

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KERJA SAMA, DAN KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS MUATAN BAHASA INDONESIA ASPEK MEMBACA
INTENSIF MENGGUNAKAN MODEL BAPANDIR PADA SISWA
KELAS IV SDN TANIPAH 2 BARITO KUALA**

SKRIPSI



OLEH :

KURNIA HUSNUL KHATIMAH

NIM 2110125320035

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2025

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KERJA SAMA, DAN KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS MUATAN BAHASA INDONESIA ASPEK MEMBACA
INTENSIF MENGGUNAKAN MODEL BAPANDIR PADA SISWA
KELAS IV SDN TANIPAH 2 BARITO KUALA**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin**

OLEH :

KURNIA HUSNUL KHATIMAH

NIM 2110125320035

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

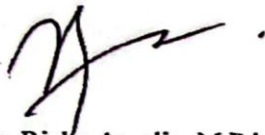
2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Kurnia Husnul Khatimah NIM 2110125320035 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 19 Mei 2025

Pembimbing Skripsi,

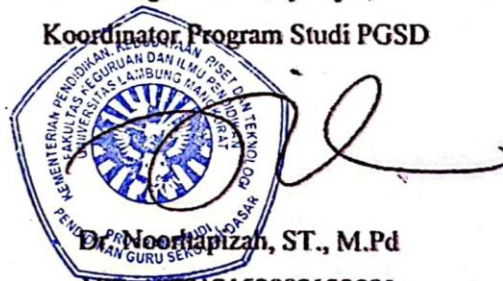


Dr. Rizky Amelia, M.Pd

NIP. 199312092018032001

Mengetahui/Menyetujui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorlapizan, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Kurnia Husnul Khatimah (NIM 2110125320035) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP.199308172019031015

Sekretaris

Dr. Rizky Amelia, M.Pd
NIP.199304282022031011

Penguji I

Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP.196001101986032001

Penguji II

Wahdah Refia Rahanti S.Sn M.Pd
NIP.198303132023212054

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Khatimah, Kurnia Husnul (2025). Meningkatkan Aktivitas, Kerja Sama, dan Keterampilan Berpikir Kritis Muatan Bahasa Indonesia Aspek Membaca Intensif Menggunakan Model Bapandir pada Siswa Kelas IV SDN Tanipah 2 Barito Kuala. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing : Dr. Rizky Amelia, M.Pd.

Kata Kunci : Aktivitas, Kerja Sama, Berpikir Kritis, Membaca Intensif, *Problem Based Learning*, *Cooperative Integrated Reading and Composition*, *Numbered Head Together*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, kerja sama, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa pada muatan Bahasa Indonesia terutama aspek membaca Intensif. Penyebab dari permasalahan tersebut adalah pembelajaran masih berpusat pada guru (*teacher center*), pembelajaran cenderung bersifat individual, pembelajaran kurang bermakna dan pembelajaran yang bersifat abstrak. Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan ini adalah dengan menerapkan model pembelajaran BAPANDIR dalam proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini yaitu untuk menganalisis aktivitas guru, aktivitas siswa, kerja sama, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak 4 pertemuan. Penelitian dilaksanakan di SDN Tanipah 2 Barito Kuala pada siswa kelas IV yang berjumlah 20 orang, terdiri dari 13 orang laki-laki dan 7 orang perempuan pada semester 2 tahun ajaran 2024/2025. Data yang digunakan merupakan data kualitatif yang didapat dengan cara melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, kerja sama, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I sampai IV meningkat dari skor 26 menjadi skor 41 dan memperoleh kriteria sangat baik. Aktivitas siswa pada pertemuan I sampai IV meningkat dari persentase 61% menjadi 88% dan memperoleh kriteria sangat aktif. Kerja sama siswa pada pertemuan I sampai IV meningkat dari persentase 58% menjadi 84% dan memperoleh kriteria sangat Terampil. Keterampilan berpikir kritis siswa pada pertemuan I sampai IV meningkat dari persentase 59% menjadi 89% dan memperoleh kriteria sangat Terampil. Ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal pada pertemuan I sampai IV meningkat dari persentase 35% menjadi 90%.

Berdasarkan hasil temuan ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran BAPANDIR dapat meningkatkan aktivitas, kerjasama, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa pada muatan Bahasa Indonesia. Adapun saran kepada guru, kepala sekolah, dan peneliti lain adalah hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam memilih dan menggunakan model pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil pembelajaran.

ABSTRACT

Khatimah, Kurnia Husnul (2025). Improving Activity, Cooperation, and Critical Thinking Skills of Indonesian Language Content Intensive Reading Aspects Using the Bapandir Model in Grade IV Students of SDN Tanipah 2 Barito Kuala. Thesis of the Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Dr. Rizky Amelia, M.Pd.

