

**IMPLEMENTASI MODEL PENTAS UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI, BERPIKIR KRITIS, DAN KERJASAMA PADA SISWA
KELAS III PELAJARAN IPAS DI SDN KOLAM KANAN**

SKRIPSI



Oleh:
Cikal Pangayom
2210125320025

**KEMENTRIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



**IMPLEMENTASI MODEL PENTAS UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI, BERPIKIR KRITIS, DAN KERJASAMA PADA SISWA
KELAS III PELAJARAN IPAS DI SDN KOLAM KANAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat dalam Menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH:
CIKAL PANGAYOM
2210125320025

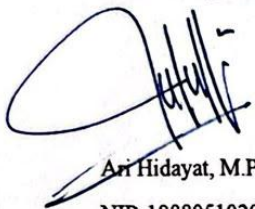
**KEMENTRIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Cikal Pangayom NIM 2210125320025 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji,

Banjarmasin, 07 Juli 2026

Pembimbing Skripsi,



Ari Hidayat, M.Pd

NIP. 198805102025211071

Mengetahui/Menyetujui,

Ketua Jurusan PGSD



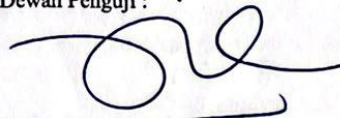
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Cikal Pangayom (2210125320025) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



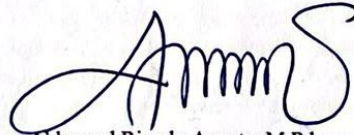
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



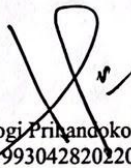
Ari Hidayat, M.Pd
NIP. 198805102025211071

Penguji I



Akhamad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Penguji II



Dr. Yogi Prihandoko, S.Pd., M.Pd
NIP. 199304282022031011

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Cikal Pangayom. 2026. Implementasi Model PENTAS untuk Meningkatkan Motivasi, Berpikir Kritis, dan Kerjasama pada Siswa Kelas III Pelajaran IPAS di SDN Kolam Kanan. Skripsi S1 Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Ari Hidyat, M.Pd.

Kata Kunci: Model PENTAS, motivasi belajar, berpikir kritis, kerjasama, IPAS.

Pembelajaran IPAS di kelas III SDN Kolam Kanan masih menunjukkan berbagai permasalahan, yaitu rendahnya motivasi belajar, kemampuan berpikir kritis, dan keterampilan kerjasama siswa. Hal tersebut terlihat dari kurangnya antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran, rendahnya kemampuan siswa dalam menganalisis permasalahan dan mengemukakan pendapat, serta belum optimalnya kemampuan bekerja sama dalam kegiatan kelompok. Kondisi tersebut berdampak pada belum tercapainya tujuan pembelajaran secara optimal sehingga diperlukan suatu model pembelajaran yang mampu menciptakan pembelajaran aktif, bermakna, dan berpusat pada siswa. Salah satu alternatif yang dapat diterapkan adalah implementasi Model PENTAS.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat pertemuan di SDN Kolam Kanan. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas III yang berjumlah 19 siswa yang terdiri atas 11 laki-laki dan 8 perempuan pada semester genap tahun pelajaran 2025/2026.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi Model PENTAS mampu meningkatkan kualitas pembelajaran pada setiap pertemuan. Aktivitas guru mencapai 100% dengan kategori *Sangat Baik*, aktivitas siswa mencapai 94% dengan kategori *Sangat Aktif*, motivasi belajar mencapai 92% dengan kategori *Sangat Tinggi*, keterampilan berpikir kritis mencapai 89% dengan kategori *Sangat Kritis*, dan keterampilan kerjasama mencapai 94% dengan kategori *Sangat Terampil*. Ketuntasan hasil belajar secara klasikal juga meningkat hingga mencapai 94%, sehingga seluruh indikator keberhasilan penelitian telah tercapai.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa implementasi Model PENTAS berhasil meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, motivasi belajar, kemampuan berpikir kritis, dan keterampilan kerjasama siswa kelas III pada pembelajaran IPAS di SDN Kolam Kanan sehingga seluruh indikator keberhasilan penelitian tercapai.

ABSTRACT

Pangayom Cikal. 2026. Implementation of the PENTAS Model to Improve Learning Motivation, Critical Thinking, and Collaboration among Third-Grade Students in IPAS Learning at SDN Kolam Kanan. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Ari Hidayat, M.Pd.

Keywords: PENTAS Model, learning motivation, critical thinking, collaboration, IPAS.

IPAS learning in Grade III at SDN Kolam Kanan still encountered several problems, including low learning motivation, critical thinking skills, and collaboration skills among students. These problems were indicated by students' lack of enthusiasm in participating in learning activities, their limited ability to analyze problems and express opinions, and the suboptimal collaboration during group work. As a result, the learning objectives had not been achieved optimally. Therefore, an instructional model capable of creating active, meaningful, and student-centered learning was needed. One alternative model that could be implemented was the PENTAS Model.

