



**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
KIMIA BERBASIS *ARTICULATE STORYLINE* PADA MATERI
REAKSI KIMIA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Strata-1 Pendidikan Kimia

Oleh:

Rojia Rohma

NIM. 2110120120003

**JURUSAN PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
DESEMBER 2025**

HALAMAN JUDUL

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
KIMIA BERBASIS *ARTICULATE STORYLINE* PADA MATERI
REAKSI KIMIA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Strata-1 Pendidikan Kimia

Oleh:

Rojia Rohma

NIM. 2110120120003

**JURUSAN PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
DESEMBER 2025**

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF KIMIA BERBASIS *ARTICULATE STORYLINE* PADA MATERI REAKSI KIMIA

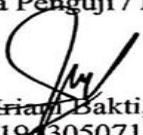
Oleh:

Rojia Rohma

NIM. 2110120120003

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal 19 Desember 2025
dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji:
Ketua Penguji / Pembimbing


Drs. Yrian Bakti, M.Si.
NIP. 196305071991031002

Anggota Dewan Penguji
1. Drs. H. Mahdian, M.Si.
2. Dr. H. Rusmansyah, M.Pd.

Banjarmasin, 07 Januari 2026
Ketua Jurusan Pendidikan Kimia



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 19 Desember 2025



Rojia Rohma
NIM. 2110120120003

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF KIMIA
BERBASIS *ARTICULATE STORYLINE* PADA MATERI REAKSI KIMIA
(Oleh: Rojia Rohma; Pembimbing: Iriani Bakti; 2025; 297 halaman)

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian Research and Development (R&D) dengan model ADDIE yang bertujuan mengembangkan media pembelajaran interaktif kimia berbasis *Articulate Storyline* yaitu aplikasi reaksi kimia yang valid, praktis, dan efektif dalam meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar pengetahuan peserta didik pada materi reaksi kimia. Subjek penelitian terdiri atas lima orang validator serta 21 peserta didik kelas X-D SMAN 1 Mandastana. Pengumpulan data dilakukan melalui instrumen tes dan non-tes, meliputi angket dan lembar observasi. Analisis data menggunakan teknik analisis deskriptif dengan memaparkan tingkat validitas, kepraktisan, dan keefektifan media pembelajaran yang dikembangkan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran interaktif yang dikembangkan memperoleh nilai validitas sebesar 90,35%, nilai kepraktisan sebesar 92,11%, dan nilai keefektifan motivasi belajar dengan %N-Gain sebesar 75,12% serta nilai keefektifan hasil belajar pengetahuan dengan N-Gain sebesar 76,96%. Temuan tersebut menunjukkan bahwa media pembelajaran yang dikembangkan layak digunakan dalam pembelajaran kimia, khususnya materi reaksi kimia.

Kata Kunci: *Articulate Storyline*, Hasil Belajar Pengetahuan, Media Pembelajaran Interaktif, Motivasi Belajar, Reaksi kimia.

**BASED ON ARTICULATE STORYLINE ON CHEMICAL REACTION
MATERIAL (By: Rojia Rohma; Supervisor: Iriani Bakti; 2025; 297 pages)**

ABSTRACT

This study is a Research and Development (R&D) project employing the ADDIE model, aiming to develop interactive chemistry learning media based on *Articulate Storyline* specifically, a chemical reaction application that is valid, practical, and effective in improving students' learning motivation and knowledge learning outcomes on the topic of chemical reactions. The research subjects consisted of five expert validators and 21 tenth-grade students from class X-D at SMAN 1 Mandastana. Data were collected using test and non-test instruments, including questionnaires and observation sheets. The data were analyzed using descriptive analysis techniques to present the validity, practicality, and effectiveness levels of the developed learning media. The results of the study show that the developed interactive learning media achieved a validity score of 90,35%, a practicality score of 92,11%, an effectiveness score for learning motivation with an %N-Gain of 75,12%, and an effectiveness score for students' knowledge learning outcomes with an N-Gain of 76,96%. These findings indicate that the developed learning media is feasible for use in chemistry instruction, particularly on the topic of chemical reactions.

