

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK MELALUI  
KOMBINASI MODEL *PROJECT BASED LEARNING*, *DIRECT  
INSTRUCTION*, DAN MEDIA *LOOSE PART* PADA ANAK KELOMPOK B  
TK ISLAM AL-ZAHRAH MARTAPURA**

**SKRIPSI**



**GHINA AL MUFIDA MUCHTAR**

**NIM 2010126220049**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN**

**2024**

**Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kombinasi Model  
*Project Based Learning, Direct Instruction, Dan Media Loose Part* Pada Anak  
Kelompok B  
Tk Islam Al-Zahrah Martapura**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) Pada Program Studi  
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH**

**GHINA AL MUFIDA MUCHTAR**

**NIM 2010126220049**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN  
2024**



## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ghina Al Mufida Mucthar (NIM 2010126220049) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 14 Juni 2024

Pembimbing Skripsi



Faqihatuddiniah, S.Pd., M.Pd.

NIP 199103172019032020

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PG-PAUD




Dr. Sakerani, S.Pd., M.Pd.

NIP 19640106 198305 1 001


**LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI**

Skripsi oleh Ghina Al Mufida Muchtar (NIM 2010126220049) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.


Dewan Penguji :

  
Dr. Sakrani, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19640106 198305 1 001

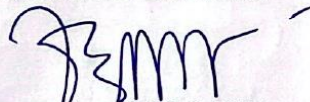
Ketua

  
Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.  
NIP. 19870103 202012 2 006

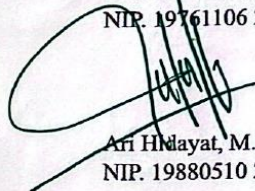
Sekretaris

  
Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19910317 201903 2 020

Penguji I

  
Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.  
NIP. 19761106 200604 2 002

Penguji II

  
Ari Hidayat, M.Pd.  
NIP. 19880510 20180610 1 001

Penguji III

Menyetujui,

Ketua Dewan Penguji Program Studi PG-PAUD



Sakrani, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19640106 198305 1 001

## ABSTRAK

Ghina, Al Mufida Muchtar. 2024. Meningkatkan Kemampuan *Learning, Direct Instruction*, dan *Media Loose Part* pada Anak Kelompok B TK Islam Al-Zahrah Martapura

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat.

Dosen Pembimbing: Faqihatuddiniyah, M.Pd

Kata kunci: Motorik Halus, *Loose Part*, *Direct Instruction*, *Project Based Learning*

Permasalahan penelitian tindakan ini adalah rendahnya kemampuan motorik halus anak seperti kemampuan menulis, menggunting, menempel, dan menggambar. Hal ini terjadi karena proses belajar mengajar yang monoton sehingga membuat anak merasa bosan, karena hal tersebut anak belum terbiasa melakukan kegiatan menggunting dan menempel. Untuk meningkatkan kreativitas motorik halus anak tersebut maka peneliti menggunakan kombinasi model *project based learning*, *direct instruction* dan *media loose part*.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan sebanyak dua siklus dengan empat kali pertemuan. Setting penelitian adalah kelompok B TK Islam Al-Zahrah Martapura tahun pelajaran 2023/2024 yang berjumlah 10 anak. Analisis data berupa data kualitatif diperoleh dari data hasil observasi aktivitas guru dan anak dan data kuantitatif diperoleh dari hasil evaluasi belajar anak. indikator keberhasilan adalah apabila telah memenuhi kriteria keberhasilan dan ketuntasan yang telah ditentukan.

Hasil penelitian menunjukkan aktivitas guru meningkat dari siklus I mencapai skor 25 meningkat di siklus II mencapai skor 28 dengan kategori sangat baik. Aktivitas anak secara klasikal pada siklus I mencapai 60% dengan kategori cukup aktif meningkat pada siklus II mencapai 90% dengan kategori sangat aktif. Ketuntasan hasil belajar anak pada siklus I mencapai 60% meningkat pada siklus II menjadi 100%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa kombinasi model *Project Based Learning, Direct Instruction* dan *media Loose Part* dapat meningkatkan aktivitas guru serta anak dan hasil belajar anak terkait menempel dan menggunting. Berdasarkan hasil penelitian ini disarankan kepada guru dapat digunakan sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan aktivitas guru, anak dan hasil belajar dalam materi menggunting dan menempel.