This study employed qualitative and quantitative approaches using Classroom Action Research (CAR), which was conducted over four meetings at SDN Kolam Kanan during the second semester of the 2025/2026 academic year. The research subjects were the teacher and 19 third-grade students consisting of 11 boys and 8 girls. The data sources included the teacher and the students. Data were collected through observation, tests, and documentation using observation sheets for teacher activities, student activities, learning motivation, critical thinking, collaboration, and learning achievement tests as the research instruments. The data were analyzed using descriptive qualitative and quantitative analysis techniques.

*The results showed that the implementation of the PENTAS Model improved the quality of learning in every meeting. Teacher activity reached **100%** in the Very Good category, student activity reached **94%** in the Very Active category, learning motivation reached **92%** in the Very High category, critical thinking skills reached **89%** in the Very Critical category, collaboration skills reached **94%** in the Very Skilled category, and classical learning mastery reached **94%**. These results indicated that all research success indicators had been achieved.*

In conclusion, the implementation of the PENTAS Model successfully improved students' learning motivation, critical thinking skills, and collaboration in Grade III IPAS learning at SDN Kolam Kanan and successfully achieved all predetermined research success indicators.

KATA PENGANTAR

Segala puji Syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan Rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI MODEL PENTAS UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI, BERPIKIR KRITIS, DAN KERJASAMA PADA SISWA KELAS III PELAJARAN IPAS DI SDN KOLAM KANAN”**.

Peneliti dengan kerendahan hati iningin menugapkan terimakasih yang sebesar-besar kepada Bapak Ari Hidyat, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini,yaitu epada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd.,Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas

Lambung Mangkurat.

4. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Mas Aryansyah, S.ST., M.Kom selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Barito Kuala.
8. Bapak Tri Wasto, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Kolam Kanan.
9. Ibu Suci Ramadhaniah, S.Pd, selaku wali kelas III dan observer yang telah membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian.
10. Seluruh Dewan Guru dan siswa siswi kelas III SDN Kolam Kanan.
11. Kedua orang tua saya yaitu Bapak Winarno dan Ibu Titik Purwati yang dengan ketulusan, kesabaran, dan kasih sayang yang tak

terhitung. Terimakasih atas doa, nasihat, dan dukungan yang mengiringi langkah penulis hingga mampu menyelesaikan skripsi ini.

12. Kakak dari penulis yaitu Paksi Jatayu dan kakak ipar yaitu Afni Laras Wati yang penulis sangat sayangi, terimakasih atas segala dukungan dan doa yang dipanjatkan hingga panulis bisa ada di tahap ini.
13. Teman-teman kelas B 2022 PGSD yang telah memberikan semangat, dukungan, menemani kehidupan perkuliahan saya dan selalu memotivasi dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
14. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran dan doa yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dalam kelancaran penulisan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Tuhan Yang Maha Esa. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin

Peneliti,

Cikal Pangayom

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK.....	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	14
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	14
D. Tujuan Penelitian.....	16
E. Manfaat Penelitian.....	17
BAB II KAJIAN TEORI	19
A. Kerangka Teori	19
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	19
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	21
3. Konsep Aktivitas Guru	22
4. Konsep Aktivitas Siswa.....	23
5. Konsep Motivasi	25
6. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis.....	26
7. Konsep Kerjasama.....	30
8. Konsep Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar.....	31
9. Model Pembelajaran.....	34
10. Model PENTAS.....	39
11. Penelitian Relevan	41
B. Kerangka Berpikir	47
C. Hipotesis.....	50

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	52
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	52
1. Pendekatan Penelitian.....	52
2. Jenis Penelitian.....	53
B. <i>Setting</i> / Lokasi Penelitian	57
C. Faktor yang Diteliti.....	58
1. Faktor Aktivitas Guru	59
2. Faktor Aktivitas Siswa.....	59
3. Faktor Motivasi Belajar	60
4. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis.....	60
5. Faktor Kerjasama Siswa	61
6. Faktor Hasil Belajar.....	61
D. Skenario Tindakan	61
1. Perencanaan (<i>Planning</i>).....	61
2. Pelaksanaan Tindakan (<i>Acting</i>).....	62
3. Pengamatan (<i>Observasi</i>)	64
4. Refleksi.....	65
E. Data dan Cara Pengumpulan Data.....	65
1. Sumber Data	65
2. Jenis Data.....	66
3. Cara Pengambilan Data	67
F. Teknik Analisis Data	68
1. Analisis Aktivitas Guru	68
2. Analisis Aktivitas Siswa.....	69
3. Motivasi.....	70
4. Keterampilan Berpikir Kritis	71
5. Kerjasama.....	73
6. Hasil Belajar	74
G. Indikator Keberhasilan	74
1. Aktivitas Guru	75
2. Aktivitas Siswa.....	75

