

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
MOTIVASI DAN KARAKTER WASAKA MUATAN IPAS
MENGUNAKAN MODEL CERDAS PADA MURID KELAS
V SDN ANTASAN BESAR 7 BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH:
MUZALIFAH
2210125220008**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS,
MOTIVASI DAN KARAKTER WASAKA MUATAN IPAS
MENGUNAKAN MODEL CERDAS PADA MURID KELAS V
SDN ANTASAN BESAR 7**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Kependidikan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

Oleh :
MUZALIFAH
221012220125

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muzalifah (NIM 2210125220008) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 14 Juli 2026
Pembimbing Skripsi



Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd
NIP. 198503312012122001

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



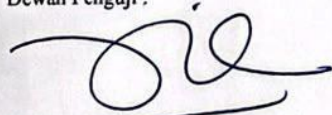
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

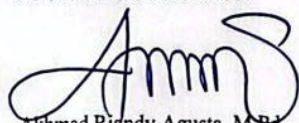
Skripsi oleh Muzalifah NIM 2210125220008 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



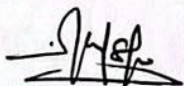
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



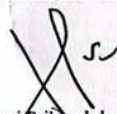
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.
NIP. 198503312012122001

Penguji I



Dr. Yogi Prihandoko, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199304282022031011

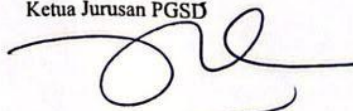
Penguji II



Fathul Jannah, M.Pd.
NIP. 198908142023212038

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Muzalifah. 2026. Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Motivasi, dan Karakter wasaka muatan ipas menggunakan model CERDAS pada murid kelas V di di SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin. Skripsi Program Sarjana (SI) Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing: Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M. Pd

Kata Kunci: Keterampilan Berpikir Kritis, Motivasi, Karakter Wasaka, Model CERDAS, Ilmu pengetahuan alam dan sosial

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis, motivasi belajar, serta karakter WASAKA (kerja keras) murid pada muatan IPAS di kelas V SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin. Hal ini disebabkan oleh pembelajaran yang masih bersifat satu arah, kurangnya keterlibatan aktif murid, serta minimnya penggunaan model pembelajaran yang inovatif. Dampaknya, murid belum mampu berpikir kritis dalam memahami materi, kurang termotivasi dalam belajar, serta belum menunjukkan karakter kerja keras secara optimal, sehingga hasil belajar masih rendah. Solusi yang ditawarkan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran CERDAS yang merupakan kombinasi dari Problem Based Learning (PBL), Numbered Heads Together (NHT), dan Index Card Match (ICM). Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan menganalisis aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, motivasi belajar, karakter WASAKA, serta hasil belajar murid.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan selama empat pertemuan. Subjek penelitian ini adalah murid kelas VB SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin berjumlah 21 murid dengan 10 murid laki-laki dan 11 murid perempuan. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, dan kemampuan pemecahan masalah, sedangkan data kuantitatif diperoleh melalui hasil belajar murid. Teknik analisis data dalam penelitian ini dihitung menggunakan analisis deskriptif dan analisis kecenderungan seluruh faktor penelitian (cross analysis).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat dari skor 24 pada pertemuan pertama menjadi 32 pada pertemuan keempat dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas murid meningkat dari 38 % menjadi 91% pada pertemuan keempat dengan kategori “Hampir Seluruhnya Sangat Aktif”. Keterampilan berpikir kritis meningkat dari 24% menjadi 86%, keterampilan Motivasi meningkat dari 33 % menjadi 95%, dan keterampilan karakter wasaka(kerja keras) meningkat dari 24% menjadi 90% pada pertemuan keempat. Selain itu, hasil belajar murid mengalami peningkatan, yaitu dari ketuntasan klasikal 29% pada pertemuan pertama menjadi 86% pada pertemuan keempat dengan kategori “Tuntas”.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa model CERDAS dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis, motivasi, dan karakter wasaka murid kelas VA di SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin. Peneliti menyarankan agar penelitian ini dapat menjadi referensi dalam menerapkan model pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, dan hasil belajar

ABSTRACT

Muzalifah. 2026. Improving Critical Thinking Skills, Motivation, and WASAKA Character in Science and Social Studies (IPAS) Learning Using the CERDAS Model for Fifth-Grade Students at SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.

Keywords: Critical Thinking Skills, Learning Motivation, WASAKA Character, CERDAS Model, Natural and Social Sciences (IPAS)

The problem addressed in this study was the low level of students' critical thinking skills, learning motivation, and WASAKA character (hard work) in IPAS learning among fifth-grade students at SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin. This condition was caused by teacher-centered instruction, limited student participation, and the lack of innovative learning models. As a result, students were not able to think critically in understanding the learning materials, showed low motivation to learn, and had not optimally demonstrated the character of hard work, leading to low learning outcomes. To overcome these problems, the CERDAS learning model was implemented, which combines Problem-Based Learning (PBL), Numbered Heads Together (NHT), and Index Card Match (ICM). This study aimed to describe and analyze teacher activities, student activities, critical thinking skills, learning motivation, WASAKA character, and students' learning outcomes.

