

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,  
KOMUNIKASI DAN KERJASAMA SISWA MUATAN IPAS  
KELAS V MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN  
BUNGA BERBASIS *CULTURALLY RESPONSIVE TEACHING*  
DI SDN SUNGAI JINGAH 1 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**OLEH:**

**WINA NORJANNAH**

**NIM 2210125120004**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

**2026**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,  
KOMUNIKASI DAN KERJASAMA SISWA MUATAN IPAS KELAS V  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN BUNGAS BERBASIS  
*CULTURALLY RESPONSIVE TEACHING* DI SDN SUNGAI JINGAH 1  
BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

2026

**Oleh:**

**WINA NORJANNAH**

**NIM 2210125120004**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2026**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Wina Norjannah NIM 2210125120004 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam Ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 08 Juli 2026  
Pembimbing Skripsi



Fathul Jannah, M. Pd  
NIP. 198908142023212038

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGSD



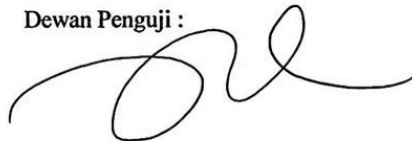
Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd  
NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

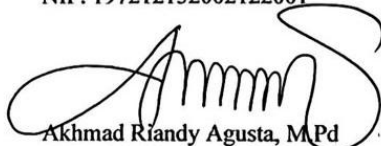
Skripsi oleh Wina Norjannah NIM 2210125120004 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.  
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



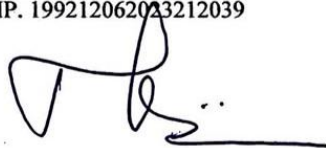
Fathul Jannah, M, Pd  
NIP. 198908142023212038

Penguji I



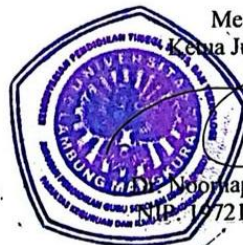
Herti Prastitasari, M, Pd  
NIP. 199212062023212039

Penguji II



Tika Puspita Widya Rini, M, Pd  
NIP. 198911262018032001

Penguji III



Menyetujui,  
Ketua Jurusan PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

Norjannah, Wina, 2026. Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Komunikasi Dan Kerjasama Siswa Muatan IPAS Kelas V Menggunakan Model Pembelajaran Bungas Berbasis *Culturally Responsive Teaching* Di SDN Sungai Jingah 1 Banjarmasin. Skripsi Program Guruan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Guruan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing, Fathul Jannah, M. Pd

Kata kunci: Aktivitas, Keterampilan berpikir kritis, komunikasi, kerjasama, Model Pembelajaran BUNGAS, *Culturally Responsive Teaching*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas belajar, keterampilan berpikir kritis, komunikasi, dan kerjasama siswa pada muatan IPAS. Kondisi tersebut disebabkan oleh kecenderungan siswa yang pasif dalam pembelajaran, kurangnya keterlibatan dalam berpikir kritis, serta kerjasama dalam kelompok. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah melalui penerapan model BUNGAS berbasis *Culturally Responsive Teaching*, yaitu kombinasi dari *Problem Based Learning*, *Make a Match*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru serta menganalisis peningkatan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, komunikasi, kerjasama.