3. Motivasi.....	75
4. Keterampilan Berpikir Kritis	75
5. Kerjasama.....	76
6. Hasil Belajar Siswa.....	76
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....	77
A. Deskripsi <i>Setting</i> /Lokasi Penelitian	77
1. Gambaran Umum Identitas SDN Kolam Kanan.....	77
2. Sarana dan Prasarana SDN Kolam Kanan	77
3. Gambaran Prestasi Belajar.....	79
4. Masalah – Masalah Pembelajaran	80
B. Persiapan Penelitian.....	80
1. Izin Penelitian.....	81
2. Penunjukan Observer.....	82
3. Persiapan Teknis.....	83
4. Jadwal Pelaksanaan	84
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	84
1. Penelitian Pertemuan 1	84
2. Penelitian Pertemuan 2	121
3. Penelitian Pertemuan 3	156
4. Penelitian Pertemuan 4.....	192
D. Analisis Kecenderungan Penelitian	227
E. Pembahasan.....	232
1. Aktivitas Guru	232
2. Aktivitas Siswa.....	237
3. Keterampilan Berpikir	240
4. Motivasi.....	242
5. Kerjasama.....	244
6. Hasil Belajar	244
BAB V PENUTUP	246
A. Kesimpulan.....	246
B. Saran.....	247

DAFTAR PUSTAKA.....	249
LAMPIRAN	255
RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	262

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	68
Tabel 3.2	Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	69
Tabel 3.3	Kriteria Aktivitas Siswa secara Klasikal	70
Tabel 3.4	Kriteria Penilaian Motivasi Siswa.....	71
Tabel 3.5	Kriteria Penilaian Motivasi Siswa secara Klasikal	71
Tabel 3.6	Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	72
Tabel 3.7	Kriteria Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis.....	72
Tabel 3.8	Kriteria Penilaian Kerjasama	73
Tabel 3.9	Kriteria Penilaian Kerjasama Siswa Secara Klasikal	74
Tabel 4.1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	84
Tabel 4.2	Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	89
Tabel 4.3	Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	93
Tabel 4.4	Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 1	97
Tabel 4.5	Hasil Observasi Motivasi Pertemuan 1	98
Tabel 4.6	Persentase Klasikal Keterampilan Motivasi Siswa Pertemuan 1	100
Tabel 4.7	Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1	101
Tabel 4.8	Persentase Klasikal Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1.....	104
Tabel 4.9	Observasi Kerjasama Pertemuan 1	104
Tabel 4.10	Persentase Klasikal Kerjasama Pertemuan 1	107
Tabel 4.11	Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1.....	108
Tabel 4.12	Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	109
Tabel 4.13	Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 1	109
Tabel 4.14	Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajaran Individu Pertemun 1	110
Tabel 4.15	Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	125
Tabel 4.16	Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	128
Tabel 4.17	Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 2	133
Tabel 4.18	Observasi Motivasi Siswa Pertemuan 2	134
Tabel 4.19	Persentase Klasikal Motivasi Siswa Pertemuan 2.....	136
Tabel 4.20	Hasil Observasi Keterampilan Berikir Kritis Pertemuan 2	136
Tabel 4.21	Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	139
Tabel 4.22	Observasi Kerjasama Pertemuan 2.....	140

Tabel 4.23	Persentase Klasikal Kerjasama Pertemuan 2	142
Tabel 4.24	Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2.....	143
Tabel 4.25	Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	144
Tabel 4.26	Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 2	145
Tabel 4.27	Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	145
Tabel 4.28	Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	161
Tabel 4.29	Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	164
Tabel 4.30	Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 3	169
Tabel 4.31	Observasi Motivasi Siswa Pertemuan 3	170
Tabel 4.32	Persentase Klasikal Motivasi Siswa Pertemuan 3.....	172
Tabel 4.33	Observasi Keterampilan Berikir Kritis Pertemuan 3.....	172
Tabel 4.34	Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	175
Tabel 4.35	Observasi Kerjasama Pertemuan 3.....	176
Tabel 4.36	Persentase Klasikal Kerjasama Pertemuan 3	178
Tabel 4.37	Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3.....	179
Tabel 4.38	Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	180
Tabel 4.39	Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 3	180
Tabel 4.40	Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajaran Individu Pertemuan 2	181
Tabel 4.41	Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	197
Tabel 4.42	Obsevasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	200
Tabel 4.43	Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 4	205
Tabel 4.44	Observasi Motivasi Siswa Pertemuan 4.....	206
Tabel 4.45	Persentase Klasikal Motivasi Siswa Pertemuan 4.....	208
Tabel 4.46	Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4.....	209
Tabel 4.47	Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4.....	212
Tabel 4.48	Observasi Kerjasama Pertemuan 4.....	212
Tabel 4.49	Persentase Klasikal Kerjasama Pertemuan 4	215
Tabel 4.50	Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4.....	216
Tabel 4.51	Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	216
Tabel 4.52	Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 4	217
Tabel 4.53	Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajaran Individu Pertemuan 4	218

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir.....	49
Gambar 3.1	Alur Penelitian Tindakan Kelas	54
Gambar 4.1	Grafik Analisis Kecenderungan.....	227

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian SDN Kolam Kanan.....	256
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kabupaten Barito Kuala.....	257
Lampiran 3. Surat Rekomendasi Penelitian dari Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik Kabupaten Barito Kuala	258
Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	259
Lampiran 5. Dokumentasi Kegiatan.....	260
Lampiran 6. Pernyataan Keaslian Penelitian.....	261