

TESIS
IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN LITERASI BACA DAN TULIS
ANAK USIA DINI DI PAUD KABUPATEN KOTAWARINGIN TIMUR
(STUDI MULTISITUS: TK BINA BANGSA 01 DAN TK KEMALA
BHAYANGKARI 18 SAMPIT)

LYNIS MINDARWATI
NIM. 2220131320059



PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2024

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN LITERASI BACA DAN TULIS
ANAK USIA DINI DI PAUD KABUPATEN KOTAWARINGIN TIMUR
(STUDI MULTISITUS: TK BINA BANGSA 01 DAN TK KEMALA
BHAYANGKARI 18 SAMPIT)**

**LYNIS MINDARWATI
NIM. 2220131320059**

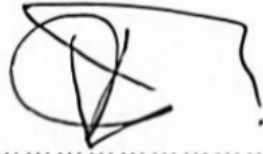
TESIS

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
MAGISTER PENDIDIKAN
Prodi Magister Pendidikan Anak Usia Dini**

**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2024**

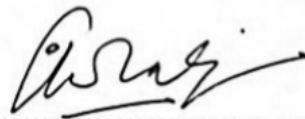
LEMBAR PERSETUJUAN

NASKAH PROPOSAL TESIS INI DISETUJUI UNTUK
UJI KELAYAKAN



PEMBIMBING I :

.....
Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd. Ph.D
NIP. 195912251986031001



PEMBIMBING II :

.....
Dr. Asniwati, S.Pd., M.Pd
NIP. 19521217201803201001

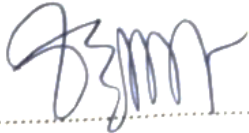



HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

Calon Magister : Lynis Mindarwati

NIM : 22202131320059

Disetujui pada tanggal: 22 Juli 2024

Oleh Dewan Penguji

1. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP. 197611062006042002
(Ketua) 
2. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd. Ph.D
NIP. 195912251986031001
(Penguji I) 
3. Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd
NIP. 19521217201803201001
(Penguji II) 
4. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196001101986032001
(Penguji III) 

Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Magister Pendidikan Anak Usia Dini

 
Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP. 197611062006042002

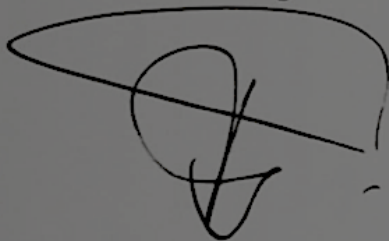
HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN LITERASI BACA DAN TULIS
ANAK USIA DINI DI PAUD KABUPATEN KOTAWARINGIN TIMUR
(STUDI MULTISITUS: TK BINA BANGSA 01 DAN TK KEMALA
BHAYANGKARI 18 SAMPIT)

Nama : Lynis Mindarwati
NIM : 2202131320059
Prodi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

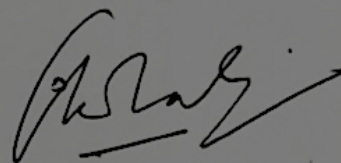
Disetujui Komisi Pembimbing

Pembimbing I



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd. Ph.D
NIP. 195912251986031001

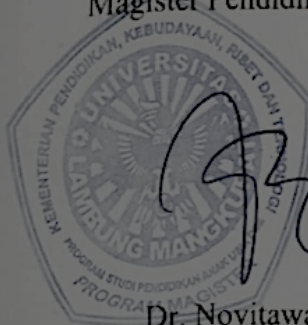

Pembimbing II



Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd
NIP. 19521217201803201001

Diketahui

Koordinator Program Studi
Magister Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP. 197611062006042002

Direktur Pascasarjana



Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si
NIP. 196805071993031020



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
PASCASARJANA**

SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI

NOMOR : 310UN8.4/SE/2024

Sertifikat ini diberikan kepada:

Lynis Mindarwati

Dengan Judul Tesis :

**Implementasi Pembelajaran Literasi Baca dan Tulis Anak Usia Dini di PAUD Kabupaten Kotawaringin Timur
(Studi Multistitus : TK Bina Bangsa 01 dan TK Kemala Bhayangkari 18 Sampit)**

Telah dideteksi tingkat plagiasinya dengan kriteria toleransi $\leq 20\%$, dan dinyatakan Bebas dari Plagiasi.

Banjarmasin, 17 Juli 2024
Direktur,



Prof. Dr. J. Danang Biyatmoko, M.Si.
NIP. 196805071993031020



PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lynis Mindarwati
NIM : 2220131320059
Program Studi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Program Pascasarjana
Perguruan Tinggi : Universitas Lambung Mangkurat
Judul Tesis :

“IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN LITERASI BACA DAN TULIS ANAK USIA DINI DI PAUD KABUPATEN KOTAWARINGIN TIMUR (STUDI MULTISITUS: TK BINA BANGSA 01 DAN TK KEMALA BHAYANGKARI 18 SAMPIT)”

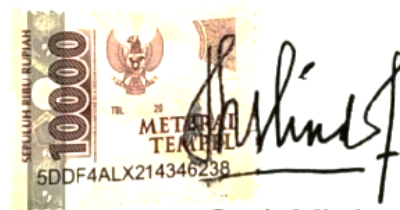
Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri, kecuali dicantumkan sebagai kutipan/acuan dalam naskah dengan disebutkan sumber kutipan/acuan dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, plagiat maupun manipulasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sehat dan tanpa paksaan dari siapapun.