Keywords: Activity, Cooperation, Critical Thinking, Intensive Reading, Problem Based Learning, Cooperative Integrated Reading and Composition, Numbered Head Together

The problem addressed in this study is the low level of student activity, collaboration, critical thinking skills, and learning outcomes in Indonesian language subjects, particularly in the aspect of intensive reading. The root of these problems lies in teacher-centered instruction, individual-oriented learning, lack of meaningful engagement, and abstract teaching methods. An effort to overcome these issues is by implementing the BAPANDIR learning model in the teaching process. The purpose of this study is to analyze teacher activity, student activity, collaboration, critical thinking skills, and student learning outcomes.

This study employed Classroom Action Research (CAR) conducted over four meetings. The research was carried out at SDN Tanipah 2 Barito Kuala with 20 fourth-grade students, consisting of 13 boys and 7 girls, during the second semester of the 2024/2025 academic year. The data collected were qualitative, obtained through observation of teacher activity, student activity, collaboration, critical thinking skills, and student learning outcomes.

The results of the study show that teacher activity improved from a score of 26 in the first meeting to a score of 41 in the fourth meeting, reaching the “very good” category. Student activity increased from 61% to 88%, categorized as “very active.” Student collaboration rose from 58% to 84%, categorized as “highly skilled.” Students' critical thinking skills increased from 59% to 89%, also categorized as “highly skilled.” The classical completeness of student learning outcomes improved from 35% to 90%.

Based on these findings, it can be concluded that the implementation of the BAPANDIR learning model can enhance student activity, collaboration, critical thinking skills, and learning outcomes in Indonesian language subjects. It is recommended that teachers, school principals, and other researchers consider these findings as an alternative in selecting and applying learning models to improve student achievement.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim. Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Kerja Sama, dan Keterampilan Berpikir Kritis Muatan Bahasa Indonesia Aspek Membaca Intensif Menggunakan Model Bapandir Pada Siswa Kelas IV SDN Tanipah 2 Barito Kuala”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Dr. Rizky Amelia, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian PTK ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permatasari, S. Psi., M. Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
7. Bapak Arbana, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Tanipah 2 Barito Kuala.
8. Ibu Maya Husnul Khatimah, S.Pd.SD selaku wali kelas IV dan observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian.
9. Seluruh Dewan Guru serta siswa-siswi kelas IV SDN Tanipah 2 Barito Kuala.
10. Seluruh keluarga terutama kedua orang tua saya tercinta Bapak Ahmad Salehin, S.Pd dan Ibu Susilawati, S.Pd serta adik saya Najwa Shaufa Salsabila yang telah memberikan semangat, doa, dan kasih sayang serta dukungan baik secara moral dan material sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Seluruh teman-teman kelas A PGSD ULM Banjarmasin angkatan 2021 serta teman-teman satu bimbingan skripsi yang dari awal sampai sekarang saling membantu dan mendukung satu sama lain agar skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah dengan tulus ikhlas memberikan doa dan memotivasi sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan profesionalisme pendidik pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 28 Juli 2025

Peneliti



Kurnia Husnul Khatimah

NIM. 2110125320035

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	19
C. Rencana Penyelesaian Masalah	20
D. Tujuan Penelitian	22
E. Manfaat Penelitian	23
BAB II KAJIAN PUSTAKA	24
A. Kerangka Teori	24
1. Karakteristik Siswa Usia Sekolah Dasar	24
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran	26
3. Konsep Aktivitas Pembelajaran	29
5. Konsep Berpikir Kritis	34
6. Konsep Hasil Belajar	35
7. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	36
8. Keterampilan Membaca Intensif di Sekolah Dasar	38
9. Model Pembelajaran	39
B. Penelitian yang Relevan.....	46
C. Kerangka Berpikir.....	52
D. Hipotesis	55
BAB III METODE PENELITIAN	56
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	56

1.	Pendekatan Penelitian.....	56
2.	Jenis Penelitian	57
B.	Setting/Lokasi Penelitian	63
C.	Faktor-faktor yang Diteliti	64
1.	Aktivitas Guru	64
2.	Aktivitas Siswa.....	65
3.	Kerja Sama	66
5.	Hasil Belajar	67
D.	Skenario Tindakan	68
1.	Tahapan Perencanaan	68
3.	Tahapan Observasi	79
4.	Tahapan Refleksi.....	79
E.	Sumber Data dan Cara Pengambilan Data.....	80
1.	Sumber Data	80
2.	Jenis Data	80
3.	Cara Pengambilan Data	80
F.	Teknik Analisis Data.....	81
a.	Analisis Aktivitas Guru	81
b.	Analisis Aktivitas Siswa.....	82
c.	Analisis Kerja Sama Siswa.....	83
d.	Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	85
e.	Analisis Hasil Belajar Siswa	86
G.	Indikator Keberhasilan.....	87
1.	Aktivitas Guru	87
2.	Aktivitas Siswa.....	87
3.	Keterampilan Berpikir Kritis.....	87
4.	Hasil Belajar	88
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		89
A.	Deskripsi Setting atau Lokasi Penelitian	89
1.	Gambaran Umum Keadaan Sekolah	89
2.	Gambaran Umum Kelas 4 SDN Tanipah 2 Barito Kuala	90
3.	Sarana dan Prasarana Sekolah	91
4.	Permasalahan Pembelajaran di Kelas	91
B.	Persiapan Penelitian	92