Jenis penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam tiga kali pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN Sungai Jingah 1 Banjarmasin berjumlah 16 siswa pada semester II tahun ajaran 2025/2026. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, komunikasi dan kerjasama siswa, sedangkan data kualitatif diperoleh melalui tes tertulis secara individu. Teknik analisis data menggunakan kualitatif yang disajikan dalam bentuk tabel dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat dari skor 22 pada pertemuan pertama menjadi 32 pada pertemuan ketiga dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas murid meningkat dari 38% pada pertemuan pertama menjadi 81% pada pertemuan ketiga dengan kategori “Hampir Seluruh Siswa Sangat Aktif”. Keterampilan berpikir kritis murid meningkat dari 44% menjadi 81%, keterampilan komunikasi meningkat dari 38% menjadi 88%, dan keterampilan kerja sama meningkat dari 44% menjadi 88% pada pertemuan ketiga. Selain itu, hasil belajar murid juga mengalami peningkatan, yaitu dari ketuntasan klasikal 56% pada pertemuan pertama menjadi 100% pada pertemuan ketiga dengan kategori “Tuntas”.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model BUNGAS berbasis *Culturally Responsive Teaching* dapat meningkatkan aktivitas belajar, keterampilan berpikir kritis, komunikasi, kerja sama siswa pada muatan IPAS. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi atau alternatif dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dasar.

## ABSTRACT

Norjannah, Wina. 2026. Improving Fifth-Grade Students' Critical Thinking, Communication, and Collaboration Skills in Science and Social Studies (IPAS) through the BUNGAS Learning Model Based on Culturally Responsive Teaching at SDN Sungai Jingah 1 Banjarmasin. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Fathul Jannah, M.Pd.

Keywords: Activities, Critical Thinking Skills, Communication, Collaboration, BUNGAS Learning Model, *Culturally Responsive Teaching*

This study addressed the low levels of students' learning activities, critical thinking, communication, and collaboration skills in Science and Social Studies (IPAS). These problems were attributed to students' passive participation and limited involvement in critical thinking, communication, and group collaboration. To overcome these issues, the BUNGAS Learning Model based on *Culturally Responsive Teaching*, integrating *Problem Based Learning* and *Make a Match*, was implemented. This study aimed to describe teacher activities and analyze improvements in students' learning activities, critical thinking, communication, collaboration.

This Classroom Action Research (CAR) involved 16 fifth-grade students of SDN Sungai Jingah 1 Banjarmasin and was conducted over three meetings during the second semester of the 2025/2026 academic year. Qualitative data were collected through classroom observations, while quantitative data were obtained from individual written tests and analyzed using qualitative and quantitative techniques.

The findings showed continuous improvement across the three meetings. Teacher activities increased from a score of 22 to 32 (Very Good). Students' learning activities improved from 38% to 81%, critical thinking from 44% to 81%, communication from 38% to 88%, collaboration from 44% to 88%, and classical learning mastery from 56% to 100%.

In conclusion, the BUNGAS Learning Model based on *Culturally Responsive Teaching* effectively improved students' learning activities, critical thinking, communication, collaboration in IPAS. Therefore, this model can be used as an alternative approach to enhance the quality of learning in elementary schools.

## KATA PENGANTAR

### *Bismillahirrahmaanirrahim*

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal Penelitian Tindakan Kelas ini yang berjudul: “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Komunikasi Dan Kerjasama Siswa Muatan Ipas Kelas V Menggunakan Model Pembelajaran Bungas Berbasis *Culturally Responsive Teaching* Di SDN Sungai Jingah 1 Banjarmasin”.

Selama menyelesaikan penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak mendapat bantuan, bimbingan, arahan dan pembinaan dari berbagai pihak. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Fathul Jannah, M. Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi yang berbentuk penelitian tindakan kelas.

Penulis juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Ryan Utama, S.STP, M.Si selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd, Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Guruan Universitas lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST,. M.Pd, selaku Ketua Jurusan PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.



6. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Jurusan PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Deasy Nathalia, S.Pd.,M.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Sungai Jingah 1 Banjarmasin.
8. Mutia Fitriani S.Pd., M.Pd., Gr selaku observer dan wali kelas V SDN Sungai Jingah 1 Banjarmasin yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian.
9. Seluruh Dewan Guru, Staf Tata Usaha, dan siswa kelas V SDN Sungai Jingah 1 Banjarmasin yang telah membantu saya dalam proses penelitian.
10. Seluruh siswa kelas V SDN Sungai Jingah 1 Banjarmasin yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir.
11. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda Yahdi Naparin dan Ibunda Masniah, yang telah melahirkan, membesarkan, mendidik, serta senantiasa menguatkan penulis dalam setiap proses kehidupan. Terima kasih atas doa yang tidak pernah terputus, kasih sayang yang tanpa batas, dukungan, semangat, pengorbanan, serta segala bentuk bantuan, baik moral maupun material, yang telah diberikan dengan penuh ketulusan sehingga penulis mampu bertahan, melewati setiap tantangan, dan akhirnya menyelesaikan skripsi ini.
12. Kepada Bapak H. Husni dan Ibu Hj. Nursinah yang saya sayangi dan cintai, terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala bantuan, perhatian, doa, kasih sayang, dukungan moral maupun material, serta pengorbanan yang telah diberikan selama ini. Terima kasih telah menjadi orang tua kedua bagi penulis, yang senantiasa menghadirkan kehangatan, kekuatan, dan tempat untuk bersandar di setiap proses yang dilalui. Semoga Tuhan Yang Maha Esa senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, perlindungan, serta membalas setiap kebaikan yang telah Bapak dan Ibu berikan dengan balasan yang berlipat ganda.
13. Kepada kakak pertama, yang selalu menjadi sosok paling utama dan paling penulis sayangi, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala dukungan, doa, perhatian, kasih sayang, serta bantuan tenaga, pikiran, dan materi yang telah diberikan. Terima kasih telah senantiasa melindungi

penulis, memastikan penulis selalu berkecukupan, serta tidak pernah lelah, bosan, ataupun marah dalam menghadapi setiap permintaan dan tingkah laku penulis. Semoga segala kebaikan, pengorbanan, dan kasih yang telah diberikan menjadi keberkahan dan dibalas dengan kebaikan yang berlipat ganda.

14. Kepada kakak tercinta yang paling penulis sayangi, Siska Lefheya, yang selalu menjadi sandaran, teman, sekaligus sahabat terbaik bagi penulis, terima kasih atas segala perlindungan, kasih sayang, perhatian, doa, dukungan, serta bantuan tenaga, pikiran, dan materi yang telah diberikan. Terima kasih telah menjadi tempat pulang terbaik, selalu berada di garda terdepan untuk melindungi penulis, mendengarkan setiap keluh kesah selama proses penyusunan skripsi ini, memastikan penulis selalu berkecukupan, serta tidak pernah lelah, bosan, ataupun marah menghadapi setiap permintaan dan tingkah laku penulis. Semoga Tuhan Yang Maha Esa senantiasa melindungi dan membalas setiap kebaikan yang telah Incess berikan.
15. Kepada kakak-kakak penulis Yunita, Dedy, Ugi, Erni, Henni, Irma, Miftah, Said, dan Yeyen, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala doa, dukungan, perhatian, kasih sayang, serta bantuan tenaga, pikiran, dan materi yang telah diberikan. Terima kasih telah menjadi penyemangat dan selalu hadir dalam setiap proses hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
16. Kepada keponakanku tercinta, Nia, Aira, Rayyan, dan yang paling kecil dan paling kami sayangi Muhammad Yanara Kahfi Alfansyah terima kasih telah hadir dan memberikan warna pada penulisan skripsi ini.
17. Kepada seseorang berinisial nzb dengan NIM 2506030037, penulis mengucapkan terima kasih atas segala bantuan, dukungan, tenaga, pikiran, serta materi yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi tempat pulang dan rumah terbaik bagi penulis di setiap lelah, serta senantiasa hadir menemani dan menguatkan penulis dari awal hingga akhir perjalanan penyelesaian skripsi ini.
18. Kepada sahabat sekaligus keluarga yang penulis sayangi, Yulia dan Lisa, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala doa, dukungan, perhatian, dan kasih sayang yang tidak pernah berhenti diberikan.

