

**MENINGKATKAN KARAKTER DISIPLIN DAN PRESTASI BELAJAR  
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA  
MENGUNAKAN MODEL PANCING DI KELAS II  
SDN SUNGAI MIAI 11 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**OLEH  
AKHMAD MAULANA  
2010125210130**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**



**MENINGKATKAN KARAKTER DISIPLIN DAN PRESTASI BELAJAR  
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA  
MENGUNAKAN MODEL PANCING DI KELAS II  
SDN SUNGAI MIAI 11 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)  
pada Program Studi Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar  
Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH  
AKHMAD MAULANA  
2010125210130**

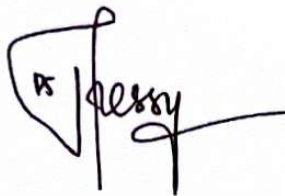
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN PENDIDIK SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Akhmad Maulana (NIM 2010125210130) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 25 Mei 2024

**Pembimbing Skripsi**



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd

NIP. 199212132018032001

Menyetujui

A.n Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

**LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI**

Skripsi oleh Akhmad Maulana (NIM. 2010125210130) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Dessy Dwitalia Sari, M.Pd  
NIP 199212132018032001

Penguji I

Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Pd  
NIP 199312092018032001

Penguji II

Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.  
NIP 196001101986032001

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP: 197212152002122001

## ABSTRAK

Maulana, Akhmad. 2024. *Meningkatkan Karakter Disiplin Dan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Model PANCING di Kelas II SDN Sungai Miai 11 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar, Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing Dessy Dwitalia Sari, M.Pd.

Kata Kunci: *Disiplin, Prestasi Belajar, PANCING, Pendidikan Pancasila*

Permasalahan dalam penelitian adalah rendahnya karakter disiplin dan prestasi belajar peserta didik. Permasalahan tersebut disebabkan pembelajaran yang diberikan oleh pendidik selama ini cenderung hanya menggunakan metode ceramah dan pembelajaran masih bersifat satu arah, belum diterapkannya pembiasaan peserta didik dalam disiplin, dan pembelajaran kurang menarik karena tidak menggunakan model pembelajaran yang bervariasi sehingga berpengaruh terhadap prestasi belajar peserta didik. Oleh karena itu, upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan karakter disiplin dan prestasi belajar peserta didik yaitu melalui model PANCING. Tujuan penelitian ini adalah menganalisis meningkatkan karakter disiplin dan peningkatan prestasi belajar peserta didik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan empat kali pertemuan. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas II semester genap SDN Sungai Miai 11 Banjarmasin, adapun jumlah peserta didik sebanyak 20 orang. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah data kuantitatif yang diperoleh melalui teknik tes tertulis dan data kualitatif diperoleh melalui lembar observasi.

Hasil penelitian menunjukkan keterampilan karakter disiplin peserta didik pada pertemuan I hanya mencapai 60% dan meningkat pada pertemuan IV menjadi 90% dan ketuntasan klasikal prestasi belajar pada pertemuan I hanya 45% dan meningkat pada pertemuan IV menjadi 90%.

Berdasarkan hasil temuan ini dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model PANCING dapat meningkatkan karakter disiplin dan prestasi belajar peserta didik. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai bahan pertimbangan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

## ABSTRACT

Maulana, Akhmad. 2024. *Improving Disciplinary Character and Learning Achievement in Pancasila Education Subjects Using the PANCING Model in Class II at SDN Sungai Miai 11 Banjarmasin*. Thesis for Elementary School Teacher Education S1 Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor Dessy Dwitalia Sari, M.Pd.

Keywords: *Discipline, Learning Achievement, PANCING, Pancasila Education*

The problem in research is the low level of discipline and learning achievement of students. This problem is caused by the learning provided by educators so far tends to only use the lecture method and learning is still one-way, students have not yet been accustomed to discipline, and learning is less interesting because it does not use a variety of learning models so that it affects students' learning achievement. Therefore, efforts that can be made to improve student discipline and learning achievement are through the PANCING model. The aim of this research is to analyze improving discipline character and increasing student learning achievement.

This research uses a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (CAR) with four meetings. The subjects in this research were class II students in the even semester at SDN Sungai Miai 11 Banjarmasin, the number of students was 20 people. The data analysis technique in this research is quantitative data obtained through written test techniques and qualitative data obtained through observation sheets.