1.	Persiapan Administrasi	92
2.	Penunjukkan Observer	93
3.	Persiapan Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	94
4.	Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas	94
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	95
1.	Pertemuan I.....	95
2.	Pertemuan II	140
3.	Pertemuan III	185
4.	Pertemuan IV	230
D.	Analisis Kecenderungan	258
E.	Pembahasan.....	269
1.	Aktivitas Guru	270
2.	Aktivitas Siswa.....	272
3.	Kerja sama	274
4.	Keterampilan Berpikir Kritis.....	276
5.	Hasil Belajar	279
BAB V PENUTUP.....		282
A.	Kesimpulan	282
B.	Saran	283
DAFTAR PUSTAKA		285
LAMPIRAN.....		295

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	82
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa menggunakan Skor (Individual)	83
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Sisa menggunakan Skor (Klasikal)	83
Tabel 3. 4 Kriteria Kerja Sama Siswa	84
Tabel 3. 5 Kriteria Kerja Sama Siswa secara Klasikal.....	85
Tabel 3. 6 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis	85
Tabel 3. 7 Rentang Persentase Keterampilan Berpikir Kritis	86
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	95
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I.....	99
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I.....	104
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa secara Klasikal Pertemuan I	109
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Kerja Sama Siswa Pertemuan I	110
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Kerja Sama Siswa secara Klasikal Pertemuan I	113
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Pertemuan I.....	114
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa secara Klasikal Pertemuan I.....	117
Tabel 4. 9 Hasil Kerja Kelompok (Asesmen Formatif) Pertemuan I.....	118
Tabel 4. 10 Hasil Belajar Individu (Asesmen Sumatif) Pertemuan I.....	118
Tabel 4. 11 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan I	119
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II.....	144
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II	149
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa secara Klasikal Pertemuan II.....	155
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Kerja Sama Siswa Pertemuan II	156
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Kerja Sama Siswa secara Klasikal Pertemuan II.....	158
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Pertemuan II.....	159
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa secara Klasikal Pertemuan II	162
Tabel 4. 19 Hasil Kerja Kelompok (Asesmen Formatif) Pertemuan II	163
Tabel 4. 20 Hasil Belajar Individu (Asesmen Sumatif) Pertemuan II	164
Tabel 4. 21 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan II.....	165
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III	189
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III.....	194
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Siswa secara Klasikal Pertemuan III.....	200
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Kerja Sama Siswa Pertemuan III.....	201
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Kerja Sama Siswa secara Klasikal Pertemuan III.....	204
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Pertemuan III	205
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa secara Klasikal Pertemuan III.	208
Tabel 4. 29 Hasil Kerja Kelompok (Asesmen Formatif) Pertemuan III	209
Tabel 4. 30 Hasil Belajar Individu (Asesmen Sumatif) Pertemuan III	210
Tabel 4. 31 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan III.....	211
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV	233
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan IV	238
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Aktivitas Siswa secara Klasikal Pertemuan IV	244
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Kerja Sama Siswa Pertemuan IV.....	245
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Kerja Sama Siswa secara Klasikal Pertemuan IV	247

Tabel 4. 37 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Pertemuan IV	248
Tabel 4. 38 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa secara klasikal Pertemuan IV	252
Tabel 4. 39 Hasil Kerja Kelompok (Asesmen Formatif) Pertemuan IV	253
Tabel 4. 40 Hasil Belajar Individu (Asesmen Sumatif) Pertemuan IV	253
Tabel 4. 41 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan IV	254

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	54
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru	259
Gambar 4. 2 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa	260
Gambar 4. 3 Grafik Kecenderungan Kerja Sama.....	261
Gambar 4. 4 Grafik Kecenderungan Keterampilan Berpikir Kritis	262
Gambar 4. 5 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar	263
Gambar 4. 6 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek.....	264

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM ke Sekolah	296
Lampiran 2 : Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM ke Kesbangpol.....	297
Lampiran 3 : Surat Rekomendasi Penelitian dari Kesbangpol.....	298
Lampiran 4 : Surat telah Menyelesaikan Penelitian di SDN Tanipah 2 Barito Kuala	300
Lampiran 5 : Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	301
Lampiran 6 : Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas.....	301
Lampiran 7 : Riwayat Hidup Peneliti	308