

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN SOSIAL EMOSIONAL DALAM
MENGENDALIKAN SIKAP SABAR MELALUI MODEL *PROJECT
BASED LEARNING*, METODE DEMONSTRASI DAN TEKNIK
ECOPRINT PADA KELOMPOK B TK PERMATA**

SKRIPSI



RADIANI FITRI

NIM. 2010126120016

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2024



**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN SOSIAL EMOSIONAL DALAM
MENGENDALIKAN SIKAP SABAR MELALUI MODEL *PROJECT
BASED LEARNING*, METODE DEMONSTRASI DAN TEKNIK
ECOPRINT PADA KELOMPOK B TK PERMATA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

Oleh

RADIANI FITRI

NIM. 2010126120016

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Radiani Fitri (NIM 2010126120016) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 30 Mei 2024
Pembimbing Skripsi,



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP. 19761106 200604 2 002

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD




Dr. Sakerani, S.Pd, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

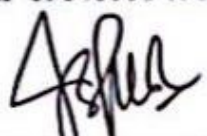
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Radiani Fitri (NIM 2010126120016) ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan dewan penguji.


Dosen Penguji:


Dr. Sakerani, S.Pd, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

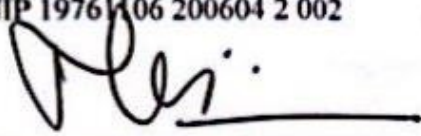
Ketua


Celia Cihantya, S.Kom., M.Pd
NIP 19870103 202012 2 006

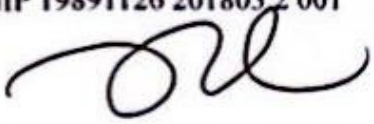
Sekretaris


Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

Penguji I


Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP 19891126 201803 2 001

Penguji II


Dr. Noorhafizah, S.T., M.Pd
NIP 19721215 200212 2 001

Penguji III

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Sakerani, S.Pd, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

ABSTRAK

Fitri, Radiani. 2024. Mengembangkan Kemampuan Sosial Emosional Dalam Mengendalikan Sikap Sabar Menggunakan Model *Project Based Learning*, Metode Demonstrasi Dan Teknik *Ecoprint* di TK Permata. Skripsi Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

Kata Kunci: Sosial Emosional, Sikap Sabar, *PjBL*, Demonstrasi, *Ecoprint*.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan sosial emosional anak dalam mengendalikan sikap sabar, hal ini disebabkan kurangnya stimulus dan metode yang digunakan oleh guru kurang variatif dalam mengembangkan kemampuan sosial emosional terutama pada sikap sabar anak. Upaya pemecahan masalah ini yaitu dengan menggunakan model *project based learning*, metode demonstrasi dan teknik *ecoprint*. Tujuan dalam penelitian ini yaitu mengetahui aktivitas guru, mengetahui aktivitas anak, dan mengetahui perkembangan sikap sabar anak. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilakukan sebanyak 3 pertemuan. Subjek penelitian adalah kelompok B TK Permata sebanyak 14 anak. Instrumen yang digunakan yaitu lembar aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan. Indikator keberhasilan aktivitas guru dikatakan berhasil apabila mencapai kategori “Sangat Baik”, aktivitas anak mencapai kategori “Hampir Seluruh Anak Aktif dan Seluruh Anak Aktif” dan hasil perkembangan kemampuan sosial emosional anak dalam mengendalikan sikap sabar mencapai kategori “Berkembang Sangat Baik (BSB)”.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) aktivitas guru pada pertemuan ke-1 mendapat skor 19 dengan kategori “Baik” dan terus meningkat hingga pertemuan ke-3 mendapat skor 26 dengan kategori “Sangat Baik”. (2) Aktivitas anak pada pertemuan ke-1 mendapat persentase 57,1% kategori “Sebagian Anak Aktif” dan terus meningkat hingga pertemuan ke-3 mendapat persentase 100% kategori “Seluruh Anak Aktif”. (3) Hasil perkembangan kemampuan sosial emosional dalam mengendalikan sikap sabar pada pertemuan ke-1 mendapat persentase 57,1% dan terus meningkat hingga pertemuan ke-3 mencapai 100% anak berhasil berkembang dengan kategori “Berkembang Sangat Baik (BSB)”.

Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa menggunakan model *project based learning*, metode demonstrasi melalui teknik *ecoprint* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil perkembangan sosial emosional dalam mengendalikan sikap sabar secara optimal. Adapun saran bagi kepala TK diharapkan dapat membantu dalam pembinaan guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, bagi guru sebagai alternatif pemilihan model pembelajaran, dan bagi peneliti selanjutnya sebagai referensi untuk kasus yang serupa.

