

**MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DAN KETERAMPILAN
MEMECAHKAN MASALAH SISWA MENGGUNAKAN MODEL *INSIDE*
DAN MEDIA HOLOGRAM PADA MUATAN IPAS KELAS V DI SDN
MURUNG RAYA 4 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

HARTATI

NIM 2010125220065

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DAN KETERAMPILAN
MEMECAHKAN MASALAH SISWA MENGGUNAKAN MODEL *INSIDE*
DAN MEDIA HOLOGRAM PADA MUATAN IPAS KELAS V DI SDN
MURUNG RAYA 4 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

HARTATI

NIM 2010125220065

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

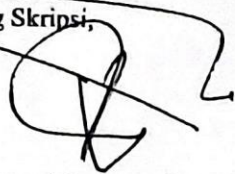
2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Hartati NIM 2010125220065 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

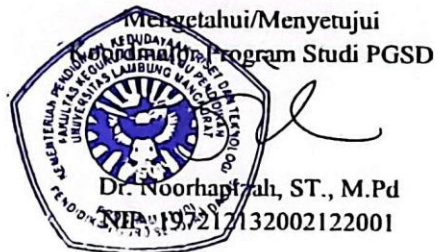
Banjarmasin, 31 Mei 2024

Pembimbing Skripsi,



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 195912251986031001

Mengetahui/Menyetujui
Program Studi PGSD



Dr. Noorhafzah, ST., M.Pd
NIP. 197211132002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

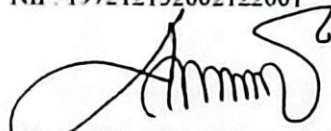
Skripsi oleh Hartati (NIM 2010125220065) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



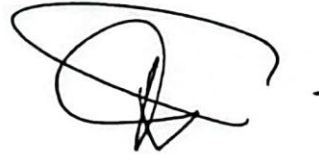
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP 195912251986031001

Penguji I



Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP 198909192023212060

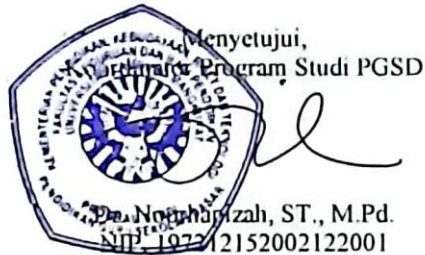
Penguji II



Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd
NIP 19521217201803201001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Dewan Pengujian Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Hartati. (2024). Meningkatkan Motivasi Belajar dan Keterampilan Memecahkan Masalah Siswa Menggunakan Model *INSIDE* dan Media Hologram Pada Muatan IPAS Kelas V di SDN Murung Raya 4 Banjarmasin. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci: *Motivasi belajar, Keterampilan Memecahkan Masalah, INSIDE, dan Media Hologram.*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya motivasi belajar dan keterampilan memecahkan masalah siswa. Penyebab dari permasalahan tersebut karena pembelajaran kurang membiasakan siswa untuk memecahkan masalah, pembelajaran masih terpaku pada kegiatan mencatat daripada proses penemuan, dan kurangnya penggunaan model dan media pembelajaran. Hal ini berdampak pada kemampuan yang rendah, kurang berkembangnya keterampilan memecahkan masalah, mudah melupakan materi, dan rendahnya hasil belajar siswa. Upaya untuk mengatasi permasalahan adalah dengan model *INSIDE* dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan aktivitas guru, mendeskripsikan aktivitas siswa, mendeskripsikan motivasi belajar siswa, mendeskripsikan keterampilan memecahkan masalah siswa, dan menganalisis hasil belajar siswa.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas V di SDN Murung Raya 4 Banjarmasin, yang berjumlah 17 orang, terdiri dari 9 siswa laki-laki dan 8 siswa perempuan pada semester genap tahun ajaran 2023/2024. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dan cross tabulasi yang diuraikan melalui tabel, grafik, dan penafsiran berdasarkan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai pertemuan 4 memperoleh kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 memperoleh kriteria “Sebagian Kecil Siswa Sangat Aktif” meningkat pada pertemuan 4 dengan kriteria “Seluruh Siswa Sangat Aktif”. Motivasi belajar pada pertemuan 1 memperoleh kriteria “Sebagian Siswa Sangat Termotivasi” meningkat pada pertemuan 4 dengan kriteria “Seluruh Siswa Sangat Termotivasi”. Keterampilan Memecahkan Masalah pada pertemuan 1 memperoleh kriteria “Sebagian Kecil Siswa Sangat Terampil” meningkat pada pertemuan 4 dengan kriteria “Seluruh Siswa Sangat Terampil”. Hasil belajar pada aspek kognitif pada pertemuan 1 memperoleh kriteria “Sebagian Siswa Sangat Baik” meningkat pada pertemuan 4 dengan kriteria “Hampir Seluruh Siswa sangat Baik”.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *INSIDE* dan media hologram dapat meningkatkan aktivitas siswa, motivasi belajar, keterampilan memecahkan masalah, dan hasil belajar. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan aktivitas siswa, motivasi belajar, keterampilan memecahkan masalah yang berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Hartati. (2024). *Improving Students' Learning Motivation and Problem-Solving Skills Using the INSIDE Model and Hologram Media in Grade V Science Content at SDN Murung Raya 4 Banjarmasin*. Thesis of Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.

