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN
MODEL PROVIT DI KELAS IV SDN PANGERAN 1 BANJARMASIN”**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH
DESY RAHMAYATI
NIM 2010125320021**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Desy Rahmayati NIM 2010125320021 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 27 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Fathul Jannah, M.Pd.

NIP. 198908142023212038

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



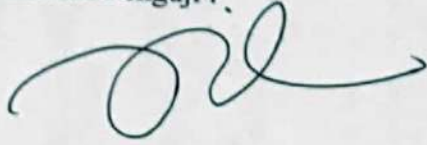
Di Muntazak, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

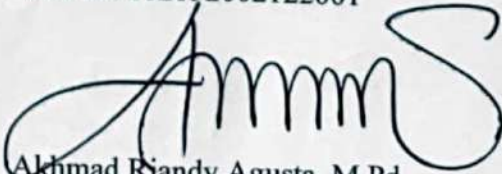
Skripsi oleh Desy Rahmayati (NIM 2010125320021) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



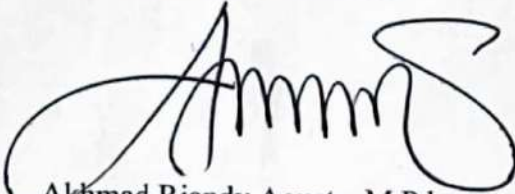
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Fathul Jannah, M.Pd
NIP. 198908142023212038

Penguji I



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Penguji II



Ari Hidayat, M.Pd
NIP. 19880510201806101001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Rahmayati, Desy. 2024. Meningkatkan Aktivitas, Rasa Ingin Tahu, Dan Hasil Belajar Muatan PPKn Pada Peserta Didik Menggunakan Model Provit Di Kelas IV SDN Pangeran 1 Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Fathul Jannah, M.Pd.

Kata kunci: Aktivitas, Rasa Ingin Tahu, Hasil Belajar, Model Provit.

Permasalahan pada penelitian terletak pada minimnya aktivitas siswa dan rendahnya rasa ingin tahu peserta didik yang juga berpengaruh pada hasil belajar siswa pada muatan PPKn dengan Tema 7 Indahny Keragaman di Negeriku. Salah satu upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah menggunakan kombinasi model pembelajaran Problem Based Learning, Somatis Auditori Visual Intelektual, Think Talk Write. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas pendidik dan menganalisis peningkatan aktivitas peserta didik, rasa ingin tahu siswa dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV Pangeran 1 Banjarmasin yang berjumlah 20 orang siswa disemester II tahun ajaran 2023/2024. Data di analisis secara kualitatif melalui observasi yaitu aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik, rasa ingin tahu kemudian di analisis data kuantitatif untuk hasil belajar siswa melalui tes tertulis secara kelompok dan individu. Data di analisis dengan teknik deskriptif dan digambarkan dalam bentuk tabel dan grafik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru terlaksana dengan “Sangat Baik” dengan persentase pelaksanaan langkah-langkah 100%. Aktivitas siswa pada pertemuan I mencapai 35% dengan kriteria “Cukup Aktif” meningkat pada pertemuan III menjadi 95% dengan kriteria “Sangat Aktif”. Karakter Rasa Ingin Tahu pada pertemuan I mencapai 45% dengan kriteria “Cukup Tinggi” dan meningkat pada pertemuan III mencapai 90% dengan kriteria “Sangat Tinggi” Untuk hasil belajar kognitif siswa pada pertemuan I dengan ketuntasan klasikal 55% meningkat pada pertemuan III dengan ketuntasan klasikal 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan kombinasi model PROVIT dapat meningkatkan kualitas aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik, membaca dan hasil belajar peserta didik. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas, rasa ingin tahu dan hasil belajar peserta didik.

ABSTRACT

Rahmayati, Desy. 2024. *Increasing Activity, Curiosity, and Learning Outcomes of Civics Content in Students Using the Provit Model in Grade IV SDN Pangeran 1 Banjarmasin*. Thesis S1 Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Advisor: Fathul Jannah, M.Pd.

