

**PEMANFAATAN APLIKASI QREATIF
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN SIKLUS AIR
UNTUK MENDUKUNG KEAKTIFAN
PESERTA DIDIK KELAS V SDN MELAYU 7**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Teknologi Pendidikan



DWI NOOR HASANAH

2210130220019

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT BANJARMASIN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

2026

HALAMAN PENGESAHAN

**PEMANFAATAN APLIKASI QREATIF
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN SIKLUS AIR
UNTUK Mendukung KEAKTIFAN
PESERTA DIDIK KELAS V SDN MELAYU 7**

Disusun oleh :
Dwi Noor Hasanah
NIM. 2210130220019

Telah dipertahankan dihadapan penguji sidang skripsi
Jurusan Teknologi Pendidikan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lamung Mangkurat
Tanggal 15 Juni 2026

TIM PENGUJI

Nama / Pejabat	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Penguji / Pembimbing 1 Dr. Susanti Sufyadi, S.Pd., M.A		24 JUN 2020
Penguji Utama Prof. Dr. Dwi Atmono, M.Si., M.Pd.		22 JUN 2026
Anggota Penguji / Pembimbing 2 Qomario, S.Pd., M.Pd.		22 JUN 2020

Mengetahui,

Ketua Jurusan

Teknologi Pendidikan FKIP ULM


Dr. Susanti Sufyadi, S.Pd., M.A
NIP. 19800702 200501 2 004

LEMBAR PERSETUJUAN
PEMANFAATAN APLIKASI QREATIF
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN SIKLUS AIR
UNTUK MENDUKUNG KEAKTIFAN
PESERTA DIDIK KELAS V SDN MELAYU 7

Disusun oleh :

Dwi Noor Hasasanah

NIM. 2210130220019

Telah disetujui Syarat dan Disetujui Oleh dosen pembimbing untuk dilaksanakan Sidang
Skripsi bagi yang bersangkutan.

Dosen Pembimbing I



Dr. Susanti Sufyadi, S.Pd., MA
NIP. 19801228 200501 2 003

Dosen Pembimbing II



Qomario, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198903262023211022

Mengetahui
Ketua Jurusan

Teknologi Pendidikan FKIP ULM




Dr. Susanti Sufyadi, S.Pd., MA
NIP. 19801228 200501 2 003

HALAMAN PENGESAHAN

**PEMANFAATAN APLIKASI QREATIF
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN SIKLUS AIR
UNTUK MENDUKUNG KEAKTIFAN
PESERTA DIDIK KELAS V SDN MELAYU 7**

Disusun oleh :
Dwi Noor Hasanah
NIM. 2210130220019

Telah disetujui Seminar Hasil pada tanggal: 29 Mei 2026
Dan dilanjutkan untuk Sidang Skripsi

TIM PENGUJI

Nama / Pejabat
Pembimbing 1 /Ketua Penguji
Dr. Susanti Sufyadi, S.Pd., MA

Tanda Tangan

Tanggal

9 Juni 2026

Penguji Utama
Prof. Dr. Dwi Atmono, M.Si., M.Pd.

Pembimbing 2 /Anggota Penguji
Qomario, S.Pd., M.Pd.

8 Juni 2026

9 Juni 2026

Mengetahui,
Ketua Jurusan

Teknologi Pendidikan FKIP ULM



Dr. Susanti Sufyadi, S.Pd., MA
NIP. 19801228 200501 2 003

LEMBAR PERSETUJUAN
PEMANFAATAN APLIKASI QREATIF SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN SIKLUS AIR UNTUK MENDUKUNG
KEAKTIFAN PESERTA DIDIK KELAS
V SDN MELAYU 7

Disusun oleh :

Dwi Noor Hasanah

NIM. 2210130220019

Telah disetujui Syarat dan Disetujui Oleh dosen pembimbing untuk dilaksanakan Seminar

Hasil bagi yang bersangkutan.

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II


Dr. Susanti Sufyadi, S.Pd., MA
NIP. 19801228 200501 2 003


Qomario, S.Pd M.Pd.
NIP. 198903262023211022

Mengetahui

Ketua Jurusan

Teknologi Pendidikan FKIP ULM



Dr. Susanti Sufyadi, S.Pd., MA
NIP. 19801228 200501 2 003

HALAMAN PERSETUJUAN SEMINAR PROPOSAL

PEMANFAATAN APLIKASI QREATIF SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN SIKLUS AIR UNTUK MENDUKUNG KEAKTIFAN PESERTA DIDIK KELAS V SDN MELAYU 7

