

**“MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS DAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL
*PROBLEM BASED LEARNING, STUDENTS TEAMS ACHIVEMENT
DIVISION, PICTURE AND PICTURE* PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA SDN 2 BAHARU SELATAN
KOTABARU”**

SKRIPSI



**OLEH
DESTY REZKY APRINA
NIM 2110125320028**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2025**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR SISWA
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING, STUDENTS TEAMS ACHIVEMENT
DIVISION, PICTURE AND PICTURE* PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA SDN 2
BAHARU SELATAN KOTABARU”**

Diajukan Untuk memenuhi Syarat Dalam penyelesaian Program Sarjana (S1)
Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

OLEH

DESTY REZKY APRINA

2110125320028

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Desty Rezky Aprina dengan NIM 2110125320028 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 13 Juni 2025

Pembimbing skripsi,

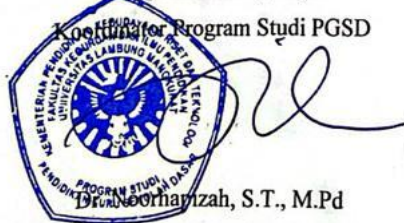


Amberansyah, S.Pd., M.Pd

NIP. 196408171985031006

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Nurul Ghaniyah, S.T., M.Pd

NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

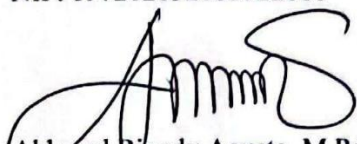
Skripsi oleh Desty Rezky Aprina (NIM 2110125320028) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



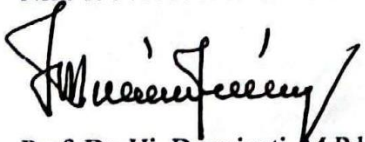
Akhmad Randy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Amberansyah, S.Pd M.Pd.
NIP. 196408171985031006

Penguji I



Prof. Dr. Hj. Darmiyati, M.Pd.
NIP. 196006061987102001

Penguji II



Dessy Dwitalia Sari, S.Pd M.Pd.
NIP. 199212132018032001

Penguji III



Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Desty Rezky Aprina. 2025. Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Problem Based Learning, Students Teams Achievement Division, dan Picture and Picture pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila SDN 2 Baharu Selatan Kotabaru. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Amberansyah, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, Problem Based Learning, Students Teams Achievement Division, Picture and Picture, Pendidikan Pancasila.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas guru dan siswa, keterampilan berpikir kritis, serta hasil belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila. Kondisi ini disebabkan oleh kurangnya variasi model pembelajaran yang diterapkan. Akibatnya, siswa menjadi kurang aktif, tidak terbiasa berpikir kritis, dan hasil belajar belum mencapai kriteria ketuntasan yang ditetapkan.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat kali pertemuan. Subjek penelitian adalah 11 siswa kelas II SDN 2 Baharu Selatan, Kotabaru, tahun pelajaran 2024/2025 semester genap, yang terdiri dari 5 siswa laki-laki dan 6 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi, tes, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif kualitatif untuk mengetahui perkembangan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru dari pertemuan 1 hingga 4 mengalami peningkatan, yaitu dari 61% menjadi 100%. Aktivitas siswa juga mengalami peningkatan dari pertemuan 1 hingga 4, yaitu dari 36% menjadi 100%. Keterampilan berpikir kritis siswa menunjukkan peningkatan dari 36% menjadi 91%. Hasil belajar siswa secara klasikal pun mengalami peningkatan signifikan, dari 27% menjadi 91%.

Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan kombinasi model Problem Based Learning, Students Teams Achievement Division, dan Picture and Picture efektif dalam meningkatkan aktivitas guru dan siswa, keterampilan berpikir kritis, serta hasil belajar dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila. Model ini direkomendasikan sebagai alternatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dasar.

ABSTRACT

Desty Rezky Aprina. 2025. Improving Activities, Critical Thinking Skills, and Student Learning Outcomes Using Problem Based Learning, Students Teams Achievement Division, and Picture and Picture Models in Pancasila Education Subject at SDN 2 Baharu Selatan Kotabaru. Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor: Amberansyah, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Teacher Activity, Student Activity, Critical Thinking Skills, Learning Outcomes, Problem Based Learning, Students Teams Achievement Division, Picture and Picture, Pancasila Education.

The problem in this study is the low level of teacher and student activity, critical thinking skills, and student learning outcomes in Pancasila Education learning. This condition is caused by the lack of variety in learning models applied, resulting in students being less active, less engaged in critical thinking, and their learning outcomes not meeting the minimum mastery criteria.

This research is a Classroom Action Research (CAR) conducted in four meetings. The subjects of the study were 11 second-grade students of SDN 2 Baharu Selatan, Kotabaru, in the even semester of the 2024/2025 academic year, consisting of 5 male students and 6 female students. Data collection techniques included observation sheets, tests, and documentation. The data were analyzed descriptively and qualitatively to determine the development of learning activities and outcomes.

The results showed that teacher activity from meeting 1 to meeting 4 increased, from 61% to 100%. Student activity also increased from meeting 1 to meeting 4, from 36% to 100%. Students' critical thinking skills improved from 36% to 91%. Furthermore, student learning outcomes showed a significant improvement, increasing from 27% to 91%.

Based on these findings, it can be concluded that the implementation of a combination of the Problem-Based Learning, Student Teams Achievement Division, and Picture and Picture models is effective in improving teacher and student activity, critical thinking skills, and student learning outcomes in Pancasila Education. This model is recommended as an alternative to enhance the quality of learning in elementary schools.

