

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOLABORASI DAN PEMAHAMAN KONSEP IPAS MENGGUNAKAN
MODEL *PROCONT GAMES* DI KELAS IV SDN BENUA ANYAR 8**

SKRIPSI



Oleh:
Nidaul Husna
2210125220070

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOLABORASI DAN PEMAHAMAN KONSEP IPAS MENGGUNAKAN
MODEL *PROCONT GAMES* DI KELAS IV SDN BENUA ANYAR 8**

SKRIPSI

Oleh:

Nidaul Husna

Nim 2210125220070

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nidaul Husna NIM 2210125220070 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 29 Juni 2026
Pembimbing Skripsi,



Maimunah, M.Pd.
NIP. 199212122024212001

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



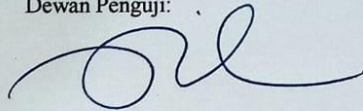

Dr. Moenapizah, ST., M.Pd.
NIP. 195712152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

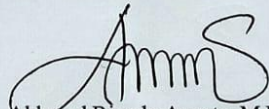
Skripsi oleh Nidaul Husna (NIM 2210125220070) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:



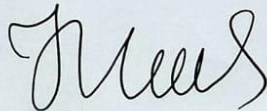
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



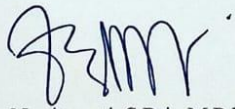
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



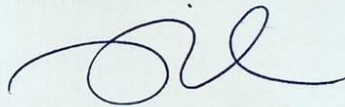
Maimunah, M.Pd.
NIP. 199212122024212001

Penguji I



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP. 197611062006042002

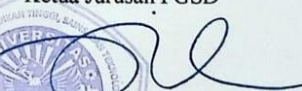
Penguji II



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD




Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Husna, Nidaul, 2026. *Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kolaborasi, dan Pemahaman Konsep IPAS Menggunakan Model Procont Games di Kelas IV SDN Benua Anyar 8*. Skripsi Program S1 Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing **Maimunah, M.Pd.**

Kata Kunci :Berpikir Kritis, Kolaborasi, Pemahaman Konsep, Model *Procont Games*

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya Keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, dan pemahaman konsep murid pada pembelajaran IPAS. Hal ini disebabkan oleh pembelajaran IPAS yang kurang efektif dalam peningkatan keterampilan berpikir kritis kolaborasi, dan pemahaman konsep. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut dengan melakukan pembelajaran menggunakan model *Procont Games*. Tujuan dari penelitian adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas murid, serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, pemahaman konsep, dan hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dengan empat kali pertemuan. Subjek penelitian adalah murid kelas IV SDN Benua Anyar 8 Banjarmasin tahun pelajaran 2025/2026, dengan jumlah murid sebanyak 21 orang. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui lembar observasi. Data kuantitatif diperoleh melalui tes tertulis. Analisis data disajikan yaitu berupa deskripsi dan dijabarkan menggunakan tabel dan grafik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru dapat terlaksana dengan sangat baik dan memperoleh skor maksimal. Aktivitas murid dapat terlaksana dengan kriteria seluruh murid sangat aktif atau memperoleh skor maksimal. Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 29% menjadi 100%. Keterampilan kolaborasi pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 38% menjadi 100%. Pemahaman konsep pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 29% menjadi 100%. Hasil belajar pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 33% menjadi 100%.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Procont Games* berhasil dilaksanakan dengan skor maksimal pada aktivitas gurudan murid. Model juga ini mampu meningkatkan Keterampilan berpikir kritis kolaborasi, pemahaman konsep, dan hasil belajar. Penelitian ini dapat dijadikan salah satu referensi untuk guru, kepala sekolah, dan pengawas sekolah dalam menggunakan model yang dapat meningkatkan aktivitas, Keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, pemahaman konsep, dan hasil belajar.

ABSTRACT

Husna, Nidaul, 2026. *Enhancing Critical Thinking Skills, Collaboration, and Conceptual Understanding of IPAS Using the Procont Games Model in Grade 4 at SDN Benua Anyar 8*. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Advisor: Maimunah, M.Pd.

Keywords: Critical Thinking, Collaboration, Conceptual Understanding, Procont Games Model

The research problem is the low level of students' critical thinking, collaboration, and conceptual understanding skills in IPAS learning. This is caused by IPAS instruction that is ineffective in improving critical thinking, collaboration, and conceptual understanding skills. An effort to address this problem was made by implementing instruction using the Procont Games model. The objectives of this study were to describe teacher and student activities, as well as to analyze improvements in critical thinking, collaboration, conceptual understanding, and learning outcomes.

