

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF
MENGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*, METODE
DEMONSTRASI DAN MEDIA KOKARU PADA KELOMPOK A TK SUN
SHINE BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

HAJIJAH

NIM 2210126220027

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2026



**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF
MENGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*, METODE
DEMONSTRASI DAN MEDIA KOKARU PADA KELOMPOK A TK SUN
SHINE BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
dalam Menyelesaikan Program Sarjana (S1)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

HAJIJAH

NIM 2210126220027

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2026

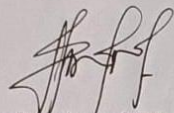
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Hajjah (NIM 2210126220027) telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 2 Juli 2026

Pembimbing Skripsi

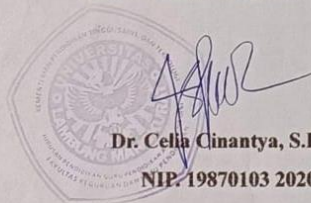


Dr. Sulstiyana S.Pd., M.Pd

NIP. 19850301 2008012 008

Menyetujui,

Ketua Jurusan Program Studi PG-PAUD



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd

NIP. 19870103 202012 2006

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

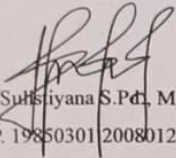
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Hajjah (2210126220027) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:


Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.
NIP. 19870103 2020122006

Ketua


Dr. Sutisriyana S.Pd., M.Pd.
NIP. 19850301 2008012 008

Penguji I


Chresty Anggreani, M.Pd
NIP. 198701032020122006

Penguji II


Fithrii Muzdalifah, M.Pd
NIP. 199102102023212042

Penguji III

Menyetujui,

Ketua Jurusan PG PAUD


Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.
NIP 19870103 2020122006

ABSTRAK

Hajijah. 2026. *Mengembangkan Kemampuan Mengenal Huruf Menggunakan Model Project Based Learning, Metode Demonstrasi dan Media Kokaru pada Kelompok A Tk Sun Shine Banjarmasin.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Dr. Sulistiyana, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Bahasa, Mengenal huruf, Demonstrasi, *Project Based Learning*, Media Kotak Kartu Huruf.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan bahasa anak dalam mengenal huruf. Disebabkan oleh pembelajaran yang kurang interaktif sehingga kebanyakan bersifat satu arah antara guru dengan anak pada saat pembelajaran serta media yang kurang menarik minat belajar anak. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, peneliti ini menerapkan Model *Project Based Learning*, Metode Demonstrasi dan Media Kokaru. Tujuan dalam penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak, dan menganalisis hasil perkembangan bahasa dalam mengenal huruf.

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan 4 kali pertemuan. Subjek penelitian anak kelompok A TK Sun Shine yang berjumlah 12 anak. Teknik pengumpulan data dengan observasi dan dokumentasi Analisis data dilakukan dengan teknik deskriptif tabel dan grafik. Indikator keberhasilan pada aktivitas guru dikatakan berhasil apabila skor 26-32 kategori "Sangat Baik", aktivitas anak secara klasikal dengan persentase $\geq 82\%$ kategori "Sangat Aktif", dan hasil perkembangan bahasa secara klasikal dengan persentase $\geq 82\%$ kategori "Berkembang Sangat Baik".

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 dengan kriteria "Cukup Baik" dan pertemuan 4 dengan kriteria "Sangat Baik". Aktivitas anak pada pertemuan 1 (33%) kriteria "Kurang Aktif" dan pertemuan 4 (92%) kriteria "Sangat Aktif". Pada hasil capaian perkembangan aspek bahasa pertemuan 1 (33%) dengan katagori "Belum Berkembang" dan pertemuan 4 (92%) anak berhasil berkembang dengan kategori "Berkembang Sangat Baik".

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa Model *Project Based Learning*, metode Demonstrasi dan media KOKARU efektif digunakan dalam meningkatkan kemampuan bahasa anak dalam mengenal huruf. Disarankan bagi guru inovasi pembelajaran dan kemampuan bahasa anak, kepala sekolah bahan rujukan dalam membina guru dan penelitian selanjutnya dapat menambah wawasan dan menjadi bahan ajar dan penelitian relevan untuk selanjutnya.