Disusun oleh

Nama Mahasiswa : Dwi Noor Hasanah
NIM : 2210130220019
Jurusan : Teknologi Pendidikan

Banjarmasin, 15 Oktober 2025
Telah disetujui oleh Dosen
Pengampu Mata Kuliah Sempro,



Agus Hadi Utama, M.Pd
NIP. 199008042023211016

ABSTRAK

PEMANFAATAN APLIKASI QREATIF SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN SIKLUS AIR UNTUK MENDUKUNG KEAKTIFAN PESERTA DIDIK KELAS V SDN MELAYU 7

Keaktifan peserta didik merupakan aspek penting dalam pembelajaran, namun pembelajaran yang masih didominasi metode ceramah dan penggunaan media yang kurang bervariasi dapat menyebabkan rendahnya keterlibatan peserta didik. Permasalahan tersebut juga ditemukan pada pembelajaran IPAS materi siklus air yang memerlukan visualisasi untuk membantu pemahaman konsep. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan strategi pemanfaatan aplikasi Qreatif sebagai media pembelajaran IPAS materi siklus air serta mengidentifikasi keaktifan belajar peserta didik kelas V SDN Melayu 7. Penelitian menggunakan pendekatan *mixed methods* tipe *concurrent embedded* dengan desain *pre-experimental one-shot case study*. Subjek penelitian berjumlah 12 peserta didik kelas V. Data dikumpulkan melalui observasi, angket, dan wawancara terstruktur berdasarkan enam indikator keaktifan belajar menurut Paul B. Diedrich. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aplikasi Qreatif dimanfaatkan pada setiap tahapan model PBL dan mendukung keterlaksanaan pembelajaran yang baik. Berdasarkan observasi dan angket secara keseluruhan Indikator *visual*, *listening*, *emotional* dan *mental* berada pada kategori sangat baik, sedangkan *oral* dan *motor* pada kategori baik. Temuan penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan aplikasi Qreatif dapat menjadi alternatif media pembelajaran digital untuk mendukung keaktifan peserta didik pada pembelajaran IPAS materi siklus air, terutama melalui penguatan aspek *oral activities* dan *motor activities* yang masih memerlukan peningkatan.

Kata Kunci: Aplikasi Qreatif, Keaktifan Belajar, Media Pembelajaran, Siklus Air

ABSTRACT

PEMANFAATAN APLIKASI QREATIF SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN SIKLUS AIR UNTUK MENDUKUNG KEAKTIFAN PESERTA DIDIK KELAS V SDN MELAYU 7

Student engagement is a crucial aspect of learning; however, instruction that remains dominated by lecture-based methods and a lack of variety in teaching media can lead to low student engagement. This issue was also observed in IPAS (Science and Social Studies) lessons on the water cycle, which require visual aids to facilitate conceptual understanding. This study aims to describe strategies for utilizing the Qreatif app as a learning medium for the IPAS water cycle unit and to identify the learning engagement of fifth-grade students at SDN Melayu 7. The study employed a mixed-methods approach of the concurrent embedded type with a pre-experimental one-shot case study design. The research subjects consisted of 12 fifth-grade students. Data were collected through observation, questionnaires, and structured interviews based on six indicators of learning engagement according to Paul B. Diedrich. The research results show that the Qreatif app is utilized at every stage of the PBL model and supports effective learning. Based on observations and questionnaires, overall, the visual, listening, emotional, and mental indicators fell into the “very good” category, while the oral and motor indicators fell into the “good” category. The research findings indicate that the use of the Qreatif app can serve as an alternative digital learning medium to support student engagement in IPAS lessons on the water cycle, particularly by strengthening oral and motor activities, which still require improvement.

Keywords: Qreatif Application, Learning Activeness, Learning Media, Water Cycle

MOTTO

“Segala sesuatu tampak mustahil sampai selesai dilakukan.”

(Nelson Mandela)

“Kebenaran. Itu adalah hal yang indah dan mengerikan, dan karena itu harus diperlakukan dengan sangat hati-hati.”

(Albus Dumbledore)

“Aku adalah diriku yang sebenarnya, dan aku tidak malu. 'Jangan pernah malu,' kata ayahku yang dulu, 'ada beberapa orang yang akan menentangmu, tapi mereka tidak layak untuk diganggu.’”