Keywords: Articulate Storyline, knowledge learning outcomes, interactive learning media, learning motivation, chemical reactions.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Kimia Berbasis *Articulate Storyline* Pada Materi Reaksi Kimia”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu prasyarat untuk memperoleh gelar sarjana Program Strata-1 Pendidikan Kimia.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bimbingan, dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan tulus penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Kimia FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
3. Bapak Drs. Iriani Bakti, M.Si selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, dan petunjuk dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Drs. H. Mahdian, M.Si. dan Dr. H. Rusmansyah, M.Pd. selaku dosen penelaah yang telah banyak memberikan masukan dalam menyelesaikan skripsi.
5. Ibu Ni. Pt. Pande Mirah Surya Dewi, S.Si., M.Si., Ibu Ade Rahmawati Idris, S.Pd., M.Si., Ibu Hestu Anggrah Eny, S.Pd., M.Pd., Bapak Yogo Dwi Prasetyo, S.Pd., M.Pd., M.Sc., dan Ibu Rahmah Hidayah, S.Pd selaku validator penelitian ini.
6. Seluruh Bapak dan Ibu dosen serta staf jurusan pendidikan kimia yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama masa perkuliahan.

7. Ibu Purwaning Astuti, S.Pd., M.Pd., selaku kepala sekolah SMAN 1 Mandastana yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMAN 1 Mandastana.
8. Ibu Rahmah Hidayah S.Pd., selaku guru pengajar kimia SMAN 1 Mandastana yang telah banyak membantu penulis selama melaksanakan penelitian.
9. Ibu Rusmini, S.Pd., Ibu Nurul Hikmah, S.Pd., dan Ibu Sekar Hafizhah, S.Pd. selaku observer selama penelitian dilaksanakan.
10. Peserta didik kelas X-B, X-C, dan X-D SMAN 1 Mandastana yang telah membantu dan bekerja sama dengan baik selama penelitian berlangsung.
11. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan naskah skripsi, yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, sehingga kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan karya ini di masa mendatang. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Banjarmasin, 19 Desember 2025

Rojia Rohma
NIM. 2110120120003

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur dan kerendahan hati, penulis mempersembahkan tugas akhir (skripsi) ini kepada pihak-pihak yang telah memberikan dukungan, doa, serta bantuan dalam berbagai bentuk selama proses penyusunan hingga penyelesaian skripsi ini. Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta yang selalu menjadi sumber semangat serta memberikan kasih sayang, do'a, motivasi, dan dukungan baik moral dan material sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
2. Kedua kakak tersayang yang senantiasa memberikan bantuan moral dan material serta dorongan yang menguatkan penulis selama proses penyusunan skripsi.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN.....	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
PERSEMBAHAN.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Spesifik Produk yang Diharapkan.....	5
1.5 Manfaat Penelitian	6
1.6 Definisi Operasional.....	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	 11
2.1 Media Pembelajaran.....	11
2.2 Motivasi Belajar	17
2.3 Hasil Belajar.....	22
2.4 Reaksi Kimia.....	23
2.5 <i>Articulate Storyline</i>	26
2.6 Penelitian yang Relevan.....	29
2.7 Kerangka Berpikir	31
 BAB III METODE PENELITIAN	 33
3.1 Model Pengembangan.....	33

3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian.....	37
3.3 Instrumen Penelitian.....	37
3.4 Tahap Uji Coba Produk.....	45
3.5 Teknik Analisis Data.....	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	51
4.1 Hasil Pengembangan.....	51
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	82
4.3 Kelemahan Penelitian.....	142
BAB V KESIMPULAN.....	143
5.1 Kesimpulan	143
5.2 Saran.....	144
DAFTAR PUSTAKA.....	145
LAMPIRAN.....	156