Keywords: *Learning motivation, Problem-Solving Skills, INSIDE, and Hologram Media.*

The problem in this study is the low motivation to learn and students' problem-solving skills. The cause of this problem is because learning does not accustom students to solving problems, learning is still focused on taking notes rather than the discovery process, and the lack of use of learning models and media. This has an impact on low abilities, lack of development of problem-solving skills, easy forgetting of material, and low student learning outcomes. Efforts to overcome this problem are with the INSIDE model in learning. This study aims to describe teacher activities, describe student activities, describe student learning motivation, describe student problem-solving skills, and analyze student learning outcomes.

This research is a Classroom Action Research (CAR). The subjects of this study were grade V students at SDN Murung Raya 4 Banjarmasin, totaling 17 people, consisting of 9 male students and 8 female students in the even semester of the 2023/2024 academic year. The data analysis technique in this study uses descriptive analysis and cross-tabulation techniques which are described through tables, graphs and interpretations based on percentages.

The results of the study showed that teacher activities at meetings 1 to 4 obtained the criteria "Very Good". Student activity at meeting 1 obtained the criteria "A Small Part of Students Are Very Active" increasing at meeting 4 with the criteria "All Students Are Very Active". Learning motivation at meeting 1 obtained the criteria "Some Students Are Very Motivated" increasing at meeting 4 with the criteria "All Students Are Very Motivated". Problem Solving Skills at meeting 1 obtained the criteria "A Small Part of Students Are Very Skilled" increasing at meeting 4 with the criteria "All Students Are Very Skilled". Learning outcomes in the cognitive aspect at meeting 1 obtained the criteria "Some Students Are Very Good" increasing at meeting 4 with the criteria "Almost All Students Are Very Good".

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of the INSIDE model and hologram media can increase student activity, learning motivation, problem-solving skills, and learning outcomes. It is recommended to use this model as an alternative in increasing student activity, learning motivation, problem-solving skills that have an impact on improving student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamin. Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang memberikan kekuatan, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Motivasi Belajar dan Keterampilan Memecahkan Masalah Siswa Menggunakan Model *INSIDE* dan Media Hologram pada Muatan IPAS Kelas V di SDN Murung Raya 4 Banjarmasin”. Shalawat dan salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau Illayaumulkiyamah.

