



PENGEMBANGAN ASESMEN FORMATIF BERBASIS *SELF-DIRECTED LEARNING ORIENTED ASSESSMENT* (SLOA) PADA MATERI STATISTIKA UKURAN PEMUSATAN DATA TUNGGAL DI KELAS XI SMA

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Strata-1
Pendidikan Matematika

Oleh:
Faizza Zhara Adellia Adi
NIM 2210118220034

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
APRIL 2026**

HALAMAN JUDUL

**PENGEMBANGAN ASESMEN FORMATIF BERBASIS *SELF-DIRECTED
LEARNING ORIENTED ASSESSMENT* (SLOA) PADA MATERI
STATISTIKA UKURAN PEMUSATAN DATA TUNGGAL DI KELAS XI
SMA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Strata-1
Pendidikan Matematika

Oleh:

Faizza Zhara Adellia Adi
NIM 2210118220034

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
APRIL 2026**

HALAMAN PERSETUJUAN

Ini untuk menyatakan bahwa skripsi oleh Faizza Zhara Adellia Adi NIM 2210118220034 dengan judul “PENGEMBANGAN ASESMEN FORMATIF BERBASIS *SELF-DIRECTED LEARNING ORIENTED ASSESSMENT* (SLOA) PADA MATERI STATISTIKA UKURAN PEMUSATAN DATA TUNGGAL DI KELAS XI SMA” telah disetujui oleh Dewan Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana pada Jurusan Pendidikan Matematika.

Banjarmasin, April 2026
Ketua,

Tanggal, 27 April 2026

Prof. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si.
NIP. 196508081993031003

Anggota,

Tanggal, 28 April 2026

Rahmita Noorbaiti, M.Pd.
NIP. 199112122019032030

Anggota,

Tanggal, 27 April 2026

Dr. Siti Mawaddah, M.Pd
NIP. 198709302012122002

Ketua Jurusan Pendidikan Matematika,

Tanggal, 29 April 2026



Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP. 196808271993032001

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

**PENGEMBANGAN ASESMEN FORMATIF BERBASIS *SELF-DIRECTED*
LEARNING ORIENTED ASSESSMENT (SLOA) PADA MATERI
STATISTIKA UKURAN PEMUSATAN DATA TUNGGAL DI KELAS XI
SMA**

Oleh:

Faizza Zhara Adellia Adi
NIM 2210118220034

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 21 April 2026 dan
dinyatakan Lulus

Susunan Dewan Penguji:

Pembimbing 1

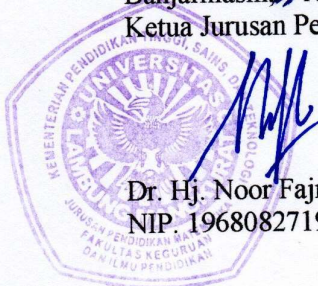
Prof. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si.
NIP. 196508081993031003

Pembimbing II

Rahmita Noorbaiti, M.Pd.
NIP. 199112122019032030

Banjarmasin, 29 April 2026
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika

Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP. 196808271993032001



Anggota Dewan Penguji
1. Dr. Siti Mawaddah, M.Pd.

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini, tidak ada bagian yang sebelumnya pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di institusi pendidikan mana pun. Selain itu, sepanjang pengetahuan saya, saya tidak mengetahui adanya karya atau pendapat lain yang telah ditulis atau diterbitkan oleh individu lain, kecuali jika ada referensi tertulis yang disebutkan dalam naskah ini dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 23 April 2026



Faizza Zhara Adellia Adi
NIM 2210118220034

PENGEMBANGAN ASESMEN FORMATIF BERBASIS *SELF-DIRECTED LEARNING ORIENTED ASSESSMENT* (SLOA) PADA MATERI STATISTIKA UKURAN PEMUSATAN DATA TUNGGAL DI KELAS XI SMA (Oleh: Faizza Zhara Adellia Adi; Pembimbing: Chairil Faif Pasani, Rahmita Noorbaiti; 2026; 65 halaman)