ABSTRACT

Hajjah. 2026. *Developing Letter Recognition Skills Using the Project-Based Learning Model, Demonstration Method, and Kokaru Media in Group A of Sun Shine Kindergarten, Banjarmasin. Thesis, Undergraduate Program in Early Childhood Education Teacher Training, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Dr. Sulistiyana, S.Pd., M.Pd.*

Keywords: *Language, Letter Recognition, Demonstration, Project-Based Learning, Letter Card Box Media.*

The problem in this study is the low language skills of children in letter recognition. This is caused by a lack of interactive learning, which is mostly one-way between teacher and child during learning, and media that does not attract children's interest in learning. To address this problem, this researcher implemented the Project-Based Learning Model, Demonstration Method, and Kokaru Media. The purpose of this study is to describe teacher activities and children's activities, and to analyze the results of language development in letter recognition.

The approach used was a qualitative and quantitative approach, with Classroom Action Research (CAR) conducted over four meetings. The research subjects were 12 children in Group A of Sun Shine Kindergarten. Data collection techniques included observation and documentation. Data analysis was conducted using descriptive tables and graphs. Indicators of success for teacher activities were considered successful if a score of 26-32 was categorized as "Very Good," for children's classroom activities with a percentage of $\geq 82\%$ in the "Very Active" category, and for language development outcomes with a percentage of $\geq 82\%$ in the "Very Good" category.

The results of this study indicate that teacher activities in the first meeting met the criteria of "Fairly Good" and in the fourth meeting met the criteria of "Very Good." Children's activity at meeting 1 (33%) met the criteria of "Less Active" and meeting 4 (92%) met the criteria of "Very Active." The results of language development at meeting 1 (33%) were categorized as "Not Developing" and at meeting 4 (92%) the children successfully developed and were categorized as "Developing Very Well."

Based on the results of this study, it can be concluded that the Project-Based Learning Model, Demonstration method, and KOKARU media are effective in improving children's language skills in recognizing letters. It is recommended that teachers innovate in learning and children's language skills, principals use this as a reference material in teacher development, and further research can broaden their knowledge and become relevant teaching and research materials.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul: “Mengembangkan Kemampuan Mengenal Huruf Menggunakan Model *Project Based Learning*, Metode Demonstrasi dan Media Kokaru pada Kelompok A TK Sun Shine”. Sholawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) di Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat. Selesaiannya penulisan skripsi ini tidak lain juga dikarenakan berkat arahan dan bimbingan yang diberikan oleh dosen pembimbing.

Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Sulistiyana, S.Pd., M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan bimbingan serta saran-saran yang sangat berguna hingga selesainya penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si., Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

3. Ryan Utama, S.STP, M.Si., Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., Guru Besar Jurusan PGSD dan PG PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D., Guru Besar Jurusan PGSD dan PG PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Dr. Sulistiyana, S.Pd., M.Pd, dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
8. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PG PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
9. Saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Kepala Sekolah Dewi Muslimah, S.Pd atas kesempatan dan izin yang diberikan kepada saya untuk melaksanakan penelitian skripsi di sekolah ini.
10. Ucapan terima kasih juga saya sampaikan kepada ibu Guru Kelas Noor Aslamiah, S.Pd yang telah memberikan bimbingan, dukungan, dan bantuan selama proses penelitian berlangsung. Keramahan dan kerja sama yang diberikan sangat membantu kelancaran dan keberhasilan penelitian ini.
11. Teristimewa, penulis mengucapkan terima kasi sebesar-besarnya kepada Kedua orang tua tercinta Bapak Jahrani dan Ibu Jumiati. Adik saya Halipah beserta seluruh keluarga besar. Mereka adalah orang-orang yang sangat berjasa dalam

hidup penulis, menjadi sumber kekuatan disetiap langkah penulis, serta selalu mengusahakan penulis untuk bisa menempuh pendidikan setinggi-tingginya. Dengan segala pengorbanan, kerja keras, doa, kasih sayang, serta dukungan yang tulus, penulis dapat menyelesaikan pendidikan sarjana sebagai lulusan pertama di keluarga. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, keberkahan, umur panjang, serta membalas segala kebaikan bapak, ibu, dan adik dengan pahala yang berlipat ganda. Aamiin.