ABSTRACT

Fitri, Radiani. 2024. Developing Social Emotional Capabilities in Controlling Children's Patience Using Project Based Learning Models, Demonstration Methods and Ecoprint Techniques at Permata Kindergarten. Early Childhood Education Teacher Education Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

Keywords: Social Emotional, Patience, PjBL, Demonstration, Ecoprint

The problem in this research is the low social emotional abilities of children in controlling patient attitudes, this is due to the lack of stimulus and the methods used by teachers are less varied in developing social emotional abilities, especially in children's patient attitudes. Efforts to solve this problem are by using project based learning models, demonstration methods and ecoprint techniques. The aim of this research is to find out teacher activities, know children's activities, and know the development of children's patience. The approach used was a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (PTK), which was conducted in 3 meetings. The research subjects were group B of Permata Kindergarten, consisting of 14 children. The instruments used are teacher activity sheets, child activities, and development results. Indicators of the success of teacher activities are said to be successful if they reach the "Very Good" category, children's activities reach the "Almost All Children are Active and All Children are Active" category and the results of the development of children's social emotional abilities in controlling patient attitudes reach the "Very Well Developing (BSB)" category.

The results of the research show that (1) teacher activity at the 1st meeting received a score of 19 in the "Good" category and continued to increase until the 3rd meeting received a score of 26 in the "Very Good" category. (2) Children's activities at the 1st meeting received a percentage of 57.1% in the "Some Active Children" category and continued to increase until the 3rd meeting received a percentage of 100% in the "All Active Children" category. (3) The results of the development of social emotional skills in controlling patient attitudes at the 1st meeting received a percentage of 57.1% and continued to increase until the 3rd meeting reaching 100% of children successfully developing in the "Very Well Developing (BSB)" category.

Based on this research, it can be concluded that using the project based learning model, the demonstration method using the ecoprint technique can increase teacher activity, child activity and the results of social emotional development in controlling patient attitudes optimally. The suggestions for kindergarten heads are expected to help in coaching teachers to improve the quality of learning, for teachers as an alternative choice of learning model, and for future researchers as a reference for similar cases.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim.

Alhamdulillahirobbil'Alamin,

Dengan nama Allah yang maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT karena atas berkat dan karunia-Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi, dengan judul “Mengembangkan Kemampuan Sosial Emosional Dalam Mengendalikan Sikap Sabar Melalui Model *Project Based Learning*, Metode Demonstrasi Dan Teknik *Ecoprint* Pada Kelompok B TK Permata”, dengan baik dan dapat terselesaikan tepat waktu sesuai dengan yang diharapkan.

Keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang turut berpartisipasi dan memberikan dorongan sehingga pada akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang terhormat Ibu Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaganya untuk memberikan bimbingan dan saran-saran yang sangat berguna hingga selesainya penulisan skripsi ini. Dan tidak lupa juga menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si. Selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs.,S.Kes., AIFO. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

3. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, MPd., Ph.D. selaku Angsota Pengembang Program PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Ibu Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Bapak Dr. Sakerani, M. Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
7. Ibu Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd selaku Dosen Pembimbing seminar proposal skripsi;
8. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini;
9. Kepala TK Permata Ibu Siti Fatimah, S.Pd, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis;
10. Seluruh Dewan Guru dan Anak-Anak Kelompok B TK Permata;
11. Seluruh keluarga yang telah memberikan dorongan terutama kepada kedua orang tua saya Bapak Samsiarnor (Ayah) dan Ibu Suharni (Ibu), kakak-kakak saya Putra Samherianor dan Maria Ulfah yang tidak henti-hentinya

memberikan semangat, dukungan, tenaga, serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini;

12. Sahabat-sahabat penulis sejak SMA, yaitu Afriani, Gustia salsabila, Isti Rahayu, Iwey Tania, Khaira Amini, Nor Baiti, Nurul Khairin Fadiya dan Ridha Aulia Rahmi, yang selalu memberikan semangat kepada penulis;
13. Teman dekat yang tak pernah henti saling menyemangati dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu Ariana Raihamah, Ike Nurzannah, Norhusna, Novia Ramadhani, Nurul Abidah, Nurul Fajriah, Nurul Indah, Rahmalina Isywara, Salma Andini dan Siska Ardawati;
14. Seluruh mahasiswa/I S1 PG-PAUD Angkatan 2020 Khususnya kelas B PG-PAUD Angkatan 2020 Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik. Akhir kata, semoga skripsi penelitian tindakan kelas ini dapat menjadi amal ibadah bagi penulis dan bagi semua orang yang telah ikut terlibat di dalamnya, baik langsung maupun tidak langsung. Dengan kerendahan hati, penulis meminta maaf dan mengharapkan kritik dan saran yang membangun bag perbaikan penulis. Besar harapan penulis, skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca umumnya dan penulis pada khususnya.