The research results showed that students' discipline character skills at meeting I only reached 60% and increased at meeting IV to 90% and classical completeness of learning achievement at meeting I was only 45% and increased at meeting IV to 90%.

Based on these findings, it can be concluded that using the PANCING model can improve the discipline character and learning achievement of students. It is recommended to use this model as a consideration in improving the quality of learning.

## **KATA PENGANTAR**

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamiin. Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT. yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Karakter Disiplin Dan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Model PANCING Di Kelas II SDN Sungai Miai 11 Banjarmasin”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada Dessy Dwitalia Sari, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph. D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat.
7. Rd. Achmad Surya Mi'raj Zain, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Sungai Miai 11 Banjarmasin yang telah memberikan izin penelitian tindakan kelas.
8. Azizah, S.Pd selaku wali kelas II SDN Sungai Miai 11 Banjarmasin yang telah banyak membantu selama penelitian.

9. Seluruh dewan pendidik dan staf SDN Sungai Miai 11 Banjarmasin yang memberikan banyak masukan, bantuan, serta fasilitas sehingga penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di sekolah tersebut berjalan dengan lancar.
10. Kedua orangtua yang sangat saya cintai Bapak Muhammad Zain dan Ibu Mastura, kakak tercinta Sri Rahayu, Rina Rahmani, dan Raudatus Salehah yang selalu ada untuk saya serta seluruh keluarga besar yang telah memberi dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Mawahesa Eklima, di tengah lautan kata dan tumpukan data, kasih sayangmu bagaikan mercusuar yang menuntun arah saya. Terima kasih atas cinta, dukungan, dan semangatmu yang tiada henti-hentinya. Semoga Allah selalu memberi keberkahan dalam segala hal yang kita lalui bersama.
12. Seluruh teman-teman kelas A angkatan 2020 PGSD Banjarmasin yang telah memberikan semangat dan doa juga berjuang bersama-sama sampai akhir.
13. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materi demi terselesaikan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan pendidik dimasa akan datang. Penulis berharap kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhir kata, penulis mohon maaf apabila ada kekurangan dalam penulisan skripsi ini, semoga dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 23 Mei 2024

Peneliti



Akhmad Maulana  
NIM. 2010125210130

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	iv
<b>LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>ABSTRACT</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>BAB I</b>	
<b>PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	15
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	15
D. Tujuan Penelitian.....	21
E. Manfaat Penelitian.....	22
<b>BAB II</b>	
<b>KAJIAN PUSTAKA</b> .....	23
A. Konsep Karakter Disiplin.....	23
B. Konsep Prestasi Belajar.....	25
C. Pendidikan Pancasila.....	26
D. Model Pembelajaran.....	27
E. Penelitian Yang Relevan .....	34
F. Kerangka Berpikir .....	37
G. Hipotesis.....	41
<b>BAB III</b>	
<b>METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	42
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	42
1. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	43
2. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	43
3. Manfaat Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	44
4. Tahapan-Tahapan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	45
B. Setting Penelitian.....	47

C. Faktor yang Diteliti .....	47
1. Karakter Disiplin .....	47
2. Prestasi Belajar .....	48
D. Skenario Tindakan.....	48
1. Perencanaan.....	48
2. Pelaksanaan Tindakan .....	49
3. Pengamatan .....	50
4. Refleksi.....	51
E. Data, Jenis, dan Cara Pengambilan Data.....	51
1. Sumber Data .....	51
2. Jenis Data .....	51
3. Cara Pengambilan Data .....	52
F. Teknik Analisis Data .....	52
1. Analisis Karakter Disiplin .....	53
2. Analisis Prestasi Belajar .....	54
G. Indikator Keberhasilan .....	55
1. Karakter Disiplin .....	55
2. Prestasi Belajar .....	55
<b>BAB IV</b>	
<b>PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN .....</b>	<b>56</b>
A. Letak dan Identitas Sekolah .....	56
1. Letak dan Gambaran Luas Bangunan Sekolah .....	56
2. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	57
3. Gambaran Prestasi Belajar Peserta Didik .....	57
4. Masalah Umum Pembelajaran di Kelas .....	58
B. Persiapan Penelitian.....	59
1. Persiapan Tempat Penelitian .....	59
2. Persiapan Administrasi .....	59
3. Penunjukan Observer .....	60
4. Persiapan Teknis Penelitian .....	61
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	61
1. Pertemuan I.....	62
2. Pertemuan II .....	79
3. Pertemuan III.....	96

