



**META ANALISIS: PENGARUH PENDEKATAN
ETNOMATEMATIKA TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS MATEMATIS SISWA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan memperoleh gelar sarjana

Strata-1 Pendidikan Matematika

Oleh:

Alma Nisfia Safira

NIM 2110118320007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JULI 2025**

HALAMAN JUDUL

**META ANALISIS: PENGARUH PENDEKATAN
ETNOMATEMATIKA TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS MATEMATIS SISWA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan memperoleh gelar sarjana

Strata-1 Pendidikan Matematika

Oleh:

Alma Nisfia Safira

NIM 2110118320007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JULI 2025**

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

META ANALISIS: PENGARUH PENDEKATAN ETNOMATEMATIKA TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA

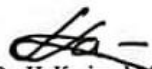
Oleh:

Alma Nisfia Safira

NIM 2110118320007

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji:
Ketua Penguji/Pembimbing I,



Dr. H. Karim, M.Si.
NIP 196603111992031005

Anggota Dewan Penguji

1. Dr. Hidayah Ansori, M.Si.
2. -

Sekretaris Penguji/Pembimbing II,



Dr. Elli Kusumawati, M.Pd.
NIP 197807162009122001

Banjarmasin, Juli 2025

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika



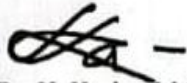
Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP.196808271993032001

LEMBAR PERSETUJUAN

Ini untuk menyatakan bahwa skripsi oleh Alma Nisfia Safira NIM 2110118320007 dengan judul “Meta Analisis: Pengaruh Pendekatan Etnomatematika Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa” telah disetujui Dewan Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana pada program studi S-1 Pendidikan Matematika.

Banjarmasin, Juli 2025
Ketua,

Tanggal, 17 Juli 2025



Dr. H. Karim, M.Si.
NIP 196603111992031005

Sekretaris,

Tanggal, 17 Juli 2025



Dr. Elli Kusumawati, M.Pd.
NIP 197807162009122001

Anggota,

Tanggal, 17 Juli 2025



Dr. Hidayah Ansori, M.Si.
NIP 1965122219992031002

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika

Tanggal, 17 Juli 2025



Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP.196808271993032001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya ingin menyatakan bahwa dalam skripsi ini, tidak ada bagian yang sebelumnya pernah diajukan untuk memperoleh sarjana di institusi pendidikan mana pun. Selain itu, sepanjang pengetahuan saya, saya tidak mengetahui adanya karya atau pendapat lain yang telah ditulis atau diterbitkan oleh individu lain, kecuali jika ada referensi tertulis yang disebutkan dalam naskah ini dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 30 Juni 2025



Alma Nisfia Safira
NIM 2110118320007

META ANALISIS: PENGARUH PENDEKATAN ETNOMATEMATIKA TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA

(Oleh: Alma Nisfia Safira; Pembimbing: Karim, Elli Kusumawati; 2025; 58 Halaman)

ABSTRAK

Kemampuan berpikir kritis matematis merupakan kompetensi penting dalam pembelajaran matematika, namun masih tergolong rendah di Indonesia. Pendekatan etnomatematika dinilai mampu menjadi solusi karena mengaitkan konsep matematika dengan budaya lokal siswa. Tujuan dari penelitian ini ialah untuk mengevaluasi dampak yang signifikan dari penerapan pendekatan etnomatematika terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa. Metode yang dipakai ialah *systematic review* dengan teknik meta analisis. Artikel didapat melalui penelusuran menggunakan *Google Scholar* dari tahun 2017 sampai dengan 2025. Didapat sebanyak 14 artikel yang memenuhi syarat untuk dianalisis. *Software Comprehensive Meta-Analysis (CMA) V3.0*. dipakai sebagai alat bantu dalam melakukan analisis penelitian ini. Ukuran efek dihitung menggunakan persamaan Hedges dan ditentukan berdasarkan pada model estimasi efek acak. Temuan dari penelitian ini memberikan gambaran bahwa ukuran efek secara keseluruhan dari penerapan pendekatan etnomatematika terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa ialah sebesar 1,075, menempatkannya dalam kategori efek besar. Analisis variasi dalam studi dilakukan dengan mempertimbangkan dua variabel moderator, yaitu tingkatan kelas dan materi yang diajarkan. Temuan dari analisis ini menegaskan bahwa penerapan pembelajaran dengan pendekatan etnomatematika memiliki dampak signifikan terhadap kemampuan siswa dalam berpikir kritis matematika. Berdasarkan tingkatan kelas pembelajaran dengan pendekatan etnomatematika paling efektif diterapkan di kelas III dan berdasarkan materi yang diajarkan dengan pendekatan etnomatematika paling efektif diterapkan pada materi Bangun Datar.