Terima kasih karena menjadi orang yang menyaksikan hampir setiap proses yang penulis lewati, memahami setiap lelah, serta tetap memilih bertahan di sisi penulis dalam setiap keadaan. Terima kasih telah menjadi garda terdepan yang selalu siap menemani, menjadi tempat berbagi cerita sekaligus teman dalam mencoba berbagai hal baru. Terima kasih telah melindungi, selalu percaya pada kemampuan penulis, dan tidak pernah berhenti menguatkan hingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Segala kebaikan, ketulusan, dan kebersamaan yang telah diberikan akan selalu penulis kenang dan syukuri.

19. Kepada Dewi Kurniawati, sahabat sekaligus keluarga di perantauan yang sangat penulis sayangi, rekan dalam berbagai situasi dan kondisi, serta rekan seperjuangan dalam organisasi, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala dukungan, perhatian, doa, dan kasih sayang yang telah diberikan. Terima kasih telah menjadi keluarga di tanah rantau, tempat penulis berbagi cerita, saling menguatkan, dan bertumbuh bersama dalam setiap proses. Terimakasih telah menjadi salah satu bagian penting dari perjalanan penulis hingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Semoga segala kebaikan dan ketulusan yang telah diberikan senantiasa mendapat balasan terbaik dari Tuhan Yang Maha Esa.
20. Kepada sahabat sekaligus keluarga penulis selama di perantauan yang paling penulis sayangi dan cintai, Azzah, Fina, Rahma, Mulyana, dan Awalinda, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas setiap doa, perhatian, dukungan, kasih sayang, serta segala kebaikan yang telah diberikan. Di tanah rantau yang pada awalnya terasa begitu asing, kehadiran kalian perlahan mengubahnya menjadi tempat yang layak disebut rumah. Dari sekadar dipertemukan oleh keadaan, kita tumbuh menjadi keluarga yang saling menjaga, saling menguatkan, dan tetap memilih bertahan dalam setiap proses yang tidak selalu mudah. Terima kasih telah berjalan bersama penulis, menjadi tempat berbagi cerita, tawa, air mata, dan lelah, hingga akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Semoga setiap kebaikan yang telah kalian berikan menjadi kenangan yang abadi bagi penulis dan mendapat balasan terbaik dari Tuhan Yang Maha Esa.

21. Rekan-rekan mahasiswa satu bimbingan yang telah berjuang bersama menyelesaikan skripsi ini.
22. Seluruh teman-teman kelas A 2022 yang telah memberikan semangat dan doa juga berjuang bersama-sama sampai akhir.
23. Serta Semua pihak terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan bantuan serta dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.
24. Terakhir, terkhusus untuk diri penulis sendiri, Wina Norjannah, terima kasih karena telah memilih bertahan ketika menyerah terasa lebih mudah. Terima kasih telah menyelesaikan setiap proses dengan sebaik-baiknya, meskipun tidak selalu sempurna. Terima kasih karena telah membuktikan bahwa penulis mampu melampaui setiap keraguan, rasa lelah, kesepian, dan ketidakadilan yang pernah menghampiri. Maaf atas segala luka yang harus dilalui untuk sampai di titik ini, tetapi semua itu telah membentuk penulis menjadi pribadi yang lebih kuat. Semoga penulis selalu bertumbuh menjadi pribadi yang sesuai dengan doa yang disematkan dalam nama Wina Norjannah: membawa kemenangan, menjadi cahaya kebaikan, dan senantiasa melangkah menuju keberkahan. Perjalanan ini mungkin belum selesai, tetapi hari ini penulis telah membuktikan bahwa dirinya mampu.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan segala bentuk saran serta masukan bahkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan semua pihak khususnya dalam bidanguruan.