4. Pertemuan IV.....	112
D. Analisis Kecenderungan.....	127
E. Pengujian Hipotesis .....	133
F. Pembahasan .....	134
<b>BAB V</b>	
<b>PENUTUP</b> .....	141
A. Kesimpulan.....	141
B. Saran.....	141
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	143
<b>LAMPIRAN</b> .....	148

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
3. 1 Kriteria Presentase Keterampilan Karakter Disiplin.....	53
3. 2 Kriteria Penilaian Keterampilan Peserta didik Secara Klasikal .....	54
3. 3 Kriteria Penilaian Prestasi Belajar Peserta didik (Klasikal).....	55
4. 1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	62
4. 2 Hasil Observasi Karakter Disiplin Pertemuan I.....	65
4. 3 Hasil Observasi Karakter Disiplin Peserta Didik Pertemuan I .....	67
4. 4 Prestasi Belajar Kelompok Pertemuan I .....	68
4. 5 Prestasi Belajar Individu Pertemuan I.....	69
4. 6 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan I.....	70
4. 7 Akumulasi Ketuntasan Klasikal Prestasi Belajar Peserta Didik Pertemuan I.....	74
4. 8 Hasil Observasi Karakter Disiplin Pertemuan II.....	82
4. 9 Hasil Observasi Karakter Disiplin Peserta Didik Pertemuan II.....	84
4. 10 Prestasi Belajar Kelompok Pertemuan II .....	85
4. 11 Prestasi Belajar Individu Pertemuan II .....	86
4. 12 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan II .....	87
4. 13 Akumulasi Ketuntasan Klasikal Prestasi Belajar Peserta Didik Pertemuan II.....	91
4. 14 Hasil Observasi Karakter Disiplin Pertemuan III .....	99
4. 15 Hasil Observasi Karakter Disiplin Peserta Didik.....	100
4. 16 Prestasi Belajar Kelompok Pertemuan III.....	101
4. 17 Prestasi Belajar Individu Pertemuan III .....	103
4. 18 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan III .....	104
4. 19 Akumulasi Ketuntasan Klasikal Prestasi Belajar Peserta Didik Pertemuan III.....	108
4. 20 Hasil Observasi Karakter Disiplin Pertemuan IV .....	115
4. 21 Hasil Observasi Karakter Disiplin Peserta Didik.....	116
4. 22 Prestasi Belajar Kelompok Pertemuan IV.....	118
4. 23 Prestasi Belajar Individu Pertemuan IV .....	119
4. 24 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan IV .....	120
4. 25 Akumulasi Ketuntasan Klasikal Prestasi Belajar Peserta Didik Pertemuan IV .....	124

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
2. 1 Kerangka Berpikir .....	40
3. 1 Alur PTK (Arikunto, et al., 2017:68) .....	46
4. 1 Grafik Hasil Karakter Disiplin Peserta Didik Pertemuan I.....	67
4. 2 Ketuntasan Klasikal Aspek Penilaian Sumatif Pertemuan I .....	70
4. 3 Grafik Hasil Karakter Disiplin Peserta Didik Pertemuan II.....	87
4. 4 Ketuntasan Klasikal Aspek Penilaian Sumatif Pertemuan II.....	84
4. 5 Grafik Hasil Karakter Disiplin Peserta Didik Pertemuan III .....	104
4. 6 Ketuntasan Klasikal Aspek Penilaian Sumatif Pertemuan III.....	101
4. 7 Grafik Hasil Karakter Disiplin Peserta Didik Pertemuan IV .....	120
4. 8 Ketuntasan Klasikal Aspek Penilaian Sumatif Pertemuan IV .....	117
4. 9 Grafik Kecenderungan Karakter Disiplin Peserta Didik.....	131
4. 10 Grafik Kecenderungan Prestasi Belajar Peserta Didik.....	131
4. 11 Grafik Kecenderungan Prestasi Belajar Peserta Didik Sikap .....	132
4. 12 Grafik Kecenderungan Prestasi Belajar Peserta Didik Keterampilan.....	128
4. 13 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek .....	133