Banjarmasin, 24 Mei 2024
Penulis,

Radiani Fitri
NIM 2010126120016

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAMPAK LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Rencana Pemecahan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	14
E. Manfaat Penelitian	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Kajian Teori	16
1. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini	16
2. Karakteristik Anak Usia Dini	17
3. Perkembangan Sosial Emosional	20
4. Model <i>Project Based Learning</i>	25
5. Metode Demonstrasi	39
6. Membatik Teknik Ecoprint	33
B. Penelitian Relevan.....	36
C. Kerangka Berpikir.....	40
D. Hipotesis.....	44
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	45
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	45
B. Penelitian Tindakan Kelas.....	47
C. Setting Penelitian.....	51

D. Faktor Yang Diteliti	52
E. Skenario Tindakan	53
F. Sumber Data, Jenis Data Dan Teknik Pengumpulan Data.....	58
G. Indikator Keberhasilan	65
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....	66
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	66
1. Lokasi Penelitian/ Profil Sekolah.....	66
2. Sarana Dan Prasarana.....	66
3. Tenaga Pendidik.....	67
4. Anak	67
B. Persiapan Penelitian	68
1. Persiapan Administrasi.....	68
2. Persiapan Penunjukkan Observer.....	70
3. Persiapan Teknis	70
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	71
1. Pertemuan 1	71
2. Pertemuan 2.....	103
3. Pertemuan 3	135
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2 Dan P3.....	169
E. Pembahasan.....	172
1. Aktivitas Guru	173
2. Aktivitas Anak.....	180
3. Hasil Kemampuan Sosial Emosional	183
BAB V PENUTUP	188
A. Kesimpulan	188
B. Saran.....	189
DAFTAR PUSTAKA	190
LAMPIRAN.....	196

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	60
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Secara Individual.....	61
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal	62
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Hasil Perkembangan Kemampuan Sosem Anak	64
Tabel 4. 1 Daftar Nama Tenaga Pendidik TK Permata	67
Tabel 4. 2 Daftar Nama Anak Kelompok B TK Permata	68
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	71
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	78
Tabel 4. 5 Rentang Skor	78
Tabel 4. 6 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	82
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	82
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	87
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Kemampuan Sosial Emosional Anak Pertemuan 1	89
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Kemampuan Sosial Emosional Anak Pertemuan 1	89
Tabel 4. 11 Data Evaluasi Hasil Kemampuan Sosem Anak Pertemuan 1	93
Tabel 4. 12 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 1	93
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	109
Tabel 4. 14 Rentang Skor	110
Tabel 4. 15 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	113
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	114
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	118
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Kemampuan Sosial Emosional Anak Pertemuan 2	120
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Kemampuan Sosial Emosional Anak Pertemuan 2	120
Tabel 4. 20 Data Evaluasi Hasil Kemampuan Sosem Anak Pertemuan 2	124
Tabel 4. 21 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 2	125
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	141

Tabel 4. 23 Rentang Skor	142
Tabel 4. 24 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	145
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	146
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	150
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Kemampuan Sosial Emosional Anak Pertemuan 3.....	152
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Kemampuan Sosial Emosional Anak Pertemuan 3.....	152
Tabel 4. 29 Data Evaluasi Hasil Kemampuan Sosem Anak Pertemuan 3.....	156
Tabel 4. 30 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 3	157
Tabel 4. 31 Kecenderungan Aktivitas Guru	166
Tabel 4. 32 Kecenderungan Aktivitas Anak	168
Tabel 4. 33 Kecenderungan Hasil Perkembangan Kemampuan Sosem	170

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Skema Kerangka Berpikir	43
Gambar 3. 1 Siklus Kegiatan PTK.....	51
Gambar 4. 1 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1	87
Gambar 4. 2 Grafik Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	88
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Kemampuan Sosial Emosional Anak Pertemuan 1	92
Gambar 4. 4 Diagram Hasil Kemampuan Sosial Emosional Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	94
Gambar 4. 5 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2	118
Gambar 4. 6 Grafik Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	119
Gambar 4. 7 Grafik Hasil Kemampuan Sosial Emosional Anak Pertemuan 2 ...	124
Gambar 4. 8 Diagram Hasil Kemampuan Sosial Emosional Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	125
Gambar 4. 9 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3	150
Gambar 4. 10 Grafik Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	151
Gambar 4. 11 Grafik Hasil Kemampuan Sosial Emosional Anak Pertemuan 3 .	156
Gambar 4. 12 Diagram Hasil Kemampuan Sosial Emosional Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	157
Gambar 4. 13 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru.....	167
Gambar 4. 14 Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak	168
Gambar 4. 15 Grafik Hasil Perkembangan Kemampuan Sosial Emosional	170
Gambar 4. 16 Grafik Kecenderungan P1, P2 dan P3	171

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Dari Lembaga Kepada Kepala Dinas Pendidikan Dan Kebudayaan	197
Lampiran 2. Surat Permohonan Dari Lembaga Kepada Kepala TK.....	198
Lampiran 3. Surat Izin Dari Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik	199
Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	200
Lampiran 5. Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	201
Lampiran 6. Riwayat Hidup	202
Lampiran 7. Dokumentasi Kegiatan	203