Sampit, Juli 2024

Yang membuat pernyataan



Lynis Mindarwati

NIM. 2220131320059

ABSTRAK

Lynis Mindarwati. (2024). Implementasi Pembelajaran Literasi Baca dan Tulis Anak Usia Dini di PAUD Kabupaten Kotawaringin Timur (Studi Multisitus: TK Bina Bangsa 01 dan TK Kemala Bhayangkari 18 Sampit). Pembimbing: (1) Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd. Ph.D, (2) Dr. Hj. Asniwati, S.Pd, M.Pd.

Literasi baca dan tulis merupakan literasi yang paling penting untuk dikembangkan pada anak usia dini dibandingkan dengan kemampuan literasi lainnya. Pengenalan literasi pada anak usia dini melibatkan pemahaman konsep dasar serta keterampilan membaca dan menulis dalam bahasa tertentu sejak awal. Pengenalan ini meliputi pengenalan huruf, kata, dan bahasa, serta pengembangan keterampilan dasar membaca dan menulis melalui pendekatan pembelajaran yang menyeluruh. Kemampuan dasar literasi baca dan tulis anak meliputi kemampuan membaca beberapa kata, menulis nama sendiri, dan menulis kata-kata. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis implementasi pembelajaran literasi baca dan tulis di PAUD Kotawaringin Timur.

Metodologi penelitian mengadopsi pendekatan kualitatif dengan tujuan mengumpulkan data deskriptif dari kasus yang diinvestigasi, serta dengan jenis penelitian studi multi situs. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Peneliti melakukan analisis data melalui analisis data tunggal pada TK Bina Bangsa 01 dan TK Kemala Bhyangkari 18 Sampit dengan melakukan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan menyimpulkan data, serta melakukan analisis data lintas situs.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan kurikulum literasi baca dan tulis fokus pada tahapan perkembangan anak dengan metode bermain yang menyenangkan. Guru berperan aktif dalam forum komunitas untuk berbagi strategi. Komunikasi dengan orang tua dan penggunaan media bervariasi juga penting. Asesmen dilakukan dengan instrumen ceklis, catatan anekdot, dokumen hasil karya, dan foto berseri, kemudian hasilnya disampaikan kepada orang tua, serta dijadikan guru sebagai pertimbangan untuk perencanaan pembelajaran lebih lanjut. Kolaborasi dengan orang tua dan perpustakaan mendukung program literasi baca dan tulis secara efektif. Harapannya hasil penelitian ini bisa menjadi referensi bagi guru, sekolah, serta peneliti selanjutnya dalam penerapan pembelajaran literasi baca dan tulis pada anak usia dini.

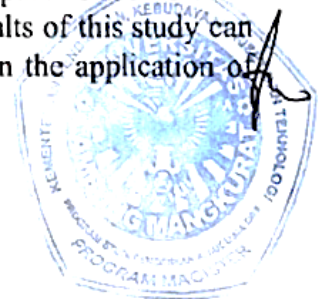
ABSTRACT

Lynis Mindarwati. (2024). Implementation of Early Childhood Reading and Writing Literacy Learning in PAUD East Kotawaringin Regency (Multisite Study: Bina Bangsa 01 Kindergarten and Kemala Bhayangkari 18 Sampit Kindergarten). Supervisors: (1) Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd. Ph.D, (2) Dr. Hj. Asniwati, S.Pd, M.Pd.

Reading and writing literacy is the most essential literacy to be developed in early childhood compared to other literacy skills. Introduction to literacy in early childhood involves understanding basic concepts and reading and writing skills in a particular language from the beginning. This includes introducing letters, words, and language and developing essential reading and writing skills through a holistic learning approach. Children's basic literacy skills include the ability to read a few words, write their own names, and write words. This study aims to describe and analyze the implementation of reading and writing literacy learning in East Kotawaringin PAUD.

The research methodology adopts a qualitative approach to collect descriptive data from the investigated cases and the type of multi-site study research. Data collection is carried out through interviews, observations and documentation. The researcher conducted data analysis through single data analysis at Bina Bangsa 01 Kindergarten and Kemala Bhyangkari 18 Sampit Kindergarten by collecting, reducing, presenting, concluding, and conducting cross-site data analysis.

