

TESIS

**MANAJEMEN KEMITRAAN HOLISTIK PENDIDIKAN ANAK USIA DINI: STUDI
MULTI KASUS PADA TK ISLAM BINTANG QUR'ANI DAN TK RUMAH
BELAJAR SENYUM BANJARMASIN**



ISHLAH WAHDINI

NIM 2420131320007

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN**

2026

**MANAJEMEN KEMITRAAN HOLISTIK PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI: STUDI MULTI KASUS PADA TK ISLAM BINTANG QUR'ANI
DAN TK RUMAH BELAJAR SENYUM BANJARMASIN**

**OLEH:
ISHLAH WAHDINI
NIM 2420131320007**

TESIS

**Sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pada Program Studi
Magister Pendidikan Anak Usia Dini**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN**

2026

HALAMAN PENGESAHAN

**NASKAH TESIS INI DISETUJUI UNTUK
DIUSULKAN KEPADA DEWAN PENGUJI**

OLEH:

PEMBIMBING I



.....
Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

NIP 196001101986032001

PEMBIMBING II



.....
Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd

NIP 197611062006042002

HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

Calon Magister : Ishlah Wahdini
NIM : 2420131320007
Disetujui pada tanggal : 13 Juli 2026

Oleh Dewan Penguji

1. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd. (Ketua)
NIP 19761106 200604 2 002
2. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. (Penguji I)
NIP 19600110 198603 2 001
3. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd. (Penguji II)
NIP 19761106 200604 2 002
4. Dr. Yogi Prihandoko, S.Pd., M.Pd. (Penguji III)
NIP 19930428 202203 1 011

Mengetahui
Koordinator Program Studi
Magister Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

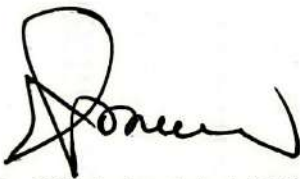
HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

MANAJEMEN KEMITRAAN HOLISTIK PENDIDIKAN ANAK USIA DINI: STUDI MULTI KASUS PADA TK ISLAM BINTANG QUR'ANI DAN TK RUMAH BELAJAR SENYUM BANJARMASIN

Nama : Ishlah Wahdini
NIM : 2420131320007
Prodi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

Disetujui Komisi Pembimbing

Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.
NIP 19600110 198603 2 001

Pembimbing II



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

Diketahui

Koordinator Program Studi
Magister Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

Direktur Program Pascasarjana



Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si.
NIP 19680507 199303 1 020



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
PROGRAM PASCASARJANA

SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI

NOMOR : 238/UN8.4/DP/2026

Sertifikat ini diberikan kepada:

Ishlah Wahdini

Dengan Judul Tesis :

Manajemen Kemitraan Holistik Pendidikan Anak Usia Dini:

Studi Multi Kasus pada TK Islam Bintang Qur'Ani dan TK Rumah Belajar Senyum Banjarmasin

Telah dideteksi tingkat plagiasinya dengan kriteria toleransi $\leq 20\%$, dan dinyatakan Bebas dari Plagiasi.

Banjarmasin, 22 September 2026

Direktur,



Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si.
NIP. 196805071993031020



PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ISHLAH WAHDINI
NIM : 2420131320007
Tempat, Tanggal Lahir : Rantau, 19 November 1995
Program Studi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa Tesis yang berjudul "Manajemen Kemitraan Holistik Pendidikan Anak Usia Dini: Studi Multi Kasus Pada TK Islam Bintang Qur'ani dan TK Rumah Belajar Senyum Banjarmasin" beserta seluruh isinya adalah benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat.

Atas pernyataan ini, saya bersedia menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika dari karya tulis atau klaim dari pihak-pihak lain terhadap karya tulis ini.

Banjarmasin, 1 Juli 2026
Pembuat Pernyataan



ISHLAH WAHDINI
NIM 2420131320007

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas limpahan rahmatnya penyusun dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Manajemen Kemitraan Holistik Pendidikan Anak Usia Dini: Studi Multi Kasus pada TK Islam Bintang Qur’ani dan TK Rumah Belajar Senyum Banjarmasin” ini tepat waktu tanpa ada halangan yang berarti dan sesuai dengan harapan.