Peneliti dalam kesempatan yang baik ini, mengungkapkan rasa terima kasih yang sangat besar kepada Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah dengan sabar dan tekun meluangkan waktu serta tenaganya dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Skripsi ini berhasil diselesaikan berkat dukungan serta bimbingan yang diberikan oleh berbagai pihak. Peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang tinggi kepada semua yang telah turut serta membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si, Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat;

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, Anggota Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
7. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PGSD FKIP universitas Lambung Mangkurat;
8. Nuryadi, S.Pd., M.A, Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
9. Muhammad Arsyad, M.Pd, Kepala Sekolah SDN Murung Raya 4 Banjarmasin;
10. Tuty Mulyanti, S.Pd, Guru Wali Kelas VB SDN Murung Raya 4 Banjarmasin;
11. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Murung Raya 4 Banjarmasin;
12. Seluruh Siswa-Siswi SDN Murung Raya 4 Banjarmasin, khususnya kelas VB;
13. Kedua orang tua tercinta, Surdani dan Samilah yang telah memberikan kasih sayang, pengorbanan, dan doa-doa yang senantiasa dipanjatkan;
14. Ketiga kakak tercinta, Rahmatullah Zumaini, Herliyanti, dan Habibah yang selalu mendoakan kesuksesan dan kelancaran selama proses penyelesaian skripsi ini;
15. Suami tercinta, Mahmudin yang memberikan dukungan, cinta, dan kesabaran selama proses penyelesaian skripsi ini;
16. Seluruh teman dari Kelas C 2020 PGSD, teman bimbingan, dan sahabat yang telah memberikan dorongan, bantuan dan doa sehingga skripsi ini dapat terselesaikan;

17. Pihak yang telah memberikan dorongan, masukan, dan semangat sehingga beberapa kesulitan dan hambatan Alhamdulillah dapat terselesaikan;

Atas petunjuk, bimbingan, bantuan, serta partisipasi yang telah diberikan oleh semua pihak. Semoga Allah SWT memberkahi segala yang telah diberikan. Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dirinya dan seluruh insan guru dalam meningkatkan profesionalitas di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk memperbaiki dan menyempurnakan skripsi ini. Terakhir, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, terutama sebagai referensi dalam penelitian mendatang. Aamiin.

Banjarmasin, 03 Juni 2024

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Hartati', with a stylized flourish at the end.

Hartati

NIM. 2010125220065

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Rencana Pemecahan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	11
E. Manfaat Penelitian	12
BAB II	13
KAJIAN PUSTAKA	13
A. Kerangka Teori	13
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	13
2. Konsep Aktivitas Guru	14
3. Konsep Aktivitas Siswa	15
4. Konsep Motivasi Belajar	15
5. Konsep Keterampilan Memecahkan Masalah	17
6. Konsep Hasil Belajar	17
7. Konsep Pembelajaran IPAS di SD	19
8. Konsep Media Hologram	20
B. Konsep Pemecahan Masalah	21
1. <i>Inquiry Learning</i>	21
2. <i>Hands On Activity</i>	24
3. <i>Numbered Head Together</i>	26

C. Penelitian yang Relevan.....	28
D. Kerangka Berpikir.....	33
E. Hipotesis.....	35
BAB III	36
METODOLOGI PENELITIAN.....	36
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	36
1. Pendekatan Penelitian.....	36
2. Jenis Penelitian	36
3. Langkah-Langkah Penelitian Tindakan Kelas.....	36
B. <i>Setting</i> /Lokasi Penelitian.....	39
C. Faktor yang diteliti	39
1. Aktivitas Guru	39
2. Aktivitas Siswa.....	40
3. Motivasi Belajar Siswa.....	41
4. Keterampilan Memecahkan Masalah	41
D. Skenario Tindakan	41
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	42
2. Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>)	42
3. Pengamatan (<i>Observing</i>)	46
4. Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	47
E. Data dan Cara Pengambilan Data	47
1. Sumber Data	47
2. Jenis Data	48
3. Cara Pengambilan Data	48
F. Teknik Analisis Data.....	49
1. Analisis Deskriptif.....	49
2. Cross Tabulasi	54
G. Indikator Keberhasilan	54
BAB IV	57
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....	57
A. Deskripsi Setting Penelitian	57
1. Gambaran Umum tentang Sekolah dan Kelas.....	57
2. Gambaran Prestasi Belajar Siswa.....	59
3. Permasalahan dan Pembelajaran di Kelas	59