This study employed a qualitative research approach in the form of Classroom Action Research (CAR), conducted over four sessions. The research subjects were fourth grade students at SDN Benua Anyar 8 in Banjarmasin during the 2025/2026 school year, totaling 21 students. The data types in this study were qualitative and quantitative. Qualitative data were collected through observation sheets. Quantitative data were collected through written tests. Data analysis was presented in the form of descriptions and illustrated using tables and graphs.

The results of this study indicate that the teacher's activities were carried out very effectively and achieved the maximum score. Student activities met the criterion that all students were highly active or achieved the maximum score. Critical thinking skills in sessions 1 through 4 increased from 29% to 100%. Collaboration skills in sessions 1 through 4 increased from 38% to 100%. Conceptual understanding skills in sessions 1 through 4 increased from 29% to 100%. Learning outcomes in sessions 1 through 4 increased from 33% to 100%. Based on the research results, it can be concluded that the implementation of the Procont Games model was successful, with maximum scores achieved in both teacher and student activities. This model was also effective in improving critical thinking, collaboration, conceptual understanding, and learning outcomes. This study can serve as a reference for teachers, principals, and school supervisors in utilizing a model that enhances student engagement, critical thinking, collaboration, conceptual understanding, and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, karunia, serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kolaborasi, dan Pemahaman Konsep IPAS Menggunakan Model Procont Games di Kelas IV SDN Benua Anyar 8”. Shawalat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan seluruh umat beliau hingga akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini dilakukan sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dengan penuh rasa hormat dan kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Ibu **Maimunah, M.Pd.**, selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu dan tenaga dalam memberikan arahan dan bimbingan selama proses penyusunan skripsi ini.

Pada kesempatan ini, penulis juga menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan bantuan, dukungan, bimbingan, serta arahan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Prof. Drs. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D., selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd., selaku Ketua Jurusan PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Dr. Novitawati, S.Psi, selaku dosen penguji yang telah memberikan arahan dan masukan selama proses penyelesaian skripsi ini;
7. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
8. Ryan Utama. S.STP., M.Si, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
9. Mariatul Qibtiah, S.Ag., selaku Kepala Sekolah SDN Benua Anyar 8 Banjarmasin;
10. Badrul Munir, S.Pd., selaku Observer dan Wali Kelas IV SDN Benua Anyar 8 Banjarmasin;
11. Seluruh murid SDN Benua Anyar 8 Banjarmasin;

12. Orang tua saya tercinta Bapak Rudi dan Ibu Mahmudah berserta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;
13. Sahabat-sahabat tersayang yang memberikan semangat dan doa, juga berjuang bersama-sama sampai akhir;
14. Seluruh teman-teman kelas C 2022 PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
15. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Semoga segala bentuk dukungan, bimbingan, bantuan, serta partisipasi yang telah diberikan oleh berbagai pihak mendapatkan balasan pahala dan keberkahan dari Allah SWT. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan menjadi referensi untuk penelitian selanjutnya. Amiin.

Banjarmasin, 7 Juni 2026
Peneliti

Nidaul Husna
NIM 2210125220070

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	14
C. Rencana Pemecahan Masalah	15
D. Tujuan Penelitian	17
E. Manfaat Penelitian	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA	19
A. Kajian Teori	19
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	19
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	22
3. Aktivitas Guru	25
4. Aktivitas Murid	28
5. Keterampilan Berpikir Kritis.....	30
6. Keterampilan Kolaborasi.....	34
7. Pemahaman Konsep	36
8. Hasil Belajar	39
9. Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar	40
10. Materi Pembelajaran IPAS SD	42
11. Model Pembelajaran <i>PROCONT GAMES</i>	43
B. Penelitian Relevan	63

D. Hipotesis	78
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	79
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	79
1. Pendekatan Penelitian	79
2. Jenis Penelitian.....	80
B. Setting Penelitian	86
1. Tempat Penelitian.....	86
2. Alasan Memilih Setting Penelitian.....	86
3. Subjek Penelitian.....	86
C. Faktor yang Diteliti	87
1. Aktivitas Guru	87
2. Aktivitas Murid	89
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	90
4. Keterampilan Kolaborasi.....	91
5. Pemahaman Konsep	91
6. Hasil Belajar.....	91
D. Skenario Tindakan	92
1. Perencanaan (<i>planning</i>).....	92
2. Pelaksanaan (<i>acting</i>)	93
3. Pengamatan (<i>observing</i>).....	96
4. Refleksi (<i>reflecting</i>).....	96
E. Data dan Pengumpulan Data.....	96
1. Sumber Data.....	96
2. Jenis Data	97
3. Cara Pengumpulan Data.....	97
F. Teknis Analisis Data	99
1. Aktivitas Guru	100
2. Aktivitas Murid	100
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	102
4. Keterampilan Kolaborasi.....	103
5. Pemahaman Konsep	105
6. Hasil Belajar.....	107
G. Indikator Keberhasilan.....	108