ABSTRAK

Praktik asesmen formatif di kelas masih cenderung berfokus pada hasil akhir dan belum optimal dalam mendorong keterlibatan peserta didik dalam proses refleksi pembelajaran. Kondisi ini menyebabkan peserta didik kurang menyadari tingkat pemahamannya serta kesulitan dalam memperbaiki kesalahan secara berkelanjutan. Sejauh ini, pengembangan asesmen formatif berbasis SLOA lebih banyak ditemukan pada jenjang SD, sedangkan pada jenjang SMA, khususnya pada materi statistika ukuran pemusatan data tunggal, masih terbatas. Oleh karena itu, diperlukan asesmen formatif yang berorientasi pada *Self-directed Learning Oriented Assessment* (SLOA). Tujuan penelitian ini adalah menghasilkan asesmen formatif berbasis SLOA yang valid, praktis, dan efektif. Model pengembangan yang digunakan adalah model 4-D yang meliputi tahap *define*, *design*, dan *develop*, tanpa tahap *disseminate* karena keterbatasan waktu dan biaya penelitian. Subjek uji coba terdiri atas 26 peserta didik kelas XI-12 SMAN 7 Banjarmasin. Produk yang dihasilkan berupa empat paket asesmen formatif berbentuk soal uraian yang dilengkapi lembar *self-assessment*, rubrik penskoran, dan kunci jawaban. Data dikumpulkan melalui lembar validasi, angket kepraktisan, serta hasil asesmen formatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa asesmen formatif berbasis SLOA dikategori “Sangat Valid” dengan skor rata-rata 3,57 pada lembar tes formatif dan 3,75 pada *self-assessment*, serta “Sangat Praktis” dengan persentase 88%. Asesmen juga dinyatakan “Efektif” dengan rerata persentase ketuntasan sebesar 88%. Dengan demikian, asesmen formatif berbasis SLOA yang dikembangkan layak digunakan dalam pembelajaran, menjadi alternatif bagi guru dalam melaksanakan asesmen yang lebih terarah dan sistematis, serta berimplikasi pada peningkatan kemandirian belajar peserta didik.

Kata kunci: *Self-directed Learning Oriented Assessment* (SLOA), Asesmen Formatif, *Self-Directed Learning*, Statistika

DEVELOPMENT OF *SELF-DIRECTED LEARNING ORIENTED ASSESSMENT* (SLOA) BASED FORMATIVE ASSESSMENT ON THE TOPIC OF MEASURES OF CENTRAL TENDENCY IN STATISTICS FOR GRADE XI SENIOR HIGH SCHOOL (By: Faizza Zhara Adellia Adi; Advisor: Chairil Faif Pasani, Rahmita Noorbaiti; 2026; 65 pages)

ABSTRACT

Formative assessment practices in classrooms still tend to focus on final outcomes and have not been optimal in encouraging students' engagement in reflective learning processes. This condition causes students to have limited awareness of their level of understanding and experience difficulties in continuously correcting their mistakes. To date, the development of SLOA-based formative assessment has been more commonly found at the elementary school level, while at the senior high school level, particularly on the topic of measures of central tendency for single data, it remains limited. Therefore, formative assessment oriented toward Self-directed Learning Oriented Assessment (SLOA). The purpose of this study is to develop a SLOA-based formative assessment that is valid, practical, and effective. The development model used is the 4-D model, consisting of the define, design, and develop stages, without the disseminate stage due to time and cost limitations. The trial subjects consisted of 26 students of class XI-12 at SMAN 7 Banjarmasin. The product developed consists of four packages of formative assessment in the form of essay questions, accompanied by self-assessment sheets, scoring rubrics, and answer keys. Data were collected through validation sheets, practicality questionnaires, and the results of formative assessments. The results show that the developed SLOA-based formative assessment is categorized as "Very Valid" with an average scores of 3.57 on the formative test sheet and 3.75 on the self-assessment, as well as "Very Practical" with a percentage of 88%. The assessment is also declared "Effective" with an average mastery percentage of 88%. Therefore, the developed assessment is feasible to be implemented in learning and contributes to improving students' learning independence.

Keywords: Self-directed Learning Oriented Assessment (SLOA), Formative Assessment, Self-Directed Learning, Statistics

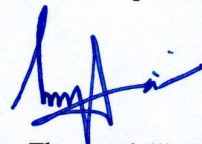
PRAKATA

Puji syukur penulis haturkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat dan petunjuk-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Asesmen Formatif Berbasis *Self-directed Learning Oriented Assessment* (SLOA) pada Materi Statistika Ukuran Pemusatan Data Tunggal di Kelas XI SMA”. Skripsi ini dibuat untuk memenuhi persyaratan dalam meraih gelar Sarjana Pendidikan Matematika di Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Penulis mengakui bahwa penulisan ini tidak dapat terwujud tanpa dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika FKIP ULM Banjarmasin.
3. Prof. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I skripsi yang memberikan bimbingan dan arahan selama proses penulisan skripsi.
4. Rahmita Noorbaiti, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II skripsi yang memberikan bimbingan dan arahan selama proses penulisan skripsi.
5. Dr. Siti Mawaddah, M.Pd., selaku Dosen Penguji skripsi yang memberikan saran perbaikan untuk skripsi.

