

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
DAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MUATAN MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL BAGAWI DAN MEDIA *ROLLING*
MATH PADA SISWA KELAS IV SDN BERANGAS 2
KABUPATEN BARITO KUALA**

SKRIPSI

**OLEH
NORHATIMAH
NIM : 2110125320036**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
DAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MUATAN MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL BAGAWI DAN MEDIA *ROLLING*
MATH PADA SISWA KELAS IV SDN BERANGAS 2
KABUPATEN BARITO KUALA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

NORHATIMAH

NIM 2110125320036

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Norhatimah NIM 2110125320036 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam Ujian Skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 28 Mei 2025

Pembimbing Skripsi,




Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.

NIP. 198303132023212054

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



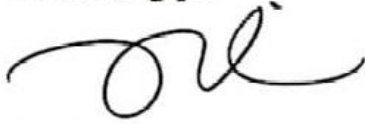
Dr. Noorhatimah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Norhatimah NIM 2110125320036 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP 198303132023212054

Penguji I



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP 197212152002122001

Penguji II



Dr. Rizky Amelia, M. Pd
NIP 199312092018032001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Norhatimah (2025). Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Muatan Matematika Menggunakan Model BAGAWI Dan Media Rolling Math Pada Siswa Kelas IV SDN Berangas 2 Kabupaten Barito Kuala. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: **Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.**

Kata Kunci : Aktivitas, Bepikir Kritis, Hasil Belajar, BAGAWI, *Rolling Math*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa dalam muatan Matematika. Hal tersebut disebabkan kurangnya keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran karena belum berpusat pada siswa, siswa kurang mampu bertanya, lebih banyak diam, duduk, mendengarkan, mencatat, dan menghafal, kurangnya kegiatan mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan pembelajaran masih sering hanya dengan buku tanpa media yang menarik. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah menerapkan model BAGAWI dan media *Rolling Math*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan dan mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dengan 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Berangas 2 Kabupaten Barito Kuala tahun pelajaran 2024/2025 dengan jumlah siswa sebanyak 25 orang. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, dan keterampilan berpikir kritis. Data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok maupun individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis deskriptif kemudian dituangkan melalui tabel dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 4 terlaksana dengan baik sesuai langkah-langkah dari skor 25 hingga 32. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 60% hingga 96% dengan kriteria sangat aktif. Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 56% hingga 96% dengan kriteria sangat terampil. Sehingga mempengaruhi meningkatnya hasil belajar siswa pertemuan 1 sampai 4 dari 56% hingga 96%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model BAGAWI dan media *Rolling Math* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Disarankan dalam penggunaan model BAGAWI dan media *Rolling Math* dapat dijadikan sebagai salah satu referensi dalam meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Norhatimah (2025). *Improving Activity, Critical Thinking Skills and Student Learning Outcomes in Mathematics Using the BAGAWI Model and Rolling Math Media for Grade IV Students of SDN Berangas 2, Barito Kuala Regency*. Thesis, Undergraduate Program of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Advisor: **Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.**

Keywords: *Activity, Critical Thinking, Learning Outcomes, BAGAWI, Rolling Maths*

The problem in this study is the low activity, critical thinking skills and student learning outcomes in Mathematics. This is due to the lack of active involvement of students in the learning process because it is not student-centred, students are less able to ask questions, more silent, sitting, listening, taking notes, and memorising, lack of activities to develop critical thinking skills and learning is still often only with books without interesting media. The effort to overcome these problems is to apply the BAGAWI model and Rolling Math media. The purpose of this study was to improve and describe teacher activities, analyse student activities, critical thinking skills, and student learning outcomes.

This research uses the type of Classroom Action Research (CAR), which is carried out with 4 meetings. The subjects of this study were fourth grade students of SDN Berangas 2 Barito Kuala Regency in the 2024/2025 academic year with a total of 25 students. The types of data in this study are qualitative and quantitative data. Qualitative data was obtained from observations of teacher activity, student activity, and critical thinking skills. Quantitative data for student learning outcomes obtained through written tests in groups and individually. Data analysis in this study used descriptive analysis then poured through tables and graphs.

The results showed that teacher activities at meetings 1 to 4 were well implemented according to the steps from a score of 25 to 32. Student activities at meetings 1 to 4 increased from 60% to 96% with very active criteria. Critical thinking skills at meetings 1 to 4 increased from 56% to 96% with very skilled criteria. So that it affects the increase in student learning outcomes from meetings 1 to 4 from 56% to 96%.

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of the BAGAWI model and Rolling Math media can improve teacher activity, student activity, critical thinking skills and student learning outcomes. It is suggested that the use of the BAGAWI model and Rolling Math media can be used as a reference in improving the quality of teacher activity, student activity, critical thinking skills and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin, segala Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul **“Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Muatan Matematika Menggunakan Model BAGAWI Dan Media *Rolling Math* Pada Siswa Kelas IV SDN Berangas 2 Kabupaten Barito Kuala”** ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau *illa yaumul kiyamah*.