Kata kunci: Meta analisis, Etnomatematika, *Effect Size*, kemampuan berpikir kritis

META ANALYSIS: THE EFFECT OF ETHNOMATHEMATICS APPROACH ON STUDENTS MATHEMATICAL CRITICAL THINKING SKILLS (By: Alma Nisfia Safira; Advisors: Karim, Elli Kusumawati; 2025; 58 Pages)

ABSTRACT

Critical mathematical thinking is an essential competency in mathematics education, yet it remains relatively low among students in Indonesia. The ethnomathematics approach is considered a potential solution as it connects mathematical concepts with students' cultural contexts. The aim of this research is to evaluate the significant impact of implementing the ethnomathematics approach on students' mathematical critical thinking skills. The method employed is a systematic review using meta-analysis techniques. The articles were obtained through a search on Google Scholar from 2017 to 2025, with a total of 12 studies meeting the inclusion criteria for analysis. The analysis was conducted using the Comprehensive Meta-Analysis (CMA) software version 3.0, applying Hedges' g effect size formula based on a random-effects model. The findings reveal that the overall effect size of the ethnomathematics approach on students' mathematical critical thinking skills is 1.075, which falls into the large effect category. Moderator analysis was carried out by considering two variables: grade level and subject matter. The results indicate that the ethnomathematics approach is most effective when implemented in third grade and in teaching arithmetic operations. Based on the educational level, learning with an ethnomathematical approach is most effectively implemented in third grade. Furthermore, in terms of subject matter, this approach is most effectively applied to the topic of plane figures.

Keywords: Meta analysis, Ethnomathematics, Effect Size, Critical Thinking

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meta Analisis: Pengaruh Pendekatan Etnomatematika Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa”. Skripsi ini didedikasikan untuk memenuhi persyaratan dalam meraih gelar Sarjana Pendidikan Matematika di Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari ada banyak pihak yang telah membimbing dan membantu demi kelancaran penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu perkenankanlah penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus dan sebesar-besarnya kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat,
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat,
3. Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Lambung Mangkurat,
4. Dr. H. Karim, M.Si. dan Dr. Elli Kusumawati, M.Pd., selaku dosen pembimbing penyusunan skripsi yang telah membimbing, memberikan saran-saran dan mendukung penulis selama penyusunan skripsi ini,
5. Dr. Hidayah Ansori, M.Si., selaku dosen penguji yang memberikan masukan dalam penyusunan skripsi ini,
6. Semua pihak yang membantu penulis untuk penyusunan skripsi ini yang tidak

dapat disebutkan satu per satu, penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Semoga semua bantuan yang diberikan penulis menjadi amal dan ibadah, serta diberikan pahala yang berlipat-lipat ganda. Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna sehingga diperlukan adanya pembenahan. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 30 Juni 2025

Alma Nisfia Safira
NIM 2110118320007

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
PRAKATA.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Batasan Masalah	7
1.6 Penegasan Istilah	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Meta Analisis.....	9
2.2 Pendekatan Etnomatematika	12
2.3 Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	18
2.4 Penelitian Relevan	20
2.5 Kerangka Berpikir	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	24
3.1 Jenis Penelitian	24
3.2 Desain Penelitian	24
3.3 Populasi dan Sampel	25
3.4 Prosedur Penelitian	25
3.5 Instrumen Penelitian	31
3.6 Teknik Analisis Data.....	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	39
4.1 Hasil Penelitian	39
4.2 Pembahasan	46
BAB V PENUTUP	53
5.1 Kesimpulan	54
5.2 Saran	54
DAFTAR PUSTAKA.....	56
LAMPIRAN	59

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2. 1 Tahapan meta analisis	12
3. 1 Kriteria Effect Size dari Cohen's	34
3. 2 Interpretasi Effect Size dari Coe (2002).....	35
4. 1 Interpretasi Hasil <i>Effect Size</i> Secara Keseluruhan.....	43
4. 2 Interpretasi Hasil <i>Effect Size</i> Berdasarkan Tingkatan Kelas	44
4. 3 Interpretasi hasil <i>effect size</i> berdasarkan materi yang diajarkan	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka berpikir	22
3. 1 Desain penelitian.....	25
4. 1 Diagram alur seleksi studi.....	40
4. 2 Uji heterogenitas.....	41
4. 3 Hasil uji bias publikasi menggunakan <i>uji trim and fill</i>	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar <i>Coding Data</i>	59
2. Tahap Penyaringan Pada Aplikasi Publish or Perish	60
3. Tahap Kelayakan/Eligibilitas	61
4. <i>Coding Data</i> Artikel.....	72
5. Data Statistik	81
6. Perhitungan <i>Effect Size</i> Menggunakan <i>Software Comprehensive Meta-Analysis</i> (CMA) V3.0.....	83
7. <i>Output</i> Hasil <i>Effect Size</i> Secara Keseluruhan.....	84
8. <i>Output</i> Hasil <i>Effect Size</i> Berdasarkan Tingkatan Kelas	85
9. <i>Output</i> Hasil <i>Effect Size</i> Berdasarkan Materi Yang Diajarkan	86
10. Lembar Kendali Konsultasi Pembimbing I.....	87
11. Lembar Kendali Konsultasi Pembimbing II	89
12. Berita Acara Seminar Proposal	91
13. Berita Acara Seminar Hasil.....	101