6. M. Zainul Arifin, M.Pd., selaku validator ahli asesmen formatif berbasis SLOA.
7. Kamaliyah, M.Pd., selaku validator ahli asesmen formatif berbasis SLOA.
8. Semua Dosen Jurusan Pendidikan Matematika FKIP ULM yang telah membimbing dan berbagi pengetahuan kepada penulis.
9. Samitun, M.Pd., selaku validator ketiga dan guru bidang Matematika SMAN 7 Banjarmasin yang membimbing dan memberi arahan selama penelitian.
10. Semua guru, staf tenaga kependidikan, dan peserta didik di SMAN 7 Banjarmasin, khususnya kelas XI-12 yang telah membantu dan mendukung penulis dalam penelitian.
11. Terutama kepada orang tua dan adik tercinta yang selalu memberikan dukungan moral, spiritual, serta materi secara berkelanjutan.
12. Rekan-rekan angkatan 2022 dan sesama pejuang skripsi, khususnya Aisah Rahma dan Khiara Ching Prasetya, yang senantiasa memberi motivasi, mendampingi, serta banyak membantu penulis sejak masa perkuliahan hingga saat ini.
13. Sahabat sejak kecil, Lutfi Maulida dan Yulianda Marcella, yang selalu memberikan dukungan dan kebersamaan dalam perjalanan penulis.
14. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu.

Banjarmasin, 23 April 2026



Faizza Zhara Adellia Adi
NIM 2210118220034

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT.....	vi
PRAKATA.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Pengembangan	6
1.4 Batasan Masalah.....	6
1.5 Spesifikasi Produk yang Dihasilkan.....	7
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
1.7 Definisi Operasional.....	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	 10
2.1 Asesmen Pembelajaran.....	10
2.2 Asesmen Formatif	12
2.3 <i>Self-directed Learning Oriented Assessment (SLOA)</i>	14
2.4 Statistika Ukuran Pemusatan Data Tunggal	17
2.5 Penelitian Relevan.....	21
 BAB III METODE PENGEMBANGAN	 24
3.1 Model Pengembangan	24
3.2 Prosedur Pengembangan	24
3.3 Uji Coba Produk.....	28
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	 35
4.1 Proses dan Hasil Pengembangan.....	35
4.2 Pembahasan Proses dan Hasil Pengembangan	52
4.3 Temuan Penelitian.....	57
 BAB V PENUTUP.....	 59
5.1 Kesimpulan.....	59
5.2 Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA.....	62
LAMPIRAN.....	66

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2. 1 Nilai ulangan Matematika peserta didik kelas XA	20
3. 1 Skor pada lembar validasi	32
3. 2 Kriteria pengkategorian validitas soal oleh validator.....	32
3. 3 Kriteria kepraktisan asesmen	33
4. 1 Capaian Pembelajaran (CP) berdasarkan elemen pengukuran.....	38
4. 2 Tujuan pembelajaran	39
4. 3 Perbaikan kalimat pada soal.....	42
4. 4 Perubahan konteks pada soal	43
4. 5 Jadwal pelaksanaan uji coba	45
4. 6 Hasil penilaian validasi soal.....	47
4. 7 Hasil penilaian validasi self-assessment	47
4. 8 Hasil penilaian kepraktisan produk.....	48
4. 9 Hasil analisis keefektifan asesmen formatif berbasis SLOA	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3. 1 Alur pengembangan produk dengan model 4-D yang dimodifikasi	27
4. 1 Persentase hasil asesmen formatif yang memenuhi KKTP	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Lembar petunjuk pengerjaan soal asesmen formatif.....	66
2 Lembar soal asesmen formatif	67
3 Lembar Jawaban asesmen formatif.....	71
4 Lembar angket self-assessment.....	72
5 Tabel penskoran asesmen formatif berbasis SLOA	76
6 Kisi-kisi instrumen asesmen formatif berbasis SLOA.....	87
7 Modul ajar	92
8 Lembar validasi asesmen formatif dan angket self-assessment validator 1	93
9 Lembar validasi asesmen formatif dan angket self-assessment validator 2	98
10 Lembar validasi asesmen formatif dan angket self-assessment validator 3...	103
11 Hasil angket kepraktisan guru.....	108
12 Sampel jawaban asesmen formatif dan angket self-assessment pertama.....	111
13 Sampel jawaban asesmen formatif dan angket self-assessment kedua	116
14 Sampel jawaban asesmen formatif dan angket self-assessment ketiga.....	120
15 Sampel jawaban asesmen formatif dan angket self-assessment keempat	123
16 Daftar hasil asesmen formatif peserta didik.....	128
17 Data hasil perkiraan asesmen formatif peserta didik	129
18 Data selisih nilai guru dengan nilai perkiraan peserta didik	130
19 Daftar hasil keyakinan peserta didik terhadap perkiraan nilai	131
20 Daftar hasil pilihan pernyataan angket self-assessment peserta didik	132
21 Kecocokan perkiraan nilai peserta didik dengan nilai guru	136
22 Daftar hasil asesmen formatif peserta didik mencapai KKTP	140
23 Lembar kendali konsultasi Dosen Pembimbing 1.....	141
24 Lembar kendali konsultasi Dosen Pembimbing 2.....	143
25 Berita acara seminar proposal	145
26 Berita acara seminar hasil	146
27 Surat izin rekomendasi penelitian dari FKIP	147
28 Surat keterangan telah melakukan penelitian.....	149