

**EFEKTIVITAS MODEL PROJECT BASED LEARNING GEOGRAFI  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMAN 1 ALALAK**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan  
Mencapai Derajat Strata Satu (S1)  
Pendidikan Geografi**



**Disusun Oleh:**

**KHIFAYATUL AZIZAH**

**(2110115220007)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN**

**2025**

**SKRIPSI**  
**EFEKTIVITAS MODEL PROJECT BASED LEARNING GEOGRAFI**  
**TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMAN 1 ALALAK**

Ditunjukkan Kepada  
Universitas Lambung Mangkurat  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana  
Pendidikan Geografi

**Disusun Oleh:**  
**KHIFAYATUL AZIZAH**  
**(2110115220007)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**  
**BANJARMASIN**  
**2025**

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

Dipersiapkan dan Disusun Oleh

**KHIFAYATUL AZIZAH**

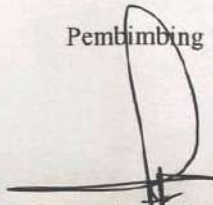
**NIM. 2110115220227**

Telah dipertahankan didepan dewan penguji

Pada tanggal 07 Juli 2025

Susunan Dewan Penguji

Pembimbing 1



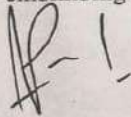
**Dr. Hj. Karunia Puji Hastuti, M.Pd**  
NIP. 198202132003122001

Penguji 1



**Dr. Eva Alviawati, S.Pd., M.Sc**  
NIP. 197911272008012009

Pembimbing 2



**Dr. Parida Angriani, M.Pd**  
NIP. 198109272005012002

Penguji 2



**Prof. Dr. Deasy Arisanty, M.Sc**  
NIP. 198112202006042002

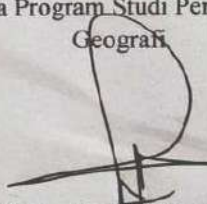
Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Geografi  
Tanggal 07 Juni 2025

Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu  
Pengetahuan Sosial



**Dr. H. Sidharta Adyatma, M.Si.**  
NIP. 196710032002121001

Ketua Program Studi Pendidikan  
Geografi



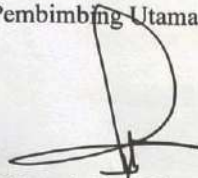
**Dr. Hj. Karunia Puji Hastuti, M.Pd**  
NIP. 198202132003122001

**HALAMAN PERSETUJUAN**  
EFEKTIVITAS MODEL PROJECT BASED LEARNING GEOGRAFI  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMAN 1 ALALAK

Oleh:

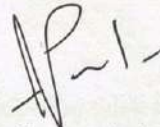
Khifayatul Azizah  
NIM. 2110115220007

Pembimbing Utama



Dr. Hj. Karunia Puji Hastuti, M.Pd  
NIP. 198202132003122001

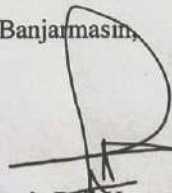
Pembimbing Pendamping



Dr. Parida Angriani, M.Pd  
NIP. 198109272005012002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Geografi  
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin,



Dr. Hj. Karunia Puji Hastuti, M.Pd  
NIP. 198202132003122001

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Khifayatul Azizah  
NIM : 2110115220007  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
Universitas : Lambung Mangkurat (ULM)

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebut didalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 07 Juli 2025



Khifayatul Azizah  
NIM : 2110115220007

## INTISARI

### “Efektivitas Model Project Based Learning Geografi Terhadap Hasil Belajar Siswa Sman 1 Alalak”

Oleh: Khifayatul Azizah (2110115220007)

Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan,  
Universitas Lambung Mangkurat

Kota Banjarmasin

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas hasil belajar siswa SMAN 1 Alalak melalui penerapan model *Project Based Learning*. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain kuasi eksperimen yaitu *Nonequivalent Control Group Design*. Pengambilan sampel dilakukan secara *purposive sampling* dengan memilih 2 kelas yang direkomendasikan oleh guru mata pelajaran geografi, berdasarkan pengetahuan guru terhadap kemampuan siswa dalam menerima mata pelajaran yang sama. Kedua kelas yang terpilih ditetapkan sebagai kelas kontrol dan kelas eksperimen. Kelas X6 sebagai kelas kontrol dan kelas X3 sebagai kelas eksperimen. Analisis instrumen tes pada penelitian ini meliputi uji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya beda soal. Teknik pengumpulan dilakukan dengan menggunakan *pretest* dan *posttest*. Analisis data yang digunakan yaitu uji normalitas dan homogenitas. Sedangkan untuk mengukut efektivitas digunakan analisis uji *N-Gain Score* dan uji *Independent Sample T-Test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model *project based learning* efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Kelas eksperimen yang menggunakan model ini memperoleh nilai rata-rata *posttest* lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional. Berdasarkan hasil analisis uji *N Gain*, kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata sebesar 92.3529 (92.3%), yang termasuk dalam kategori “efektif” dan kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata sebesar 75.1563 (75.1%), yang termasuk dalam kategori “kurang efektif”. Hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji *Independent Sample T-Test* menunjukkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar  $0,011 < 0,05$ . Dengan demikian,  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yang berarti terdapat perbedaan signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan model *Project Based Learning* dengan yang tidak menggunakannya. Temuan ini menegaskan bahwa model *Project Based Learning* memberikan manfaat yang signifikan dalam meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya pada materi lapisan-lapisan tanah (pedosfer) dalam mata pelajaran Geografi.