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	110
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	110
1. Profil Sekolah.....	110
2. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	110
3. Ruang Kelas	112
4. Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran.....	112
B. Persiapan Penelitian Pelaksanaan	114
1. Persiapan Administrasi.....	114
2. Penunjukkan Observer	115
3. Persiapan Teknis Penelitian	116
4. Jadwal Pelaksanaan	117
C. Penelitian Tindakan Kelas	117
1. Pertemuan 1.....	117
2. Pertemuan 2.....	172
3. Pertemuan 3.....	227
4. Pertemuan 4.....	277
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan 1, 2, 3, 4.....	314
E. Pembahasan Hasil Penelitian	326
1. Aktivitas Guru	326
2. Aktivitas Murid	337
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	346
3. Keterampilan Kolaborasi.....	351
4. Pemahaman Konsep	358
5. Hasil Belajar.....	363
BAB V PENUTUP.....	366
A. Kesimpulan	366
B. Saran	367
DAFTAR PUSTAKA.....	369
LAMPIRAN.....	384

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru	100
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Murid (Individual)	101
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Murid (Klasikal).....	102
Tabel 3. 4 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis (Individual).....	103
Tabel 3. 5 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal).....	103
Tabel 3. 6 Kriteria Keterampilan Kolaborasi (Individual).....	104
Tabel 3. 7 Kriteria Keterampilan Kolaborasi (Klasikal).....	105
Tabel 3. 8 Kriteria Pemahaman Konsep (Individu)	106
Tabel 3. 9 Kriteria Pemahaman Konsep (Klasikal)	106
Tabel 3. 10 Kriteria Hasil Belajar (Individual)	107
Tabel 3. 11 Kriteria Hasil Belajar (Klasikal)	108
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan.....	117
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	125
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1	129
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 1	136
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	138
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 1	142
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 1	144
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Klasikal Pertemuan 1	147
Tabel 4. 9 Hasil Tes Pemahaman Konsep Pertemuan 1.....	149
Tabel 4. 10 Hasil Tes Pemahaman Konsep Pertemuan 1.....	151
Tabel 4. 11 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	152
Tabel 4. 12 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	153
Tabel 4. 13 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1.....	154
Tabel 4. 14 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 1	156
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	179
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2	184
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 2	192
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	194
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 2	197
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 2.....	199
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Klasikal Pertemuan 2 ...	203
Tabel 4. 22 Hasil Tes Pemahaman Konsep Pertemuan 2.....	204

Tabel 4. 23 Hasil Tes Pemahaman Konsep Klasikal Pertemuan 2	206
Tabel 4. 24 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	207
Tabel 4. 25 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	208
Tabel 4. 26 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	210
Tabel 4. 27 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 2	212
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	235
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3	239
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 3	245
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3.....	246
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 3	249
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 3.....	251
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Klasikal Pertemuan 3 ...	254
Tabel 4. 35 Hasil Tes Pemahaman Konsep Pertemuan 3.....	255
Tabel 4. 36 Hasil Tes Pemahaman Konsep Klasikal Pertemuan 3	257
Tabel 4. 37 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	258
Tabel 4. 38 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	259
Tabel 4. 39 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3.....	260
Tabel 4. 40 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 3	262
Tabel 4. 41 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	284
Tabel 4. 42 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 4	288
Tabel 4. 43 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 4	294
Tabel 4. 44 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4.....	295
Tabel 4. 45 Hasil Observasi Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 4	297
Tabel 4. 46 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 4.....	299
Tabel 4. 47 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Klasikal Pertemuan 4 ...	301
Tabel 4. 48 Hasil Tes Pemahaman Konsep Pertemuan 4.....	302
Tabel 4. 49 Hasil Tes Pemahaman Konsep Klasikal Pertemuan 4	304
Tabel 4. 50 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	305
Tabel 4. 51 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	306
Tabel 4. 52 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4.....	307
Tabel 4. 53 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 4	309
Tabel 4. 54 Kecenderungan Seluruh Aspek.....	315

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	77
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	84
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek.....	315

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM.....	385
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	386
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	387
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	388
Lampiran 5 Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas.....	389
Lampiran 6 Biodata Penulis	394