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesaranya kepada Ibu Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes.AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

3. Aris Saputera, S.STP., M.Si, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Barito Kuala;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Sutarman, S,Pd. SD, selaku Kepala sekolah SDN Berangas 2 Kabupaten Barito Kuala;
7. Rina Yulianti, S.Pd, selaku Observer serta Wali Kelas IV dan Seluruh Dewan Guru SDN Berangas 2 Kabupaten Barito Kuala;
8. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
9. Ardiansyah S.Sos., M.AP, selaku Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik (KESBANGPOL) Kabupaten Barito Kuala;
10. Seluruh siswa/i khususnya kelas IV SDN Berangas 2 Kabupaten Barito Kuala yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir;
11. Orang tua saya Bapak Juniansyah dan Ibu Hardiyah dan Kakak-kakak serta seluruh keluarga yang senantiasa memberikan do'a, kasih sayang, semangat dan cinta yang mendalam mulai dari kecil hingga saat ini. Yang tak pernah lelah memberikan dukungan, motivasi, dan apresiasi atas apa saja yang dilakukan oleh peneliti dalam berbagai hal;

12. Sahabat saya Rajwa Syahdini Puteri yang telah memberikan semangat dan motivasi serta membantu peneliti selama ini dalam menyelesaikan skripsi;
13. Keluarga besar mahasiswa/i kelas A 2021 Program S1 PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan banyak cerita dan selalu berjuang bersama serta memberikan semangat dalam menunjang perkuliahan;
14. Rekan-rekan satu bimbingan yang telah berjuang bersama menyelesaikan tugas akhir;
15. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat ppeneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta do'a selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin Ya Allah.

Banjarmasin, 07 April 2025

Peneliti



Norhatimah

NIM. 2110125320036

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO	i
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	17
C. Rencana Penyelesaian Masalah	18
D. Tujuan Penelitian	20
E. Manfaat Penelitian	21
BAB II KAJIAN PUSTAKA	22
A. Kajian Teori.....	22
1. Karakteristik Peserta Didik	22
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	25
3. Konsep Aktivitas Dalam Pembelajaran	27
4. Konsep Keterampilan Berfikir Kritis.....	30
5. Hasil Belajar	33
6. Konsep Pembelajaran Matematika	33
7. Konsep Model Pembelajaran.....	36
8. Media Pembelajaran Rolling Math.....	41
9. Penelitian Yang Relevan.....	43
B. Kerangka Berfikir.....	47
C. Hipotesis Tindakan.....	50
BAB III METODE PENELITIAN	51

A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	51
1.	Pendekatan Penelitian	51
2.	Jenis Penelitian	52
B.	Setting Lokasi Penelitian	53
C.	Faktor yang Diteliti	54
1.	Faktor Aktivitas Guru	54
2.	Faktor Aktivitas Siswa	55
3.	Faktor Keterampilan Berfikir Kritis	56
4.	Hasil Belajar	56
D.	Skenario Tindakan	57
1.	Perencanaan (<i>Planning</i>)	57
2.	Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>)	58
3.	Pengamatan (<i>Observing</i>)	61
4.	Refleksi	62
E.	Data dan Pengumpulan Data	63
1.	Sumber Data	63
2.	Jenis Data	64
3.	Teknik Pengumpulan Data	64
F.	Teknik Analisis Data	66
G.	Indikator Keberhasilan	70
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....		72
A.	Keadaan Umum Lokasi Penelitian	72
1.	Letak dan Identitas Sekolah	72
2.	Sarana dan Prasarana	72
3.	Tenaga Pendidik	74
4.	Siswa	74
5.	Masalah Dalam Pembelajaran	75
B.	Persiapan Penelitian	76
1.	Persiapan Administrasi	76
2.	Penunjukan Observer	77
3.	Persiapan Teknis	77
C.	Pelaksanaan Penelitian	78
1.	Penelitian Pertemuan Satu	79
2.	Penelitian Pertemuan Dua	109

3. Penelitian Pertemuan Tiga	140
4. Penelitian Pertemuan Empat	171
D. Analisis Kecenderungan Penelitian.....	193
E. Pembahasan	197
1. Aktivitas Guru	198
2. Aktivitas Siswa.....	205
3. Keterampilan Berfikir Kritis	211
4. Hasil Belajar	213
BAB V PENUTUP.....	218
A. Kesimpulan	218
B. Saran.....	218
DAFTAR PUSTAKA.....	220
LAMPIRAN	227

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	67
3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa (Individual)	67
3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa (Klasikal)	68
3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa (Individual)	68
3. 5 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Skor (Klasikal)	69
3. 6 Kriteria Penilaian Hasil Belajar	69
4. 1 Daftar Nama Kepala Sekolah dan Guru SDN Berangas 2	74
4. 2 Data Jumlah Siswa SDN Berangas 2	75
4. 3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	79
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	84
4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	87
4. 6 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 1	90
4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis	91
4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1	93
4. 9 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	94
4. 10 Hasil Belajar Individu Siswa Pada Pertemuan 1	95
4. 11 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan 1	97
4. 12 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	98
4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	113
4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	116
4. 15 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 2	120
4. 16 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis	121
4. 17 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2	124
4. 18 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2	125
4. 19 Hasil Belajar Individu Siswa Pada Pertemuan 2	126
4. 20 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan 2	128

4. 21 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2.....	129
4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	145
4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	148
4. 24 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 3	152
4. 25 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis	153
4. 26 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3	156
4. 27 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	157
4. 28 Hasil Belajar Individu Siswa Pada Pertemuan 3.....	158
4. 29 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan 3	160
4. 30 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3.....	161
4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	176
4. 32 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	177
4. 33 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 4	182
4. 34 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis.....	183
4. 35 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4	185
4. 36 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4	186
4. 37 Hasil Belajar Individu Siswa Pada Pertemuan 4.....	187
4. 38 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan 4	189
4. 39 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4.....	190

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Media Pembelajaran Rolling Math	43
2. 2 Skema Kerangka Berfikir	49
4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan	194

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat izin penelitian dari Dekan Akademik FKIP Universitas Lambung Mangkurat	228
2 Surat Izin penelitian dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik (KESBANGPOL) Kab. Barito Kuala	229
3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	231
4 Nilai Evaluasi Paling Tinggi Siswa	232
5 Nilai Evaluasi Paling Rendah Siswa	233
6 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	234
7 Dokumentasi Pelaksanaan Kegiatan Penelitian	235
8 Riwayat Hidup Peneliti	240