DAFTAR TABEL

Tabel

3.1 Desain uji coba terbatas	36
3.2 Kisi-kisi instrumen validitas media pembelajaran	38
3.3 Kisi-kisi penilaian angket uji keterbacaan media pembelajaran	39
3.4 Kisi-kisi instrumen angket respon peserta didik	39
3.5 Kisi-kisi instrumen angket respon guru	40
3.6 Kisi-kisi instrumen lembar observasi kemampuan guru menggunakan media pembelajaran	40
3.7 kisi-kisi instrumen lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran	41
3.8 Kisi-kisi angket motivasi belajar.....	42
3.9 Kisi-kisi instrumen tes.....	43
3.10 Validitas instrumen tes berdasarkan skala aiken's V	44
3.11 Kategori reliabilitas instrumen tes	45
3.12 Penskoran validasi media pembelajaran	46
3.13 Kategori validasi media pembelajaran	46
3.14 Penskoran instrumen kepraktisan.....	47
3.15 Kategori Kepraktisan	47
3.16 Penskoran angket motivasi belajar.....	48
3.17 Kategori motivasi belajar peserta didik.....	48
3.18 Kategori hasil belajar pengetahuan peserta didik.....	49
3.19 Kategori skor N-Gain.....	50
3.20 Tafsiran efektivitas N-Gain.....	50
4.1 Hasil validasi media pembelajaran	64
4.2 Hasil validasi angket motivasi belajar.....	65
4.3 Hasil validasi instrumen <i>pre-test</i>	65
4.4 Hasil validasi instrumen <i>post-test</i>	66
4.5 Hasil uji coba perorangan berdasarkan aspek	67
4.6 Hasil uji coba perorangan.....	67
4.7 Hasil uji coba kelompok kecil berdasarkan aspek	68
4.8 Hasil uji coba kelompok kecil.....	69
4.9 Hasil uji coba terbatas berdasarkan aspek.....	71
4.10 Hasil uji coba terbatas	71
4.11 Hasil angket respon peserta didik	72
4.12 Hasil respon guru	73
4.13 Hasil observasi keterlaksanaan pembelajaran berdasarkan pertemuan dan observer.....	75
4.14 Hasil observasi keterlaksanaan pembelajaran berdasarkan aspek	75

4.15 Hasil observasi kemampuan guru menggunakan media pembelajaran berdasarkan pertemuan dan observer.....	76
4.16 Hasil observasi kemampuan guru menggunakan media berdasarkan aspek.....	77
4.17 Rekapitulasi uji kepraktisan	77
4.18 Nilai sebelum dan sesudah motivasi belajar pada uji coba terbatas.....	78
4.19 Nilai N-Gain motivasi belajar	79
4.20 Tafsiran keefektifan N-gain motivasi belajar.....	79
4.21 Hasil motivasi belajar berdasarkan indikator ARCS	79
4.22 Nilai <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> hasil belajar pengetahuan pada uji coba terbatas.....	80
4.23 Nilai N-Gain hasil belajar pengetahuan	80
4.24 Tafsiran keefektifan N-gain hasil belajar pengetahuan.....	81
4.25 Hasil tes hasil belajar pengetahuan berdasarkan indikator soal	81
4.26 Perbandingan sebelum dan setelah revisi aspek kelayakan isi.....	85
4.27 Perbandingan sebelum dan setelah revisi aspek penyajian	86
4.28 Perbandingan sebelum dan setelah revisi aspek bahasa.....	87
4.29 Perbandingan sebelum dan setelah revisi aspek media.....	88
4.30 Perbandingan media pembelajaran sebelum dan setelah revisi	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar	
2.1 Tampilan awal <i>Articulate Storyline</i>	27
2.2 Tampilan lembar kerja pada <i>Articulate Storyline</i>	27
2.3 Kerangka berpikir.....	32
3.1 Langkah-langkah penelitian ADDIE.....	34
4.1 <i>Blue-print</i> media pembelajaran yang akan dikembangkan.....	55
4.2 Halaman awal.....	57
4.3 Halaman masuk.....	58
4.4 Halaman menu	58
4.5 Halaman petunjuk	59
4.6 Halaman capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran	60
4.7 Halaman materi	61
4.8 Halaman kuis.....	62
4.9 Uji coba perorangan	67
4.10 Uji coba kelompok kecil	68
4.11 Uji coba terbatas.....	70
4.12 Pengisian angket respon peserta didik	72
4.13 Observasi keterlaksanaan pembelajaran	74
4.14 Hasil analisis validitas media pembelajaran	83
4.15 Hasil uji keterbacaan berdasarkan tahap uji coba	90
4.16 Komentar dan saran peserta didik pada uji keterbacaan perorangan	91
4.17 Komentar dan saran pada uji coba keterbacaan kelompok kecil	92
4.18 Hasil uji keterbacaan kelompok terbatas.....	92
4.19 Komentar dan saran pada uji coba keterbacaan kelompok terbatas.....	93
4.20 Hasil uji keterbacaan berdasarkan aspek.....	94
4.21 Hasil respon peserta didik	96
4.22 Respon positif peserta didik terhadap media pembelajaran	97
4.23 Hasil respon guru	98
4.24 Respon positif guru terhadap media pembelajaran	99
4.25 Hasil observasi keterlaksanaan pembelajaran.....	100
4.26 Perbandingan keterlaksanaan pembelajaran pada aspek pendahuluan pertemuan pertama dan pertemuan kedua	101
4.27 Perbandingan keterlaksanaan pembelajaran pada aspek kegiatan inti pertemuan pertama dan pertemuan kedua	102
4.28 Perbandingan keterlaksanaan pembelajaran pada aspek kegiatan penutup pertemuan pertama dan pertemuan kedua	104