Penelitian ini disusun dan dibuat dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan tugas akhir untuk menyelesaikan pendidikan pada program Magister Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Penelitian ini tidak akan dapat terselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Saya ingin mengucapkan terima kasih yang tiada terhingga kepada seluruh pihak yang membantu dalam menyelesaikan proposal ini diantaranya:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin sekaligus Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, dan masukan selama proses penyusunan tesis.
4. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta masukan yang sangat berarti dalam penyusunan tesis ini.
5. Seluruh dosen Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, dan wawasan selama penulis menempuh pendidikan.
6. Kedua orang tua, suami, dan anakku serta seluruh kerabat yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan moral maupun material, serta motivasi kepada penulis selama menempuh studi.

7. Sahabat dan rekan-rekan mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan dukungan, semangat, serta kebersamaan selama proses perkuliahan hingga penyusunan tesis.
8. Kepala sekolah, guru, orang tua peserta didik, dan seluruh pihak di TK Islam Bintang Qur'ani serta TK Rumah Belajar Senyum Banjarmasin yang telah memberikan izin, bantuan, dan informasi selama pelaksanaan penelitian.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan doa sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki keterbatasan dan belum sepenuhnya sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan karya ilmiah ini. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang Pendidikan Anak Usia Dini, serta menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya.

Banjarmasin, Juli 2026

Ishlah Wahdini

ABSTRACT

Wahdini, Ishlah. (2026). Holistic Partnership Management in Early Childhood Education: A Multi-Case Study at Bintang Qur'ani Islamic Kindergarten and Rumah Belajar Senyum Kindergarten, Banjarmasin. Advisors: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.; Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

Keywords: partnership management, holistic partnership, early childhood education leadership, communication.

Early Childhood Education (ECE) requires strong collaboration among families, educational institutions, and the community to support children's holistic development. However, partnership practices in many ECE institutions have not yet been implemented optimally due to limited parental involvement, ineffective communication, and insufficient collaboration with community stakeholders. This study aimed to describe and analyze the leadership of ECE principals, communication practices, and strategic approaches in managing holistic partnerships at Bintang Qur'ani Islamic Kindergarten and Rumah Belajar Senyum Kindergarten in Banjarmasin.

This study employed a qualitative approach using a multi-case study design conducted at Bintang Qur'ani Islamic Kindergarten and Rumah Belajar Senyum Kindergarten in Banjarmasin City. Data were collected through interviews, observations, and document analysis involving principals, teachers, parents, school committee members, and institutional partners. The data were analyzed through within-case and cross-case analyses following the interactive model of Miles, Huberman, and Saldaña. Trustworthiness was established through the criteria of credibility, transferability, dependability, and confirmability.

The findings revealed that both institutions implemented participatory and collaborative leadership in establishing partnerships with families and the wider community. Communication was maintained through open, continuous interactions supported by regular meetings and digital communication platforms. Partnership strategies were implemented through parenting programs, active parental involvement, empowerment of school committees, and collaboration with various external partners. Cross-case analysis further demonstrated that participation, equality, and sustainability constituted the fundamental principles underpinning holistic partnership management in both institutions.

This study concludes that the success of holistic partnerships is determined by effective leadership, continuous communication, and collaborative strategies that integrate families, early childhood education institutions, and the community into a unified partnership. Therefore, ECE institutions are encouraged to strengthen partnership policies, enhance the leadership capacity of principals and teachers, and expand collaborative networks to improve the quality of early childhood education services.

ABSTRAK

Wahdini, Ishlah. (2026). Manajemen Kemitraan Holistik Pendidikan Anak Usia Dini: Studi Multi Kasus pada TK Islam Bintang Qur'ani dan TK Rumah Belajar Senyum Banjarmasin. Pembimbing: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.; Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

Kata kunci: manajemen kemitraan, kemitraan holistik, kepemimpinan kepala PAUD, komunikasi.