This study employed Classroom Action Research (CAR) conducted over four meetings. The research subjects were 21 students of Class VB at SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin, consisting of 10 male students and 11 female students. The study used both qualitative and quantitative data. Qualitative data were collected through observations of teacher activities, student activities, critical thinking skills, and problem-solving abilities, while quantitative data were obtained from students' learning outcomes. Data were analyzed using descriptive analysis and trend analysis of all research variables (cross-analysis).

The results showed that teacher activities reached a score of 32, categorized as "very good"; student activities reached 91%, categorized as "very active"; critical thinking skills reached 86%, categorized as "highly skilled"; learning motivation reached 95%, categorized as "very high"; and WASAKA character reached 90%, categorized as "highly internalized."

In conclusion, the CERDAS model was effective in improving students' critical thinking skills, learning motivation, and WASAKA character among fifth-grade students at SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin. It is recommended that this study be used as a reference for implementing learning models aimed at improving critical thinking skills, problem-solving abilities, and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan memanjatkan puja dan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Motivasi, dan karakter Wasaka Muatan IPAS menggunakan model CERDAS pada murid kelas V SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin”, sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. Muhsinah Annisa S.Si., M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan bimbingan dalam penulisan proposal skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam menyelesaikan proposal skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Ryan Utama, S.STP., M.Si., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

4. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh dosen dan staf di lingkungan Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan kepada peneliti.
7. Rahmat Kardata., S.Pd., M.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin.
8. Siti Aisyah, S.Pd., selaku observer dan wali kelas VB SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin yang telah memberikan bantuan dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian.
9. Seluruh dewan guru dan staf di lingkungan SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin yang telah memberikan bantuan kepada peneliti.
10. Semua murid khususnya kelas VA SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin yang telah mendukung pelaksanaan penelitian.
11. Kedua orang tua peneliti, Bapak Masdiani dan Ibu Saniah orang yang hebat yang selalu menjadi penyemangat saya sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia, yang tidak henti- hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi. Terima kasih selalu berjuang untuk kehidupan saya, Terima kasih untuk semuanya berkat do'a dan dukungan

mama dan abah saya bisa berdiri di setiap perjalanan dan pencapaian hidup saya,
Love you more more.

12. Kepada Adikku Tersayang, Magfirah. Terima kasih sudah menjadi sumber semangat dan motivasi dalam setiap langkah perjuangan penulis. Meski kami kadang tidak akur, namun dialah alasan penulis terus berusaha menempuh pendidikan dengan sungguh-sungguh, agar kelak dapat menikmati kehidupan yang lebih layak tanpa harus berusaha payah menata hidup dan karirmu dari awal. Semoga apa yang kaka perjuangkan hari ini dapat menjadi pijakan bagi masa depanmu yang lebih baik.
13. Tiga Sahabat Terbaik, (Imelda sana a Muttiah dan Latipah) kalian bukan hanya seorang teman namun sahabat yang selalu ada di setiap fase perjalanan hidup penulis. Kalian selalu menjadi pendengar setia dan penopang utama yang mampu menerima sisi baik dan sisik buruk penulis. Meski tidak selalu bisa bertemu langsung namun dukungan tulus yang kalian beri telah menjadi penyemangat dalam menghadapi setiap tantangan akademis maupun personal.
14. Kepada Sahabat penulis sejak MAN, (Ira dan Taupik). Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, serta doa yang senantiasa diberikan kepada penulis. Kehadiran dan persahabatan yang terjalin menjadi sumber semangat serta penguat bagi penulis dalam menjalani berbagai proses pendidikan ini.
15. Sahabat perjuangan, (Imah, Nisa, Fuzah dan Mariam) Terima kasih jadi bagian dari perjalanan kuliahku. Dari tugas yang numpuk, persentasi yang bikin panik, sampai momen ketawa bareng di kelas, Semuanya jadi lebih ringan karena ada

kalian. Semoga pertemanan ini nggak berhenti Cuma sampai masa kuliah selesai.