**Kata kunci:** *Project Based Learning*, Hasil Belajar, Pedosfer

## ABSTRACT

### “The Effectiveness Of Geography Project Based Learning Model On Student Learning Outcomes At State Senior High School 1 Alalak”

By: Khifayatul Azizah (2110115220007)

Geography Education Study Program, Faculty Of Teacher Training And Education, Lambung Mangkurat University

Banjarmasin City

*This study aimed to determine the effectiveness of student learning outcomes at SMAN 1 Alalak through the application of the project-based learning model. The study used a quantitative approach with a quasi-experimental design, namely Nonequivalent Control Group Design. Sampling was done by purposive sampling by selecting 2 classes recommended by geography subject teachers, based on the teacher's knowledge of students' abilities in receiving the same subject. The second class selected was designated as the control class and the experimental class. Class X6 is the control class and class X3 is the experimental class. The analysis of the test instruments in this study included validity, reliability, difficulty level, and discrimination power of the questions. The collection technique was carried out using pretest and posttest. The data analysis used was the normality and homogeneity test. Meanwhile, to measure effectiveness, the N-Gain Score test analysis and the Independent Sample T-Test test were used. The results of the study showed that the project-based learning model was effective in improving student learning outcomes. The experimental class using this model obtained a higher average posttest score than the control class using conventional learning methods. Based on the results of the N Gain test analysis, the experimental class obtained an average score of 92.3529 (92.3%), which is included in the "effective" category, and the control class obtained an average score of 75.1563 (75.1%), which is included in the "less effective" category. The results of the hypothesis test using the Independent Sample T-Test showed a significance value (Sig. 2-tailed) of 0.011 < 0.05. Thus,  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted, which means that there is a significant difference between the learning outcomes of students who use the Project Based Learning model and those who do not use it. This finding confirms that the Project Based Learning model provides significant benefits in improving student learning outcomes, especially in the material on soil layers (pedosphere) in Geography subjects.*

**Keywords:** Project-Based Learning, Learning Outcomes, Pedosphere.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur. Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga menghantarkan penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul ” Efektifitas Model *Project based learning* geografi terhadap hasil belajar siswa SMAN 1 ALALAK”. Penulis juga menyadari, dengan usaha keras serta doa yang dipanjatkan sehingga membuahkan hasil yang manis atas perjuangan yang cukup panjang ini. Sholawat serta salam juga selalu penulis curahkan atas keharibaan junjungan kita nabi besar Muhammad SAW beserta keluarga, kerabat dan pengikut beliau hingga akhir zaman. Skripsi ini di selesaikan sebagai tugas akhir pada perkuliahan dan sebagai prasyarat meraih gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Geografi. Penulis juga tidak akan lupa untuk mengucapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya sebagai bentuk penghargaan, kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
3. Ibu Dr. Hj. Karunia Puji Hastuti, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberi motivasi selama penyusunan mengikuti proses pendidikan.
4. Ibu Dr. Hj. Karunia Puji Hastuti, M.Pd. dan Ibu Dr. Parida Angriani, M.Pd. Selaku dosen pembimbing I dan II yang telah banyak memberi bimbingan, arahan dan dukungan dari awal penyusunan skripsi hingga skripsi ini selesai.
5. Ibu Prof. Dr, Deasy Arisanty, M.Sc. dan Ibu Eva Alviawati, S.Pd ., M.Sc. Selaku Penguji I dan II yang telah banyak memberi arahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak dan ibu Dosen Program Studi Pendidikan Geografi. Jurusan

Pendidikan Ilmu Pengetahuan sosial. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat, yang telah mendidik dan membagikan ilmu kepada peneliti selama perkuliahan.