Keywords: Activity, Curiosity, Learning Outcomes, Provit Model.

The problem in the study lies in the lack of student activity and low curiosity of students which also affects student learning outcomes in Civics content with Theme 7 Beautiful Diversity in My Country. One of the efforts to overcome these problems is to use a combination of Problem Based Learning, Somatis Auditori Visual Intelektual, Think Talk Write learning models. The purpose of this study was to describe the activities of educators and analyze the increase in learner activities, student curiosity and student learning outcomes.

This research used Classroom Action Research (PTK) which was conducted in 3 meetings. The subjects of this study were fourth grade students of Prince 1 Banjarmasin, totaling 20 students in semester II of the 2023/2024 school year. Data were analyzed qualitatively through observations, namely educator activities, learner activities, curiosity, then quantitative data were analyzed for student learning outcomes through written tests in groups and individuals. The data was analyzed with descriptive techniques and described in the form of tables and graphs.

The results of this study indicate that the teacher's activities were carried out "Very Well" with a percentage of 100% implementation of the steps. Student activity at meeting I reached 35% with the criteria "Quite Active" increased at meeting III to 95% with the criteria "Very Active". The character of curiosity at meeting I reached 45% with the criteria "Moderately High" and increased at meeting III to 90% with the criteria "Very High" For student cognitive learning outcomes at meeting I with 55% classical completeness increased at meeting III with 100% classical completeness.

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of a combination of PROVIT models can improve the quality of educator activities, student activities, reading and student learning outcomes. The suggestions for principals, teachers and other researchers are that this research can be used as a reference in using learning models that can improve students' activities, curiosity and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamiin. Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena dengan rahmat, karunia, serta taufik dan hidayah-Nya, sehingga dapat diselesaikannya skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Rasa Ingin Tahu, dan Hasil Belajar Muatan PPKn pada Peserta Didik Menggunakan Model Provit di Kelas IV SDN Pangeran 1 Banjarmasin”.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Fathul Jannah, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi.,M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin;
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd.,Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
7. Rusty Susanti, S.Pd. selaku kepala sekolah SDN Pangeran 1 Banjarmasin;
8. Tri Haryanti, S.Pd selaku wali kelas IV SDN Pangeran 1 Banjarmasin;

9. Seluruh Dewan Guru, Staf Tata Usaha dan siswa kelas IV SDN Pangeran 1 Banjarmasin;
10. Seluruh keluarga tercinta selaku motivator, orang tua dan seluruh keluarga yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan, semangat, dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan laporan hasil penelitian ini sampai selesai.
11. Seluruh teman-teman angkatan 2020 PGSD Banjarmasin;
12. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dukungan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga berkat karunia Tuhan melimpah atas kalian. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidikan untuk mengembangkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian selanjutnya. Amin

Banjarmasin, 29 Juni 2024

Peneliti,



Desy Rahmayati

NIM. 2010125320021

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	14
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	15
D. Tujuan Penelitian	18
E. Manfaat Penelitian	18
BAB II	20
KAJIAN PUSTAKA.....	20
A. Kajian Teori.....	20
1. Konsep Aktivitas Pendidik	20
2. Belajar dan Pembelajaran	22
3. Konsep PPKn (Pendidikan Kewarganegaraan)	24
4. Konsep Aktivitas Pendidik	26
5. Konsep Aktivitas Peserta Didik.....	27
6. Konsep Rasa Ingin Tahu.....	29
7. Konsep Hasil Belajar.....	33
8. Model Pembelajaran	43
B. Penelitian Yang Relevan	57
C. Kerangka Berpikir	59
D. Hipotesis.....	62
BAB III.....	63
METODE PENELITIAN	63
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	63