The study results show that the reading and writing literacy curriculum development focuses on the stages of child development with fun play methods. Teachers play an active role in community forums to share strategies. Communication with parents and varied media use are also important. The assessment includes checklist instruments, anecdotal notes, work documents, and serial photos. Then, the results are submitted to parents and used by teachers as a consideration for further learning planning. Collaboration with parents and libraries supports literacy programs effectively. It is hoped that the results of this study can be a reference for teachers, schools, and future researchers in the application of reading and writing literacy learning in early childhood.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT, atas rahmat, petunjuk, pertolongan dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Baginda Nabi Muhammad SAW dan keluarga, sahabat serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Segala upaya telah dilakukan untuk menyempurnakan tesis ini, namun tidak mustahil apabila dalam penulisan masih banyak terdapat kekurangan dan kesalahan. Semoga tesis ini dapat digunakan sebagai wahana untuk menambah pengetahuan, wawasan, sebagai teman belajar, sebagai referensi tambahan dan dapat memberikan bermanfaat bagi kita semua.

Sehubungan dengan itu, dengan segala hormat dan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd. Ph.D selaku Pembimbing Utama dan Ibu Dr. Hj. Asniwati, S.Pd, M.Pd selaku Pembimbing Pendamping yang sangat banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan proposal penelitian ini.

Ucapan terima kasih juga saya sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuannya. Penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Lambung Mangkura

4. Segenap dosen dan karyawan Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Lambung Mangkurat.
5. Kepala Sekolah dan Guru TK Bina Bangsa 01 dan TK Kemala Bhayangkari 18 Sampit.
6. Seluruh keluarga yang selalu mendukung dan selalu memberikan kasih sayang, doa, bantuan dan dukungan untuk menyelesaikan tesis ini.
7. Teman-teman seperjuangan angkatan 2022 Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Lambung Mangkurat.
8. Seluruh kawan-kawan yang telah bersedia berpartisipasi, dan kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu hingga tesis ini dapat penulis selesaikan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna, oleh karena itu kritik, saran, dan masukan yang bersifat membangun senantiasa penulis harapkan demi kesempurnaan tesis ini. Semoga hasil penelitian dalam tesis ini nantinya dapat bermanfaat sebagai tambahan informasi dan referensi bagi pihak-pihak yang membutuhkan.

Sampit, Juli 2024

Lynis Mindarwati

DAFTAR ISI

	Halaman
COVER	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
SERTIFIKAT UJI PLAGIASI.....	vi
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	vii
ABSTRAK	viii
ABTRACT	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
I. PENDAHULUAN	1
1.1 Konteks Penelitian	1
1.2 Fokus Penelitian	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Kegunaan Penelitian.....	9
II. KAJIAN TEORI.....	10
2.1 Literasi Baca dan Tulis.....	10
2.2 Pembelajaran Literasi Baca dan Tulis AUD.....	15
2.3 Capaian Pembelajaran Literasi Baca dan Tulis AUD	20
2.4 Program Kemitraan Pengembangan Literasi Baca dan Tulis AUD.....	23
2.5 Penelitian Relevan.....	28
2.6 Kerangka Berpikir.....	33
III. METODE PENELITIAN.....	37
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	37
3.2 Setting Penelitian	38
3.3 Sumber Data.....	40
3.4 Pengumpulan Data Penelitian	40
3.5 Kehadiran Peneliti.....	43
3.6 <i>Key Informan</i>	44

3.7	Analisis Data Penelitian	44
3.8	Keabsahan Data Penelitian.....	47
IV.	PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	50
4.1	Gambaran Umum Situs Penelitian.....	50
4.2	Paparan Data Penelitian	63
4.3	Analisis Lintas Situs.....	91
4.4	Proposisi Penelitian.....	100
V.	PEMBAHASAN.....	103
5.1	Strategi Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Literasi Baca dan Tulis	103
5.2	Strategi Pembelajaran Kurikulum Literasi Baca dan Tulis.....	107
5.3	Program Kemitraan Sekolah dalam Pengembangan Kemampuan Literasi Baca dan Tulis	111
VI.	PENUTUP.....	113
6.1	Kesimpulan	113
6.2	Saran.....	114
	DAFTAR PUSTAKA	116
	LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Kerangka berpikir peneliti.....	34
3.1. Komponen analisis data	45
3.2. Alur analisis lintas situs.....	46
4.1. Ruang Pojok Baca	73
4.2. Kegiatan Pembelajaran Literasi Baca dan Tulis.....	73
4.3. Ruang Pojok Baca TK Kemala Bhayangkari 18 Sampit	85
4.4. Ruang Bermain Literasi dan Numerasi.....	85
4.5. Media Ajar di Ruang Bermain Literasi dan Numerasi.....	86

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4.1. Temuan Situs 1	74
4.2. Temuan Situs 2	86
4.3. Analisis Lintas Situs.....	95

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN

Lampiran 1. Profil TK Bina Bangsa O1

Lampiran 2. Profil TK Kemala Bhayangkari 18 Sampit