12. Untuk diri saya sendiri, Hajjah. Terima kasih telah bertahan sejauh ini dan terus berjalan melewati segala tantangan yang semesta hadirkan. Apresiasi yang sebesar-besarnya telah berjuang untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Setiap air mata, doa, dan usaha telah menjadi saksi betapa berharganya proses ini. Dengan kurang dan lebihmu mari merayakan keberanian itu.
13. Teman-teman seperjuangan saya yang sangat saya cintai dan saya banggakan yang selalu setia mendukung serta memberikan semangat dalam setiap proses yang telah penulis jalani. Terima kasih kepada sahabat-sahabat, Siti Zakiatul Jamilah, Hafizatunnisa, Nurul Aidilla Fitri, dan Ayu Latifah yang selalu menemani, memberikan dukungan, motivasi, serta menjadi tempat berbagi cerita selama masa perkuliahan. Terima kasih juga kepada Triana Sari, yang selalu memberikan semangat dan sudah menjadi pendengar yang baik. Terima kasih atas kebersamaan, bantuan, dan kenangan indah yang telah kita lalui bersama.
14. Seluruh rekan mahasiswa serta bimbingan yang telah berjuang bersama dalam menyelesaikan skripsi ini.

Hasil penelitian ini mungkin saja masih ada kekurangan. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang membangun sangat diperlukan. Semoga semua doa, bantuan, dan kebaikan yang telah diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan dan berkah yang melimpah dari Allah SWT.

Banjarmasin, 24 Mei 2026

Peneliti,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Hajjah'.

Hajjah

NIM 2210126220027

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Rencana Pemecahan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian	14
E. Kegunaan Penelitian.....	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
A. Kajian Teori	17
1. Hakikat Anak Usia Dini	17
2. Karakteristik Anak Usia Dini.....	18
3. Prinsip Prinsip Anak Usia Dini	20
4. Kemampuan Bahasa.....	24
5. Kemampuan Mengenal Huruf.....	31
6. Model Pembelajaran Project Based Learning.....	34
7. Metode Demonstrasi	41
8. Media Kotak Kartu Huruf (Kokaru)	44
B. Penelitian Relevan.....	45
C. Kerangka Berpikir.....	48
D. Hipotesis.....	51
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	52
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	52
1. Pendekatan Penelitian	52

2. Jenis Penelitian.....	53
B. Setting Penelitian	56
C. Faktor yang Diteliti	58
1. Faktor Aktivitas Guru	58
2. Faktor Aktifitas Anak.....	59
3. Faktor Perkembangan Bahasa Anak	59
D. Skenario Tindakan	60
E. Data dan Cara Pengambilan Data	63
1. Sumber Data.....	63
2. Jenis Data	64
3. Cara Pengumpulan Data.....	65
F. Teknik Analisis Data.....	66
G. Indikator Keberhasilan	71
1. Aktivitas Guru.....	71
2. Aktivitas Anak	71
3. Hasil Perkembangan Bahasa Anak	72
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	73
A. Deskripsi Seting dan Lokasi Penelitian.....	73
1. Gambaran Lokasi Penelitian/Sekolah	73
2. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	73
3. Tenaga Pendidik dan Anak Didik	75
B. Persiapan Penelitian	76
1. Persiapan Administrasi.....	76
2. Menunjuk Observer.....	77
3. Persiapan Teknis	78
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	78
1. Pertemuan 1	79
2. Pertemuan 2.....	104
3. Pertemuan 3.....	129
4. Pertemuan 4.....	153
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, P3, P4	177
E. Pembahasan.....	184

BAB V PENUTUP.....	193
A. Kesimpulan	193
B. Saran.....	194
DAFTAR PUSTAKA	195
LAMPIRAN.....	201