4.29 Perbandingan keterlaksanaan pembelajaran pada aspek alokasi waktu pertemuan pertama dan pertemuan kedua	105
4.30 Hasil observasi kemampuan guru menggunakan media pembelajaran.....	107
4.31 Perbandingan kemampuan guru menggunakan media pembelajaran aspek petunjuk penggunaan pertemuan pertama dan pertemuan kedua	108
4.32 Perbandingan kemampuan guru menggunakan media pembelajaran	110
4.33 Perbandingan kemampuan guru menggunakan media pembelajaran aspek kemudahan penggunaan pertemuan pertama dan pertemuan kedua.....	111
4.34 Rekapitulasi hasil analisis kepraktisan media pembelajaran	112
4.35 Sebaran nilai motivasi belajar sebelum dan sesudah	114
4.36 Sebaran % N-Gain motivasi belajar	116
4.37 Hasil motivasi belajar pada indikator <i>attention</i> (perhatian) sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran	118
4.38 Hasil motivasi belajar pada indikator <i>relevance</i> (relevansi) sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran	120
4.39 Hasil motivasi belajar pada indikator <i>confidence</i> (percaya diri) sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran	122
4.40 Hasil motivasi belajar pada indikator <i>satisfaction</i> (kepuasan) sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran	124
4.41 Sebaran nilai hasil belajar pengetahuan <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i>	127
4.42 Sebaran % N-Gain hasil belajar pengetahuan.....	128
4.43 Hasil belajar pengetahuan berdasarkan indikator soal	130
4.44 Perbandingan jawaban indikator soal nomor 1 (atas: <i>pre-test</i> dan bawah: <i>post-test</i>)	132
4.45 Perbandingan jawaban indikator soal nomor 2 (atas: <i>pre-test</i> dan bawah: <i>post-test</i>)	134
4.46 Perbandingan jawaban indikator soal nomor 3 (atas: <i>pre-test</i> dan bawah: <i>post-test</i>)	135
4.47 Perbandingan jawaban indikator soal nomor 4 (atas: <i>pre-test</i> dan bawah: <i>post-test</i>)	137
4.48 Perbandingan jawaban indikator soal nomor 5 (atas: <i>pre-test</i> dan bawah: <i>post-test</i>)	139
4.49 Perbandingan jawaban indikator soal nomor 6 (atas: <i>pre-test</i> dan bawah: <i>post-test</i>)	141