16. Kepada sahabat saya (Ninis dan Nahdia) sosok yang baru saja di temui di tengah perkuliahan, namun telah mewarnai, mendukung, menasehati, membantu serta pendengar segala suka, canda tawa dan keluh kesah selama perjalanan masa kuliah hingga penyelesaian skripsi selesai.
17. Kepada teman bimbingan saya, (Julia dan Sadik) Terima kasih telah banyak membantu dan menemani setiap proses penulisan tugas akhir ini, Terima kasih karena sudah menjadi partner terbaik dalam proses penulisan tugas akhir ini.
18. Last but not least, Anak pertama dan harapan orang tuanya, Muzalifah. Ya, diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya untuk diri sendiri yang telah diam-diam berjuang tanpa henti. Terima kasih telah bekerja keras dan bertahan sejauh ini. Untuk setiap malam yang dihabiskan dalam kelelahan, setiap pagi yang disambut dengan kekhawatiran, namun tetap dijalani dan berhasil dilalui. Terima kasih kepada hati yang tetap ikhlas, meski banyak hal yang terjadi di luar prediksi. Terima kasih kepada jiwa yang tetap kuat, meski berkali-kali hampir menyerah karena kondisi.

Banjarmasin, 10 Juli 2026



Muzalifah
NIM. 2210125220008

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
<i>ABSTRACT</i>	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Pemecah Masalah	12
D. Tujuan Penelitian	18
E. Manfaat Penelitian	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA	20
A. Kajian Teori	20
1. Karakteristik murid sekolah Dasar	20
2. Belajar dan pembelajaran	22
3. Konsep Aktivitas Guru	24
4. Konsep Aktivitas Murid	27
5. Konsep Berpikir Kritis	29
6. Motivasi Murid	33
7. Konsep Karakter Wasaka	36
8. Konsep Hasil Belajar	40
9. Konsep Pembelajaran IPAS	42
10. Model Pembelajaran <i>Based Learning</i>	44
11. Model pembelajaran <i>Numbered Head Together</i>	46
12. Model Pembelajaran <i>Index Card Match (ICM)</i>	48
B. Penelitian Relevan	50
C. Kerangka Berpikir	52
D. Hipotesis	57
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	57
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	57
1. Pendekatan Penelitian	57
2. Jenis Penelitian	58
B. Setting/ Lokasi Penelitian	64
1. Faktor Aktivitas Guru	65
2. Faktor Aktivitas Murid	66

3.	Faktor Kemampuan Berpikir Kritis.....	67
4.	Faktor Kemampuan Motivasi	67
5.	Faktor Karakter WASAKA (Kerja keras)	69
6.	Faktor Hasil Belajar.....	69
C.	Skenario Tindakan	70
1.	Perencanaan (Planning)	70
2.	Pelaksanaan (Action).....	71
3.	Observasi	75
4.	Refleksi.....	75
D.	Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	76
1.	Sumber Data	76
2.	Jenis Data.....	76
3.	Teknik Pengumpulan Data	76
E.	Teknik Analis Data.....	78
1.	Aktivitas Guru	78
2.	Aktivitas Murid.....	79
3.	Kemampuan Berpikir Kritis	80
4.	Motivasi	82
5.	Karakter kerja keras	84
6.	Hasil Belajar	85
F.	Indikator Keberhasilan	87
1.	Aktivitas Guru	88
2.	Aktivitas Murid.....	88
3.	Kemampuan Berpikir Kritis	88
4.	Motivasi Belajar	88
5.	Karakter WASAKA (kerja keras).....	89
6.	Hasil Belajar	89
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		90
A.	Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	90
1.	Profil Sekolah	90
2.	Ruang Kelas.....	90
3.	Gambaran Umum Pembelajaran di dalam Kelas	91
4.	Permasalahan yang menjadi kendala dalam Pembelajaran.....	92
B.	Persiapan Penelitian	93
1.	Persiapan Administrasi	93
2.	Penunjukan Observer.....	94
3.	Persiapan Teknis Penelitian	96
4.	Jadwal Penelitian	97
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	97
1.	Pertemuan 1	97

2.	Pertemuan 2	148
3.	Pertemuan 3	201
4.	Pertemuan 4	256
d.	Analisis Kecenderungan Pertemuan 1,2,3 dan 4.....	304
e.	Pembahasan.....	311
1.	Aktivitas Guru	312
2.	Aktivitas Murid.....	319
3.	Keterampilan Berpikir Kritis	324
4.	Motivasi	330
5.	Karakter Wasaka.....	332
6.	Hasil Belajar	333
BAB V PENUTUP		336
A.	Kesimpulan	336
B.	Saran	337
DAFTAR PUSTAKA.....		339