7. Bapak H. Rasyidi, S.Pd., M.M. Selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Alalak yang telah memberikan izin kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian untuk mengumpulkan data skripsi.
8. Bapak Gt Riza Rizky, S.Pd. Selaku guru mata pelajaran Geografi yang membantu peneliti saat melakukan penelitian dan memberikan arahan serta masukan bagi peneliti di SMA Negeri 1 Alalak.
9. Seluruh Warga sekolah SMA Negeri 1 Alalak yang telah bersedia menjadi bagian dari penelitian. Peneliti sangat berterima kasih, berkat kalian peneliti bisa menjalankan penelitian ini dengan baik.
10. Kepada kedua orang tua saya alm papa maslan dan mama norinayah, dua orang yang sangat berjasa dalam kehidupan saya, dua orang yang selalu mengusahakan anaknya ini menempuh Pendidikan setinggi-tingginya. Kepada almarhum papa saya, rasa sayang kepada beliau tidak pernah berkurang saat mengingat kejadian itu sampai saat ini pun masih tidak percaya. Kini saya bisa berada di tahap ini sebagai mana perwujudan terakhir sebelum benar-benar pergi. Meskipun pada akhirnya harus melewati perjalanan ini tanpa ditemani beliau. Terimakasih untuk selalu menegajarkan tetep kuat dan sabar, rasa ini dan rindu yang tak tersampaikan pelukan yang tak ada balasan sering membuat saya terjatuh tapi itu semua tidak mengurangi rasa bangga dan terimakasih kehidupan yang papa berikan. Untuk mama saya, terimakasih atas segala motivasi, pesan, doa, dan harapan yang selalu mendampingi setiap Langkah anakmu untuk menjadi seseorang yang berpendidikan, terimakasih atas kasih sayang tanpa batas yang tak pernah lekang oleh waktu, atas kesabaran dan pengorbanan yang selalu mengiringi perjalanan hidup saya, terimakasih telah menjadi sumber kekuatan dan inspirasi, serta pelita yang tak pernah padam dalam setiap Langkah yang saya tempuh. Terakhir, terimakasih atas

segala hal yang kalian berikan yang tak terhitung jumlahnya, I Love You papa dan mama.

11. Masfaridah dan khairunisa Selaku kaka kandung dari peneliti, serta seluruh keluarga besar yang tulus dan penuh kasih memberikan perhatian, motivasi, doa dan dukungan yang tak ternilai harganya. Tanpa kehadiran dan doa dari kalian, langkah-langkah peneliti dalam menempuh perjalanan ini tentu terasa jauh lebih berat.
12. Penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri, khifayatul azizah, Terimakasih karena selalu kuat dan bertahan hingga sejauh ini. Terimakasih karena terus bangkit meski tau sebenarnya sulit. Terimakasih karena selalu bahagia meski sebenarnya tidak baik-baik saja. Dan terimakasih karna selalu bersikap tenang dalam semua keadaan meski sebenarnya diri sedang berantakan. Tetap semangat yaa, tetep berjuan yang tetep bertahan. Perjalanan masih panjang, masih banyak yang menantimu dimasa depan. Apapun yang terjadi nantinya, nikmati saja setiap prosesnya. Teruslah melangkah kedepan, tanpa menoleh kebelakang. Ingat sesulit apapun keadaan nanti, never give up okay.
13. Untuk sahabat seperjuanganku dari semasa sekolah, maulida safitri terimakasih sudah menjadi sahabat baik penulis, terimakasih atas segala semangat, doa serta dukungan yang luar biasa untuk penulis, terimakasih sudah mendekarkan keluh kesah selaman ini, terimakasih sudah menjadi support system terbaik sejauh ini. Gimapun end nya pertemanan kita nanti, penulis senang dan beruntung bisa kenal orang sebaik kamu. Punya teman yang benar-benar teman kaya kamu. I hope we continue to be together, always share stories and become friends forever.
14. Untuk sahabat kuliah penulis fitria, nabiela azzahra, siti awaliyah, dan marya ulfah, terimakasih atas segala dukungan, semanagat, motivasi, canda tawa, dan tangis air mata yang kita lalui bersama- sama dalam menempuh pendidikan di universitas lambung mangkurat. Setiap

orang ada masanya dan setiap masa ada orang nya. Aku harap kita akan selalu bareng, terimakasih sudah menjadi teman terbaik ku salam diperkuliahan ini. Stay strong, you're capable of more than you know.

15. Teman-teman mahasiswa pendidikan Geografi angkatan 2021, yang telah menjadi bagian tak terpisahkan dari kehidupan peneliti selama menjalani perkuliahan. Kebersamaan, dan dukungan kalian semua adalah kenangan indah yang selalu terukir dalam hati.