B. Persiapan Penelitian	60
1. Persiapan Administrasi	60
2. Penunjukkan Observer	61
3. Persiapan Teknis Penelitian.....	61
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	62
1. Pertemuan 1	62
2. Pertemuan 2	106
3. Pertemuan 3	149
4. Pertemuan 4	191
D. Analisis Kecenderungan Penelitian.....	224
E. Pembahasan.....	227
BAB V.....	239
PENUTUP.....	239
A. Kesimpulan	239
B. Saran.....	240
DAFTAR PUSTAKA	241
LAMPIRAN.....	251

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	50
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Secara Individu	50
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Secara Klasikal	51
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Motivasi Belajar Secara Individu	51
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Motivasi Belajar Secara Klasikal.....	52
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Keterampilan Memecahkan Masalah Secara Individu.....	52
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Keterampilan Memecahkan Masalah Secara Klasikal.....	53
Tabel 4. 1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	61
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	69
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	72
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	77
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Motivasi Belajar Pertemuan 1	78
Tabel 4. 6 Motivasi Belajar Secara Klasikal Pertemuan 1	82
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Memecahkan Masalah Pertemuan 1	83
Tabel 4. 8 Keterampilan Memecahkan Masalah Secara Klasikal Pertemuan 1.....	86
Tabel 4. 9 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	87
Tabel 4. 10 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	88
Tabel 4. 11 Hasil Soal Evaluasi Pertemuan 1	89
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	113
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	117
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	122
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Motivasi Belajar Pertemuan 2	123
Tabel 4. 16 Motivasi Belajar Secara Klasikal Pertemuan 2.....	127
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Keterampilan Memecahkan Masalah Pertemuan 2	128
Tabel 4. 18 Keterampilan Memecahkan Masalah Secara Klasikal Pertemuan 2.....	131
Tabel 4. 19 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	132
Tabel 4. 20 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	133
Tabel 4. 21 Hasil Soal Evaluasi Pertemuan 2	134
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	156
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	160
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	165
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Motivasi Belajar Pertemuan 3	166
Tabel 4. 26 Motivasi Belajar Secara Klasikal Pertemuan 3.....	170
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Keterampilan Memecahkan Masalah Pertemuan 3	171
Tabel 4. 28 Keterampilan Memecahkan Masalah Secara Klasikal Pertemuan 3.....	174
Tabel 4. 29 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	175
Tabel 4. 30 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3.....	176
Tabel 4. 31 Hasil Soal Evaluasi Pertemuan 3	177
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	198
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	199
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	205
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Motivasi Belajar Pertemuan 4	206
Tabel 4. 36 Motivasi Belajar Secara Klasikal Pertemuan 4.....	210
Tabel 4. 37 Hasil Observasi Keterampilan Memecahkan Masalah Pertemuan 4	211
Tabel 4. 38 Keterampilan Memecahkan Masalah Secara Klasikal Pertemuan 4.....	214
Tabel 4. 39 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	215
Tabel 4. 40 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4.....	216
Tabel 4. 41 Hasil Soal Evaluasi Pertemuan 4	217

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	34
Gambar 3.1 Siklus Kegiatan PTK	38
Gambar 4.1 Denah Kelas V SDN Murung Raya 4.....	58
Gambar 4.7 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek	224

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Dokumentasi Kegiatan	252
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Lembaga Fakultas	256
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	257
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	258
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....	259
Lampiran 6 Riwayat Hidup Peneliti	260