KATA PENGANTAR

Puji syukur tidak lupa dipanjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala berkah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Keterampilan Berpikir dan Hasil Belajar Menggunakan Model *Problem Based Learning, Students Teams Achievement Division, Picture and Picture* pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila SDN 2 Baharu Selatan Kotabaru.

Penulis dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Amberansyah, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaga nya dengan penuh kesabaran dan ketulusan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M. Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd, selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Aslamiyah, M. Pd, Ph. D, selaku TIM Pengembang dan penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Penguji 2
8. Dessy Dwitalia Sari, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Penguji 3
9. Seluruh Dosen dan Staf di Lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
10. H. Selamat Riyadi, S.Pd, M.Ed., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Kotabaru.
11. Andi Mappagangka, S.Pd.SD., selaku Kepala Sekolah SDN 2 Baharu Selatan

Kotabaru.

12. Desy Rezky Mandriana, S.Pd, selaku Observer dan Wali Kelas II SDN 2 Baharu Selatan Kotabaru.
13. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN 2 Baharu Selatan Kotabaru.
14. Seluruh siswa/i khususnya kelas II SDN 2 Baharu Selatan Kotabaru.
15. Kedua orang tua saya tercinta, kakak, keponakan dan seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, do'a, kasih sayang, dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.
16. Teman – teman mahasiswa PGSD kelas D Angkatan 2021, dan semua teman teman serta pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu, mendorong, dan memberi semangat sehingga selesainya skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan, khususnya dalam pengembangan model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa. Penulis menyadari bahwa proposal ini masih jauh dari sempurna, sehingga saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan di masa mendatang.

Banjarmasin, 1 Juli 2025

Penulis,

Desty Rezky Aprina

NIM. 2110125320028

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	16
C. Rencana Penyelesaian Masalah	17
D. Tujuan Penelitian.....	21
E. Manfaat Penelitian.....	22
BAB II KAJIAN PUSTAKA	23
A. Kerangka Teori	23

1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	23
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran.....	29
3. Konsep Aktivitas Guru Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar	29
4. Konsep Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	32
5. Model Pembelajaran.....	33
6. Materi Pembelajaran tentang Kebhinekaan di Indonesia	41
B. Penelitian yang Relevan.....	41
C. Kerangka Berpikir.....	46
D. Hipotesis.....	49
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	50
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	50
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	50
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran	51
B. Setting / Lokasi Penelitian	56
C. Faktor – Faktor yang Diteliti	57
1. Aktivitas Guru	57
2. Aktivitas Siswa	58
3. Keterampilan Berpikir Kritis	58
4. Hasil Belajar	59
D. Skenario / Tindakan.....	59
1. Perencanaan(Planning)	59

2. Pelaksanaan Tindakan(Acting)	59
3. Observasi	69
4. Refleksi.....	69
E. Cara Pengambilan Data dan Analisis Data.....	69
1. Sumber Data	69
2. Jenis Data.....	70
3. Cara Pengumpulan Data	70
4. Teknik Analisis Data	71
F. Indikator Keberhasilan.....	76
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	77
A. Deskripsi dan Setting Penelitian.....	77
1. Gambaran Umum.....	77
2. Gambaran Umum Kelas II.....	78
3. Permasalahan Pembelajaran di Dalam Kelas	79
B. Persiapan Penelitian	84
1. Persiapan Izin Penelitian.....	80
2. Penunjukkan Observer... ..	82
3. Persiapan Teknis.....	82
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	83
1. Pertemuan 1	84
2. Pertemuan 2... ..	104
3. Pertemuan 3	124
4. Pertemuan 4	143
D. Analisis Kecenderungan Semua Aspek	164

E. Pembahasan	166
BAB V PENUTUP	170
A. Kesimpulan.....	170
B. Saran – Saran	172
DAFTAR PUSTAKA	173
LAMPIRAN	179

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kualifikasi Aktivitas guru	72
Tabel 3.2 Kualifikasi Aktivitas Siswa.....	73
Tabel 3.3 Persentase Data Analisis Aktivitas Siswa.....	74
Tabel 3.4 Kualifikasi Keterampilan Berpikir Kritis.....	75
Tabel 3.5 Persentase Data Analisis Keterampilan Berpikir Kritis	75
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	84
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	88
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	91
Tabel 4.4 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal	95
Tabel 4.5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1	96
Tabel 4.6 Rekapitulasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal	98
Tabel 4.7 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	99
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Belajar Secara Klasikal	101
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	108
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	111
Tabel 4.11 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....	114
Tabel 4.12 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2	115
Tabel 4.13 Rekapitulasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal.....	117
Tabel 4.14 Hasil Kerja Kelompok.....	118
Tabel 4.15 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2.....	119

Tabel 4.16 Rekapitulasi Hasil Belajar Secara Klasikal.....	121
Tabel 4.17 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	127
Tabel 4.18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	130
Tabel 4.19 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....	133
Tabel 4.20 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3.....	134
Tabel 4.21 Rekapitulasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal.....	136
Tabel 4.22 Hasil Kerja Kelompok.....	137
Tabel 4.23 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	138
Tabel 4.24 Rekapitulasi Hasil Belajar Secara Klasikal.....	140
Tabel 4.25 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	147
Tabel 4.26 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	150
Tabel 4.27 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....	153
Tabel 4.28 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4.....	154
Tabel 4.29 Rekapitulasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal.....	156
Tabel 4.30 Hasil Kerja Kelompok.....	157
Tabel 4.31 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4.....	158
Tabel 4.32 Rekapitulasi Hasil Belajar Secara Klasikal.....	160

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	48
Gambar 4.1 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek	164