(Rubeus Hagrid)

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan yang Maha Esa yang telah memberikan nikmat kesehatan, kesempatan, dan kelancaran sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini yang berjudul “Pemanfaatan Aplikasi Qreatif Sebagai Media Pembelajaran Siklus Air untuk Mendukung Keaktifan Peserta Didik Kelas V Sdn Melayu 7” dengan baik. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan di masa yang akan datang. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan, bimbingan, serta bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang terhormat:

1. Prof. Dr. Alim Bachri, S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Susanti Sufyandi, S.Pd., M.A., selaku Ketua Jurusan Teknologi Pendidikan FKIP ULM sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah membimbing serta memberikan masukan dan saran sehingga tugas akhir skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Bapak Qomario, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus dosen Pembimbing II yang telah membimbing serta memberikan masukan dan saran sehingga tugas akhir skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Prof. Dr. Dwi Atmono, M.Pd., M.Si., selaku dosen Penguji Utama yang telah menguji peneliti untuk mempertahankan skripsi ini pada saat Seminar Hasil dan Sidang Skripsi.
6. Seluruh Dosen dan Tenaga Pendidik Jurusan Teknologi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengajaran selama perkuliahan.

7. Kepada Sekolah SDN Melayu, wali kelas V yaitu Bapak Tasrifin, S.Pd dan seluruh guru dan staff SDN Melayu 7 yang telah memberikan bantuan untuk kelancaran dalam melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
8. Keluarga terkasih, Alm Abah, Mama, Kakak Syipa, dan keluarga besar H. Muslih, atas setiap doa, kasih sayang, dukungan, serta pengorbanan yang selalu diberikan dalam setiap langkah yang penulis jalani.
9. Sahabat-sahabat terkasih, Pramudya Ananta Zen, beserta Nilam Tsanya Dzulqa, yang telah menemani penulis sedari SMK.
10. Teman-teman kuliah, terutama dari POS, yaitu Annida, Berliana, dan Hana, yang senantiasa menemani perjalanan kuliah penulis.
11. Teman-teman yang penulis temui di dunia virtual, serta sosok "M" yang membuat penulis semangat.
12. Boynextdoor, yang telah mengeluarkan karya-karya terbaiknya sehingga penulis bersemangat dalam mengerjakan skripsi ini.
13. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu dalam memberikan doa, motivasi dan dukungan kepada penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.

Banjarmasin, 9 Juni 2026

Peneliti,

Dwi Noor Hasanah
NIM. 2210130220019

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SIDANG	i
LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG	ii
HALAMAN PENGESAHAN SEMINAR HASIL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN SEMINAR HASIL	iv
HALAMAN PERSETUJUAN SEMINAR PROPOSAL	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II	7
KAJIAN PUSTAKA	7
A. Tinjauan Teori	7

B.	Media Pembelajaran.....	12
1.	Media Pembelajaran.....	12
2.	Aplikasi Qreatif.....	16
C.	Keaktifan Peserta didik	18
D.	Karakteristik Peserta Didik	22
E.	Siklus Air	23
F.	Strategi Pemanfaatan.....	25
G.	Penelitian Relevan.....	28
H.	Kerangka Berpikir.....	30
BAB III		32
METODE PENELITIAN.....		32
A.	Jenis Penelitian.....	32
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	33
C.	Tahapan Pemanfaatan	34
D.	Populasi dan Sampel Penelitian	36
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	36
F.	Instrumen Penelitian.....	38
G.	Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV		43
HASIL DAN PEMBAHASAN.....		43
A.	Hasil Penelitian	43
B.	Pembahasan.....	49
BAB V		52
KESIMPULAN DAN SARAN.....		52
A.	Kesimpulan	52

B. Saran.....	52
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN.....	63

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 <i>Design One-Shot Study Case</i>	33
Tabel 3. 2 Lini Waktu Penelitian	34
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Keaktifan Belajar.....	38
Tabel 3. 4 Rentang Skor Lembar Observasi Keaktifan.....	39
Tabel 3. 5 Rentang Skor Skala Likert Angket Keaktifan Belajar	40
Tabel 3. 6 Presentase Kategori Keaktifan	41
Tabel 4. 1 Hasil Observasi Keaktifan Belajar.....	46
Tabel 4. 2 Hasil Angket Keaktifan Belajar	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kawasan Teknologi Pendidikan.....	8
Gambar 2. 2 Bagan Kerangka Berpikir.....	31
Gambar 4. 1 Rancangan Pembelajaran.....	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	63
Lampiran 2 Surat Rekomendasi	64
Lampiran 3 Hasil Validasi RPP	65
Lampiran 4 Hasil Observasi Penelitian.....	67
Lampiran 5 Hasil Wawancara Penelitian	68
Lampiran 6 Hasil Angket Penelitian	70
Lampiran 7 Pedoman Penskoran Observasi Keaktifan Belajar	76
Lampiran 8 RPP	78
Lampiran 9 Dokumentasi Penelitian.....	79