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru	67
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Anak Secara Individual.....	68
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	69
Tabel 3. 4 Kriteria Perkembangan Bahasa Mengenal Huruf Secara Individual	70
Tabel 3. 5 Kriteria Perkembangan Bahasa Mengenal Huruf Secara Klasikal	70
Tabel 4. 1 Daftar Nama Guru TK Sun Shine Banjarmasin.....	75
Tabel 4. 2 Daftar Nama Anak Kelompok A1 TK Sun Shine Banjarmasin.....	76
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK)	78
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	85
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Individual Pertemuan 1.....	88
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Peraspek Pertemuan 1	89
Tabel 4. 7 Hasil Aktivitas Anak secara Klasikal Pertemuan 1	91
Tabel 4. 8 Hasil Perkembangan Bahasa Anak secara Individual Pertemuan 1.....	93
Tabel 4. 9 Hasil Perkembangan Bahasa Anak Peraspek Pertemuan 1.....	93
Tabel 4. 10 Persentase Hasil Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan 1	96
Tabel 4. 11 Hasil Perkembangan Bahasa Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	96
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	110
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Individual Pertemuan 2....	113
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Anak Peraspek Pertemuan 2	114
Tabel 4. 15 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	116
Tabel 4. 16 Hasil Perkembangan Bahasa Anak secara Individual Pertemuan 2..	117
Tabel 4. 17 Hasil Perkembangan Bahasa Anak Peraspek Pertemuan 2.....	117
Tabel 4. 18 Persentase Hasil Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan 2	120
Tabel 4. 19 Hasil Perkembangan Bahasa Anak Secara Klasikal Pertemuan 2 ...	121
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	136
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Individual Pertemuan 3....	139
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Anak Peraspek Pertemuan 3	140
Tabel 4. 23 Hasil Aktivitas Anak secara Klasikal Pertemuan 3	142
Tabel 4. 24 Hasil Perkembangan Bahasa Anak secara Individual Pertemuan 3..	143
Tabel 4. 25 Hasil Perkembangan Bahasa Anak Peraspek Pertemuan 3.....	144
Tabel 4. 26 Persentase Hasil Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan 3	146
Tabel 4. 27 Hasil Perkembangan Bahasa Anak Secara Klasikal Pertemuan 3 ...	147
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	160
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Individual Pertemuan 4....	163
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Anak Peraspek Pertemuan 4	164
Tabel 4. 31 Hasil Aktivitas Anak secara Klasikal Pertemuan 4	166
Tabel 4. 32 Hasil Perkembangan Bahasa Anak secara Individual Pertemuan 4..	167
Tabel 4. 33 Hasil Perkembangan Bahasa Anak Peraspek Pertemuan 4.....	167
Tabel 4. 34 Persentase Hasil Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan 4	169
Tabel 4. 35 Hasil Perkembangan Bahasa Anak Secara Klasikal Pertemuan 3 ...	170
Tabel 4. 36 Kecenderungan Aktivitas Guru P1, P2, P3, P4.....	177
Tabel 4. 37 Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, P3, P4	179

Tabel 4. 38 Kecenderungan Perkembangan Bahasa Anak P1, P2, P3, P4.....	180
--	-----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	50
Gambar 3. 1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas	56
Gambar 4. 4 Diagram Hasil Perkembangan Bahasa Anak secara Klasikal Pertemuan 1	97
Gambar 4. 8 Hasil Perkembangan Bahasa Anak Secara Klasikal Pertemuan 2 .	121
Gambar 4. 12 Diagram Perkembangan Bahasa Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	148
Gambar 4. 16 Diagram Perkembangan Bahasa Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	170
Gambar 4. 17 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru secara Klasikal P1, P2, P3, P4	178
Gambar 4. 18 Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak secara Klasikal P1, P2, P3, P4	179
Gambar 4. 19 Grafik Kecenderungan Perkembangan Bahasa Anak secara Klasikal P1, P2, P3, P4.....	181
Gambar 4. 20 Persentase Klasikal Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak dan Perkembangan Bahasa Anak P1, P2, P3, dan P4	182

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari Lembaga.....	202
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan	203
Lampiran 3 Surat Selesai Penelitian Dari Sekolah	204
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	205
Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup.....	206
Lampiran 6 Rubrik dan Lembar Observasi	207
Lampiran 7 Dokumentasi Pelaksanaan Tindakan Kelas	223
Lampiran 8 Dokumentasi Media Pembelajaran	226
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian	227