## ABSTRACT

*Ghina, Al Mufida Muchtar. 2024. Increasing Children's Fine Motor Creativity Through a Combination of Project Based Learning Models, Direct Instruction, and Loose Part Media in Group B Children of Al-Zahrah Martapura Islamic Kindergarten*

*Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University.*

*Supervisor: Faqihatuddiniyah, M.Pd*

*Keywords: Fine Motor, Loose Parts, Direct Instruction, Project Based Learning*

*The problem with this action research is that children's low motor skills cause the learning process to require the use of writing, cutting, pasting and drawing skills. This happens because the teaching and learning process is monotonous which makes children feel bored, because of this the children are not yet used to doing cutting and sticking activities. To improve children's fine motor creativity, researchers used a combination of project based learning models, direct instruction and loose part media.*

*This research used Classroom Action Research which was carried out in two cycles with four meetings. The research setting is group B of the Al-Zahrah Martapura Islamic Kindergarten for the 2023/2024 academic year, totaling 10 students. Data analysis in the form of qualitative data was obtained from data from observations of teacher and child activities and quantitative data was obtained from the results of child learning evaluations. The indicator of success is if it has met the predetermined criteria for success and completeness.*

*The results of the research showed that teacher activity increased from cycle I to a score of 25, increasing in cycle II to a score of 28 in the very good category. Classical children's activity in cycle I reached 60% with the quite active category increasing in cycle II reaching 90% with the very active category. Completeness of children's learning outcomes in cycle I reached 60%, increasing in cycle II to 100%.*

*Based on the research results, it can be concluded that the combination of the Project Based Learning model, Direct Instruction and Loose Part media can increase teacher and child activity and children's learning outcomes related to sticking and cutting. Based on the results of this research, it is recommended that teachers can use it as an alternative to increase teacher, child activity and learning outcomes in cutting and sticking material.*

## **KATA PENGANTAR**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati menyampaikan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya atas bantuan dan bimbingan, serta arahan dan pembinaan dari berbagai pihak sampai penulisan tugas akhir ini dapat diselesaikan tepat waktu. Untuk itu khususnya kepada IBU Faqihatuddiniyah, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu, arahan, saran dan bimbingan beliau selama skripsi dari awal hingga akhir dan membantu menyelesaikan laporan penelitian tindakan kelas ini.

Ucapkan terimakasih juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran skripsi ini yaitu kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan dukungan dalam pelaksanaan penelitian.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan dukungan dan fasilitas dalam rangka kelancaran pelaksanaan penelitian.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembangan dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. H. Sakerani, M.Pd. selaku Koordinator Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan bimbingan dan fasilitas dalam pelaksanaan penelitian.

5. Para Dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan bantuan dan motivasi dalam melaksanakan penelitian ini.
6. Nurul Hanidah, S.Pd., AUD. selaku Kepala Sekolah TK Islam Al-Zahrah martapura yang telah memberikan izin untuk melakukan kegiatan wawancara serta memberikan informasi untuk kelengkapan data skripsi yang diperlukan.
7. Majarimah, S.Pd., AUD. selaku Guru Kelas Kelompok B TK Islam Al-Zahrah martapura yang telah memberikan informasi dan data pendukung untuk skripsi ini.
8. Seluruh Dewan Guru dan Anak-Anak Kelompok B TK Islam Al-Zahrah martapura yang telah berkenan untuk berpartisipasi dalam memberikan informasi dan data pendukung untuk penyusunan skripsi ini.
9. Seluruh keluarga yang telah memberikan dorongan terutama kepada kedua orang tua saya yang tercinta Bapak H. Sahbirin Muhtar S.Pd., M.Si (Abah) dan Ibu HJ. Lilies Anwar S.Pd (Mama) dan kepada seluruh kakak dan keluarga yang tidak henti-hentinya memberikan semangat, dukungan, tenaga, serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini.
10. Sahabat-sahabat penulis Salma, Laila, ikha, muna, syifa, shofia, asrariah, chitra serta teman dekat yang lain yang sudah mendukung memberikan support sepenuhnya membantu dan menyemangati serta mendoakan untuk kelancaran terlaksananya penulisan skripsi ini yang tidak dapat saya sebut satu persatu.
11. Rekan-rekan kelas B PG-PAUD 2020 serta Mahasiswa/i SI PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
12. Serta semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan bantuan berupa tenaga, pikiran dan materi demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Sehingga, penulis mengharpkan saran dan kritikyang bersifat membangun agar skripsi ini dapat menjadi lebih baik. Harapan pemilik semoga proposal ini dapat memberikan

ilmu dan bermanfaat bagi para pembaca dan banyak orang. Semoga amal baik yang diberikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT dan bermanfaat bagi kita semua.