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	
1. Modul ajar	156
2. Lembar validasi modul ajar.....	175
3. Perhitungan hasil validasi modul ajar	177
4. LKPD Pertemuan 1	179
5. LKPD Pertemuan 2	183
6. Media pembelajaran	187
7. Lembar validasi media pembelajaran.....	193
8. Perhitungan hasil validasi media pembelajaran	196
9. Angket keterbacaan.....	200
10. Lembar validasi angket keterbacaan media pembelajaran.....	202
11. Perhitungan hasil validasi angket keterbacaan media pembelajaran	204
12. Angket respon peserta didik.....	205
13. Lembar validasi angket respon peserta didik	207
14. Perhitungan hasil validasi angket respon peserta didik.....	209
15. Angket respon guru	210
16. Lembar validasi angket respon guru	212
17. Perhitungan hasil validasi angket respon guru	214
18. Lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran.....	215
19. Lembar validasi untuk lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran	217
20. Perhitungan hasil validasi lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran ..	219
21. Lembar observasi kemampuan guru menggunakan media pembelajaran.....	220
22. Lembar validasi untuk lembar observasi kemampuan guru menggunakan media pembelajaran	222
23. Perhitungan hasil validasi lembar observasi kemampuan guru menggunakan media pembelajaran	224
24. Angket motivasi belajar peserta didik.....	225
25. Lembar validasi angket motivasi belajar peserta didik	227
26. Perhitungan hasil validasi angket motivasi belajar	229
27. Perhitungan hasil motivasi belajar sebelum menggunakan media pembelajaran	230
28. Perhitungan hasil motivasi belajar setelah menggunakan media pembelajaran	234
29. Perhitungan N-Gain dan tafsiran N-Gain motivasi belajar	238
30. Perhitungan nilai N-Gain setiap indikator motivasi belajar ARCS	239
31. Kisi-kisi instrumen <i>pre-test</i> hasil belajar pengetahuan	241
32. Instrumen <i>pre-test</i> hasil belajar pengetahuan.....	242
33. Rubrik penilaian <i>pre-test</i> hasil belajar pengetahuan	246

34. Lembar validasi Instrumen <i>pre-test</i> hasil belajar pengetahuan.....	248
35. Perhitungan hasil validasi Instrumen <i>pre-test</i> hasil belajar pengetahuan	250
36. Perhitungan hasil reliabilitas instrumen <i>pre-test</i> hasil belajar pengetahuan .	256
37. Kisi-kisi instrumen <i>post-test</i> hasil belajar pengetahuan.....	258
38. Instrumen <i>post-test</i> hasil belajar pengetahuan	259
39. Rubrik penilaian <i>post-test</i> hasil belajar pengetahuan.....	263
40. Lembar validasi Instrumen <i>post-test</i> hasil belajar pengetahuan	265
41. Perhitungan hasil validasi Instrumen <i>post-test</i> hasil belajar pengetahuan	267
42. Perhitungan hasil reliabilitas instrumen <i>post-test</i> hasil belajar pengetahuan	273
43. Perhitungan hasil <i>pre-test</i> hasil belajar pengetahuan	275
44. Perhitungan hasil <i>post-test</i> hasil belajar pengetahuan.....	276
45. Perhitungan N-Gain dan tafsiran N-Gain hasil belajar pengetahuan	277
46. Perhitungan nilai N-Gain setiap indikator soal hasil belajar pengetahuan ...	278
47. Perhitungan hasil keterbacaan media pembelajaran pada uji coba perorangan	279
48. Perhitungan hasil keterbacaan media pembelajaran pada uji coba kelompok kecil.....	280
49. Perhitungan hasil keterbacaan media pembelajaran pada uji coba kelompok terbatas	281
50. Perhitungan hasil respon peserta didik.....	283
51. Perhitungan hasil respon guru	285
52. Perhitungan hasil observasi keterlaksanaan pembelajaran	286
53. Perhitungan hasil observasi kemampuan guru menggunakan media pembelajaran	287
54. Dokumentasi penelitian.....	289
55. Surat izin penelitian.....	290
56. Surat izin rekomendasi penelitian	291
57. Surat pernyataan telah menyelesaikan penelitian	292
58. Lembar konsultasi skripsi	293
59. Berita acara ujian seminar proposal	295
60. Lembar pengesahan perbaikan skripsi	297