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru	78
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid	79
Tabel 3. 3 Kriteria Klasikal Penilaian Aktivitas Murid	80
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis	81
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Klasikal Kemampuan Berpikir Kritis	82
Tabel 3. 6 Kriteria Motivasi Murid.....	83
Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian Klasikal Kemampuan Berpikir Kritis.....	84
Tabel 3. 8 Kriteria Penilaian Karakter WASAKA (Kerja Keras).....	84
Tabel 3. 9 Kriteria penilaian Karakter WASAKA (Kerja Keras) (klasikal)	85
Tabel 3. 10 Penilaian Aspek Psikomotorik	87
Tabel 3. 11 Kriteria Penilaian Klasikal Penilaian Motivasi.....	87
Tabel 4. 1 Identitas SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin	90
Tabel 4. 2 Identitas Observer	95
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK)	97
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	103
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Aktivitas Murid Pertemuan 1	106
Tabel 4. 6 Hasil Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 1	110
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1.....	110
Tabel 4. 8 Presentasi Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis Murid Setiap Indikator Pertemuan 1.....	118
Tabel 4. 9 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	118
Tabel 4. 10 Hasil Belajar Aspek Kognitif.....	119
Tabel 4. 11 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	120
Tabel 4. 12 Angket Motivasi Belajar Pertemuan 1.....	124
Tabel 4. 13 Persentase Klasikal Angket Motivasi Belajar Murid Pertemuan 1.....	130
Tabel 4. 14 Hasil belajar Afektif Karakter WASAKA	131
Tabel 4. 15 Persentase Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 1	132
Tabel 4. 16 Hasil Belajar Murid Aspek Psikomotorik Pertemuan 1	133
Tabel 4. 17 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 1.....	133
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	153

Tabel 4. 19 Hasil Observasi Keterampilan Aktivitas Murid Pertemuan 2	156
Tabel 4. 20 Hasil Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 2.....	161
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	161
Tabel 4. 22 Presentasi Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis Murid Setiap Indikator Pertemuan 2.....	169
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	170
Tabel 4. 24 Hasil Belajar Aspek Kognitif.....	171
Tabel 4. 25 Hasil Belajar Aspek Kognitif Secara Klasikal.....	171
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Keterampilan Motivasi Pertemuan 2.....	175
Tabel 4. 27 Persentase Klasikal Angket Motivasi Belajar Murid Pertemuan 2.....	184
Tabel 4. 28 Hasil Belajar Aspek Afektif.....	184
Tabel 4. 29 Persentase Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 2.....	186
Tabel 4. 30 Hasil Belajar Murid Aspek Psikomotorik Pertemuan 2	186
Tabel 4. 31 Presentasi Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 2	187
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	206
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Keterampilan Aktivitas Murid Pertemuan 3	209
Tabel 4. 34 Hasil Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 3.....	214
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3.....	214
Tabel 4. 36 Presentasi Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis Murid Setiap Indikator Pertemuan 3.....	224
Tabel 4. 37 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	225
Tabel 4. 38 Hasil Belajar Murid Aspek Kognitif Pertemuan 3.....	225
Tabel 4. 39 Persentase Butir Soal Ranah Kognitif.....	226
Tabel 4. 40 Angket Motivasi Belajar Pertemuan 3.....	230
Tabel 4. 41 Persentase Klasikal Angket Motivasi Belajar Murid Pertemuan 3.....	239
Tabel 4. 42 Hasil Belajar Aspek Afektif.....	240
Tabel 4. 43 Persentase Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 3.....	241
Tabel 4. 44 Hasil Belajar Murid Aspek Psikomotorik Pertemuan 3	242
Tabel 4. 45 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 3.....	242
Tabel 4. 46 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	261
Tabel 4. 47 Hasil Observasi Keterampilan Aktivitas Murid Pertemuan 4	264
Tabel 4. 48 Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 4	268

Tabel 4. 49 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4.....	269
Tabel 4. 50 Presentasi Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis Murid Setiap Indikator Pertemuan 4.....	278
Tabel 4. 51 Keterampilan Berpikir Kritis klasikal Pertemun 4	278
Tabel 4. 52 Hasil Belajar Murid Aspek kognitif Pertemuan 4	279
Tabel 4. 53 Hasil Belajar Murid Aspek kognitif Pertemuan 4	280
Tabel 4. 54 Angket Motivasi Belajar Pertemuan 4.....	283
Tabel 4. 55 Persentase Klasikal Angket Motivasi Belajar Murid Pertemuan 4.....	287
Tabel 4. 56 aspek afektif karakter wasaka Wasaka pertemuan 4.....	287
Tabel 4. 57 Persentase Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 4.....	289
Tabel 4. 58 Hasil Belajar Murid Aspek Psikomotorik Pertemuan 4	289
Tabel 4. 59 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 4.....	290

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	55
Gambar 3. 1 Siklus Penelitian PTK Parnawi (2020)	64
Gambar 4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek.....	305

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Penelitian Dari Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Untuk Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	363
Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian Dari Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Untuk Kepala SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin	364
Lampiran 3. Surat Permohonan Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin Untuk Kepala SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin	365
Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	366
Lampiran 5. Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	367
Lampiran 6. Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran	368
Lampiran 7. Riwayat Hidup Peneliti	370