## DAFTAR ISI

<b>Halaman Judul .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>9</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>13</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>15</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>16</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang.....</b>	<b>1</b>
<b>B. Rumusan Masalah .....</b>	<b>8</b>
<b>C. Rencana Pemecahan Masalah .....</b>	<b>9</b>
<b>D. Tujuan Penelitian.....</b>	<b>11</b>
<b>E. Manfaat Penelitian.....</b>	<b>12</b>
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>15</b>
<b>A. Kerangka Teori.....</b>	<b>15</b>
1. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini .....	15
2. Karakteristik Anak Usia Dini.....	17
3. Perkembangan Motorik Halus .....	21
4. Model <i>Project Based Learning</i> .....	24
5. Model <i>Direct Instructions</i> .....	26

6. Media loose parts .....	28
<b>B. Penelitian yang Relevan.....</b>	<b>29</b>
<b>C. Kerangka Berpikir .....</b>	<b>34</b>
<b>D. Hipotesis.....</b>	<b>37</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>38</b>
<b>A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....</b>	<b>39</b>
1. Pendekatan Penelitian .....	39
2. Jenis Penelitian .....	41
<b>B. Setting Dan Subjek Penelitian .....</b>	<b>44</b>
<b>C. Faktor Yang Diteliti.....</b>	<b>44</b>
1. Faktor Guru .....	44
2. Faktor Aktivitas Anak.....	45
3. Faktor Hasil Perkembangan.....	46
<b>D. Skenario Tindakan.....</b>	<b>46</b>
1. Pertemuan 1 .....	46
2. Pertemuan 2 .....	49
3. Pertemuan 3 .....	52
4. Pertemuan 4 .....	56
<b>E. Sumber Data Dan Jenis Data.....</b>	<b>59</b>
<b>F. Teknik Analisis Pengolahan Data.....</b>	<b>60</b>
1. Analisis Data Aktivitas Guru .....	60
2. Analisis Data Aktivitas Anak.....	61
3. Hasil perkembangan motoric halus anak.....	63
<b>G. Indikator Keberhasilan.....</b>	<b>65</b>
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>68</b>

<b>A.</b>	<b>Deskripsi Setting dan Lokasi Penelitian .....</b>	<b>68</b>
1.	<b>Letak dan Identitas Sekolah .....</b>	<b>68</b>
2.	<b>Tenaga Kependidikan .....</b>	<b>68</b>
3.	<b>Peserta Didik .....</b>	<b>69</b>
4.	<b>Permasalahan Yang Menjadi Kendala Pembelajaran .....</b>	<b>70</b>
<b>B.</b>	<b>Persiapan Penelitian.....</b>	<b>70</b>
1.	<b>Izin Penelitian.....</b>	<b>70</b>
2.	<b>Penunjukan Observasi .....</b>	<b>71</b>
<b>C.</b>	<b>Pelaksanaan Tindakan Kelas.....</b>	<b>72</b>
	<b>Siklus I Pertemuan 1.....</b>	<b>72</b>
	<b>Siklus I Pertemuan 2.....</b>	<b>91</b>
	<b>Siklus II Pertemuan 1 .....</b>	<b>111</b>
	<b>Siklus II Pertemuan 2.....</b>	<b>128</b>
<b>D.</b>	<b>Perbandingan Hasil Data Temuan Siklus I dan II.....</b>	<b>145</b>
1.	<b>Aktivitas Guru.....</b>	<b>145</b>
2.	<b>Aktivitas Anak.....</b>	<b>146</b>
3.	<b>Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak .....</b>	<b>147</b>
4.	<b>Kecenderungan Aspek Aktivitas Guru, Aktivitas Anak dan Perkembangan Motorik Halus.....</b>	<b>148</b>
<b>E.</b>	<b>Pembahasan .....</b>	<b>149</b>
1.	<b>Aktivitas Guru.....</b>	<b>149</b>
2.	<b>Aktivitas Anak.....</b>	<b>152</b>
3.	<b>Hasil Peningkatan Motorik Halus Anak .....</b>	<b>154</b>
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP .....</b>	<b>157</b>
<b>A.</b>	<b>Kesimpulan .....</b>	<b>157</b>
<b>B.</b>	<b>Saran .....</b>	<b>158</b>