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) memerlukan sinergi antara keluarga, lembaga pendidikan, dan masyarakat untuk mendukung perkembangan anak secara optimal. Namun, kemitraan pada satuan PAUD belum terlaksana secara optimal karena keterlibatan orang tua, komunikasi, dan kolaborasi dengan masyarakat masih terbatas. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis kepemimpinan kepala PAUD, komunikasi, dan strategi dalam mengelola kemitraan holistik pada TK Islam Bintang Qur'ani dan TK Rumah Belajar Senyum Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi multi kasus di TK Islam Bintang Qur'ani dan TK Rumah Belajar Senyum Kota Banjarmasin. Data diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi terhadap kepala sekolah, guru, orang tua, komite sekolah, dan mitra lembaga. Data dianalisis melalui analisis situs tunggal dan lintas situs menggunakan model Miles, Huberman, dan Saldaña, sedangkan keabsahan data diuji melalui kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas, dan konfirmabilitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kedua lembaga menerapkan kepemimpinan yang partisipatif dan kolaboratif dalam membangun kemitraan dengan keluarga dan masyarakat. Komunikasi dilakukan secara terbuka dan berkelanjutan melalui pertemuan rutin serta media digital. Strategi kemitraan diwujudkan melalui program parenting, pelibatan orang tua, pemberdayaan komite sekolah, dan kerja sama dengan berbagai mitra. Analisis lintas situs menunjukkan bahwa prinsip partisipasi, kesetaraan, dan keberlanjutan menjadi dasar pengelolaan kemitraan holistik.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa keberhasilan kemitraan holistik ditentukan oleh kepemimpinan yang efektif, komunikasi yang berkelanjutan, dan strategi kolaboratif yang menyinergikan keluarga, lembaga PAUD, dan masyarakat. Oleh karena itu, satuan PAUD disarankan memperkuat kebijakan kemitraan, meningkatkan kapasitas kepala sekolah dan guru, serta memperluas jejaring kerja sama untuk meningkatkan mutu layanan pendidikan anak usia dini.

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI	v
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	20
C. Tujuan Penelitian	20
D. Manfaat Penelitian	21
E. Definisi Istilah	23
BAB II KAJIAN TEORI	26
A. Kajian Teoritis	26
1. Teori Kemitraan Pendidikan Usia Dini.....	26
2. Konsep Dasar Kemitraan Holistik Pendidikan Anak Usia Dini	34
3. Tiga Pilar Pendidikan dalam Kemitraan Holistik.....	37
4. Model Kemitraan Holistik Tiga Pilar PAUD	41
B. Penelitian Terdahulu	44
C. Kerangka Konseptual Penelitian	49
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	54
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	54
B. Kehadiran Penelitian	56
C. Desain Penelitian	54
D. Sumber Data Penelitian.....	57
1. Informan (<i>actors</i>).....	57
2. Peristiwa atau aktifitas	58
3. Tempat dan lokasi.....	58
4. Sumber data primer	59
5. Sumber data sekunder	59
E. Teknik Pengumpulan Data	60
F. Instrumen Penelitian	62

1. Analisis Data Situs Tunggal.....	63
2. Analisis Data Lintas Situs.....	66
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	68
1. Kredibilitas.....	68
2. Transferabilitas.....	70
3. Dependabilitas.....	71
4. Konfirmabilitas.....	71
H. Tahap-Tahap Penelitian.....	71
1. Tahap Pra-lapangan (<i>pre reserach</i>).....	71
2. Tahap Pekerjaan Lapangan.....	72
3. Tahap Member <i>Check</i>	72
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	74
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	74
1. Identitas pada situs 1 adalah sebagai berikut:.....	74
2. Identitas pada situs 2 adalah sebagai berikut:.....	76
B. Paparan Data Penelitian.....	79
1. TK Islam Bintang Qur'ani.....	79
2. TK Rumah Belajar Senyum.....	103
BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN.....	123
A. Analisis Lintas Situs.....	123
1. Kepemimpinan Kepala PAUD dalam Mengelola Program Kemitraan.....	123
2. Komunikasi Kepala PAUD dalam Menjalin Kemitraan.....	127
3. Strategi Kepala PAUD dalam Membangun Budaya Kolaborasi.....	129
B. Penutup Analisis Lintas Situs.....	131
BAB VI PENUTUP.....	132
A. Kesimpulan.....	132
B. Saran.....	134
DAFTAR PUSTAKA.....	135