1. Pendekatan Penelitian.....	63
2. Jenis Penelitian	64
B. <i>Setting/Lokasi Penelitian</i>	67
C. Faktor Yang Diteliti.....	68
1. Aktivitas pendidik	68
2. Aktivitas Peserta didik.....	70
3. Rasa Ingin Tahu.....	71
4. Hasil Belajar	71
D. Skenario Tindakan.....	72
1. Tahap Perencanaan	72
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan	73
3. Tahap Observasi	75
4. Tahap Refleksi.....	75
E. Data dan Teknik Pengambilan Data.....	76
1. Sumber data	76
2. Jenis Data	76
3. Cara Pengambilan Data.....	76
F. Teknis Analisis Data	78
1. Aktivitas Pendidik	78
2. Aktivitas peserta didik	79
3. Karakter rasa ingin tahu	81
4. Hasil belajar	83
G. Indikator Keberhasilan	84
1. Aktivitas Pendidik	84
2. Aktivitas Siswa	84
3. Karakter rasa ingin tahu	84
4. Hasil belajar	85
BAB IV	86
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN	86
A. Deskripsi setting/lokasi penelitian	86
B. Persiapan penelitian.....	89
C. Pelaksanaan penelitian tindakan kelas	92
Pertemuan I.....	92
Pertemuan II	116
Pertemuan III.....	138
D. Analisis Kecenderungan	154

E. Pembahasan	157
BAB V	171
PENUTUP	171
A. Kesimpulan	171
B. Saran	172
DAFTAR PUSTAKA	167
LAMPIRAN	170

DAFTAR TABEL

Tabel 2 1. Indikator Rasa Ingin Tahu.....	31
Tabel 3 1. Rentang skor pengamatan aktivitas pendidik	79
Tabel 3 2. Rentang skor pengamatan aktivitas peserta didik	80
Tabel 3 3. Rentang presentase pengamatan aktivitas peserta didik klasikal..	81
Tabel 3 4. Rentang skor pengamatan karakter rasa ingin tahu	82
Tabel 3 5. Rentang presentase karakter rasa ingin tahu klasikal.....	83
Tabel 4 1. Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas	91
Tabel 4 2. Aktivitas Guru Pertemuan I.....	98
Tabel 4 3. Aktivitas Siswa Pertemuan I.....	100
Tabel 4 4. Aktivitas Siswa secara klasikal pertemuan I.....	102
Tabel 4 5. Karakter Rasa ingin tahu Pertemuan I.....	103
Tabel 4 6. Karakter Rasa Ingin Tahu secara Klasikal Pertemuan I.....	104
Tabel 4 7. Hasil Belajar Kelompok Pertemuan I.....	105
Tabel 4 8. Hasil Belajar Kognitif Individu Pertemuan I.....	106
Tabel 4 9. Aktivitas Guru Pertemuan II.....	121
Tabel 4 10. Aktivitas Siswa Pertemuan II	123
Tabel 4 11. Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan II	125
Tabel 4 12. Karakter Rasa Ingin Tahu Pertemuan II.....	126
Tabel 4 13. Karakter rasa ingin tahu II	127
Tabel 4 14. Hasil Belajar Kelompok Pertemuan II.....	128
Tabel 4 15. Hasil Belajar Individu Pertemuan III.....	129
Tabel 4 16. Tabel Aktivitas Guru Pertemuan III.....	144
Tabel 4 17. Aktivitas Siswa Pertemuan III.....	146
Tabel 4 18. Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan III	148
Tabel 4 19. Karakter Rasa Ingin Tahu Pertemuan III.....	148
Tabel 4 20. Karakter rasa ingin tahu Pertemuan III	150
Tabel 4 21. Hasil Belajar Kelompok Pertemuan III	151
Tabel 4 22. Hasil Belajar Individu Pertemuan III.....	152

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 1. Kerangka Berpikir.....	61
Gambar 3 1. Penelitian Tindakan Kelas (Hikmawati, 2017:25).....	66
Gambar 4 1. Analisis Kecenderungan.....	155

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	171
Lampiran 2. Foto-foto Kegiatan	190
Lampiran 3. Surat Keterangan Selesai Penelitian	194
Lampiran 4. Izin Penelitian dari Universitas	195
Lampiran 5. Surat izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	196
Lampiran 6. Surat Pernyataan Keaslian Penulisan.....	197
Lampiran 7. Riwayat Hidup	198