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>159</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>164</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru .....</b>	<b>61</b>
<b>Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Anak.....</b>	<b>62</b>
<b>Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Anak Individual Persenan.....</b>	<b>63</b>
<b>Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Klasikal Aktivitas Anak .....</b>	<b>63</b>
<b>Tabel 3. 5 Kriteria perkembangan motorik halus anak .....</b>	<b>64</b>
<b>Tabel 3. 6 Kriteria Perkembangan motorik haku Anak secara klasikal...65</b>	
<b>Tabel 4. 1 Tenaga Pendidik .....</b>	<b>69</b>
<b>Tabel 4. 2 Peserta Didik .....</b>	<b>69</b>
<b>Tabel 4. 3 Pelaksanaan Tindakan Kelas .....</b>	<b>72</b>
<b>Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan ke-1.....</b>	<b>76</b>
<b>Tabel 4. 5 Hasil Pelaksanaan Aspek Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan 1 .</b>	<b>79</b>
<b>Tabel 4. 6Aktivitas Anak Secara Klasikal Siklus I Pertemuan 1 .....</b>	<b>82</b>
<b>Tabel 4. 7 Hasil Perkembangan Motorik Anak .....</b>	<b>83</b>
<b>Tabel 4. 8 Hasil Pelaksanaan Aspek Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2 .</b>	<b>95</b>
<b>Tabel 4. 9 Hasil Pelaksanaan Aspek Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan 2 .</b>	<b>98</b>
<b>Tabel 4. 10 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Siklus I Pertemuan 2.....</b>	<b>102</b>
<b>Tabel 4. 11 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Siklus 1 Pertemuan 2</b>	
<b>. .....</b>	<b>103</b>
<b>Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan ke-3 .....</b>	<b>114</b>
<b>Tabel 4. 13 Hasil Pelaksanaan Aspek Aktivitas Anak Siklus II Pertemuan 3</b>	
<b>. .....</b>	<b>117</b>
<b>Tabel 4. 14 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Siklus II Pertemuan 3 ...</b>	<b>120</b>
<b>Tabel 4. 15 Hasil Perkembangan Motorik Anak Siklus 2 Pertemuan 3 .....</b>	<b>121</b>
<b>Tabel 4. 16Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan ke 4.....</b>	<b>132</b>

<b>Tabel 4. 17 Hasil Pelaksanaan Aspek Aktivitas Anak Siklus II Pertemuan 4</b> .....	<b>135</b>
<b>Tabel 4. 18 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Siklus II Pertemuan 4 ...</b>	<b>138</b>
<b>Tabel 4. 19 Hasil Perkembangan Motorik Anak Siklus 2 Pertemuan 4.....</b>	<b>139</b>
<b>Tabel 4. 20 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Guru .....</b>	<b>145</b>

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 2. 1SKEMA KERANGKA BERPIKIR .....</b>	<b>36</b>
<b>Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....</b>	<b>43</b>
<b>Gambar Grafik 4. 1 Hasil Aktivitas Anak Per-aspek Siklus I Pertemuan 1</b>	<b>79</b>
<b>Gambar Grafik 4. 2 perkembangan Hasil Belajar Motorik Halus Anak Secara Klasikal Siklus I Pertemuan 1 .....</b>	<b>85</b>
<b>Gambar Grafik 4. 3 Hasil Aktivitas Anak Per-aspek Siklus I Pertemuan 2</b>	<b>99</b>
<b>Gambar Grafik 4. 4 perkembangan Hasil Belajar Motorik Halus Anak Secara Klasikal Siklus I Pertemuan 2 .....</b>	<b>104</b>
<b>Gambar Grafik 4. 5 Hasil Aktivitas Anak Per-aspek Siklus II Pertemuan 3 . ....</b>	<b>117</b>
<b>Gambar Grafik 4. 6 perkembangan Hasil Belajar Motorik Halus Anak Secara Klasikal Siklus II Pertemuan 3 .....</b>	<b>123</b>
<b>Gambar Grafik 4. 7 Hasil Aktivitas Anak Per-aspek Siklus II Pertemuan 4 . ....</b>	<b>135</b>
<b>Gambar Grafik 4. 8 perkembangan Hasil Belajar Motorik Halus Anak Secara Klasikal Siklus II Pertemuan 4.....</b>	<b>140</b>
<b>Gambar Grafik 4. 9 Perbandingan Aktivitas Guru Per-siklus .....</b>	<b>145</b>
<b>Gambar Grafik 4. 10 Perbandingan Aktivitas Anak Per-siklus .....</b>	<b>146</b>
<b>Gambar Grafik 4. 11 Hasil Perkembangan Motorik Anak Per-siklus .....</b>	<b>147</b>
<b>Gambar Grafik 4. 12 Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, dan Hasil Belajar .....</b>	<b>148</b>

## **DAFTAR LAMPIRAN**

<b>Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kabupaten Banjar</b> .....	<b>165</b>
<b>Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.....</b>	<b>166</b>
<b>Lampiran 3 Berita Acara Seminar Proposa .....</b>	<b>167</b>
<b>Lampiran 4 Berita Acara Seminar Hasil .....</b>	<b>168</b>
<b>Lampiran 5 Dokumentasi Penelitian.....</b>	<b>169</b>