Penulis menyadari bahawa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan, karena masih terbatasnya pengetahuan serta wawasan yang dimiliki oleh penulis. Oleh karenanya, penulis mengharapkan kritik serta saran yang membangun demi perbaikan skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini bisa bermanfaat dan menjadi pengetahuan yang baru bagi para pembaca.

Banjarmasin,07 juli 2025

Penulis

Khifayatul azizah

(2110115220007)

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	6
1.3. Tujuan .....	6
1.4. Manfaat Penelitian .....	7
1.5. Asumsi Dan Keterlibatasan Penelitian.....	7
1.6. Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.7. Definisi Oprasional .....	9
<b>BAB II TUNJAUAN PUSTAKA</b> .....	10
2.1 Tinjauan Pustaka .....	10
2.1.1. Pengertian model pembelajaran .....	10
2.1.2. Jenis model pembelajaran kurikulum merdeka.....	12
2.1.3. Model Project Based Learning.....	14
2.1.4. Hasil Belajar.....	16
2.1.5. Pedosfer.....	18
2.2 Keaslian penelitian .....	21
2.3 Kerangka Pemikiran.....	25
2.4 Perencanaan Penelitian.....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	28
3.1 Perencanaan Penelitian.....	28
3.2 Populasi Dan Sempel Penelitian .....	29
3.3 Pengumpulan data .....	30
3.3.1. Jenis dan sumber data.....	30
3.3.2. Teknik pengumpulan data .....	31
3.4 Instrumen penelitian.....	33
3.4.1. Instumen tes .....	33
3.4.2. Non Tes .....	34

3.4.3. Uji instrumen.....	34
3.6. Pengolahan Data.....	42
3.6.1. <i>Editing</i> .....	42
3.6.2. <i>Tabulating</i> .....	42
3.7. Teknik Analisis Data.....	43
3.7.1. Uji Normalitas.....	43
3.7.2. Uji Homogenitas.....	43
3.7.3. <i>N-Gain Score</i> .....	44
3.7.4. Uji hipotesis.....	44
3.8. Diagram Alir.....	45
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>46</b>
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>81</b>
5.1. Kesimpulan.....	81
5.2. Saran.....	81
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>83</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>86</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 kerangka pemikiran.....	26
Gambar 3. 1 diagram alir .....	45
Gambar 3. 2 peta administrasi kecamatan alalak .....	49
Gambar 3. 3 peta Lokasi penelitian .....	54
Gambar 3. 4 peta kondisi tanah kecamatan alalak .....	57
Gambar 3. 5 peta geologi kecamatan alalak .....	60
Gambar 3. 6 peta topografi kecamatan alalak.....	63
Gambar 3. 7 peta hidrologi kecamatan alalak.....	66
Gambar 4. 1 pembelajaran kelas kontrol .....	78
Gambar 4. 2 pembelajaran kelas eksperimen .....	78
Gambar 4. 3 gambar pembuatan produk.....	79
Gambar 4. 4 jenis produk yang dibuat .....	80

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 keaslian penelitian.....	22
Tabel 3. 1 Desain nonequivalent control group design.....	28
Tabel 3. 2 Nilai Rata Rata Ulangan Semester Akhir .....	29
Tabel 3. 3 Kisi Kisi Soal .....	34
Tabel 3. 4 Hasil Uji Validasi Soal.....	35
Tabel 3. 5 Hasil Reabilitas Soal.....	37
Tabel 3. 6 Uji Tingkat Kesukaran.....	38
Tabel 3. 7 Kriteria Interpretasi Daya Beda .....	39
Tabel 3. 8 Hasil Uji Daya Beda Soal .....	39
Tabel 3. 9 Uji Penerima Soal .....	41
Tabel 3. 10 Kategori Efektifitas.....	44
Tabel 4 1 Luas Wilaah Meurut Kelurahan Di Kecamatan Alalak .....	47
Tabel 4 2 Batas Wilayah Kecamatan Alalak.....	48
Tabel 4 3 Data Administrasi Sekolah .....	52
Tabel 4 4 Jumlah Sekolah Berdasarkan Tingkat Pendidikan.....	67
Tabel 4 5 Jumlah Guru Berdasarkan Tingkat Pendidikan .....	68
Tabel 4 6 Hasil Uji Normalitas .....	69
Tabel 4 7 Hasil Uji Homogenitas.....	70
Tabel 4 8 Hasil Uji N-Gain (%).....	71
Tabel 4 9 hasil interpertasi N-Gain .....	72
Tabel 4 10 hasil uji independent sempel T-Tes antar kelas eksperimen dan kelas kontrol .....	73