Banjarmasin, 05 Agustus 2026  
Penulis,



Wina Norjannah  
NIM. 2210125120004

## DAFTAR ISI

|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| ABSTRAK .....                               | ii |
| ABSTRACT.....                               | iv |
| KATA PENGANTAR.....                         | vi |
| DAFTAR ISI .....                            | xi |
| BAB I PENDAHULUAN .....                     | 1  |
| A. Latar Belakang Masalah.....              | 1  |
| B. Rumusan Masalah .....                    | 14 |
| C. Rencana Pemecahan Masalah .....          | 15 |
| D. Tujuan Penelitian.....                   | 17 |
| E. Manfaat Penelitian .....                 | 18 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA .....                 | 20 |
| A. Kerangka Teori.....                      | 20 |
| 1. Aktivitas Guru.....                      | 20 |
| 2. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar .....  | 24 |
| 3. Aktivitas Siswa .....                    | 25 |
| 4. Berpikir Kritis .....                    | 26 |
| 5. Keterampilan Komunikasi .....            | 28 |
| 6. Keterampilan Kerja Sama .....            | 30 |
| 7. Hasil Belajar.....                       | 33 |
| 8. Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar ..... | 38 |
| 9. Model Pembelajaran.....                  | 40 |
| 3. Culturally Responsive Teaching.....      | 50 |
| 10. Penelitian Relevan.....                 | 55 |
| Kerangka Berpikir .....                     | 57 |
| Hipotesis.....                              | 60 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....          | 61 |
| A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....     | 61 |
| 1. Pendekatan Penelitian .....              | 61 |
| 2. Jenis Penelitian.....                    | 64 |

|                                              |                                                       |     |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----|
| B.                                           | Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....                  | 70  |
| C.                                           | Faktor yang Diteliti .....                            | 70  |
| 1.                                           | Aktivitas Guru.....                                   | 70  |
| 2.                                           | Aktivitas Siswa .....                                 | 71  |
| 3.                                           | Keterampilan Berpikir Kritis .....                    | 72  |
| 4.                                           | Keterampilan Komunikasi .....                         | 73  |
| 5.                                           | Keterampilan Kerjasama.....                           | 73  |
| 6.                                           | Hasil Belajar.....                                    | 74  |
| D.                                           | Skenario Tindakan.....                                | 75  |
| 1.                                           | Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....                 | 75  |
| 2.                                           | Pelaksanaan ( <i>Action</i> ) .....                   | 76  |
| 3.                                           | Pengamatan ( <i>Observing</i> ) .....                 | 77  |
| 4.                                           | Refleksi ( <i>Reflecting</i> ) .....                  | 78  |
| E.                                           | Data dan Cara Pengambilan data .....                  | 79  |
| 1.                                           | Sumber Data.....                                      | 79  |
| 2.                                           | Jenis Data .....                                      | 79  |
| 3.                                           | Teknik Pengumpulan Data .....                         | 80  |
| 4.                                           | Teknik Analisis Data .....                            | 81  |
| F.                                           | Indikator Keberhasilan .....                          | 92  |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ..... |                                                       | 94  |
| A.                                           | Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian .....             | 94  |
| 1.                                           | Profil Sekolah.....                                   | 94  |
| 2.                                           | Ruang Kelas .....                                     | 95  |
| 3.                                           | Gambaran Umum Pembelajaran Didalam Kelas .....        | 95  |
| 4.                                           | masalah yang menjadi kendala dalam pembelajaran ..... | 96  |
| B.                                           | Persiapan Penelitian .....                            | 97  |
| 1.                                           | Persiapan Administrasi.....                           | 97  |
| 2.                                           | Penunjukkan Observer .....                            | 98  |
| 3.                                           | Persiapan Teknis Penelitian.....                      | 99  |
| 4.                                           | Jadwal Pelaksanaan.....                               | 100 |
| C.                                           | Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....           | 101 |
| 1.                                           | Pertemuan 1 .....                                     | 101 |
| 2.                                           | Pertemuan 2.....                                      | 149 |
| 3.                                           | Pertemuan 3.....                                      | 195 |

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| D. Analisis Kecenderungan.....        | 231 |
| E. Pembahasan hasil penelitian .....  | 236 |
| 1. Aktivitas Guru.....                | 236 |
| 2. Aktivitas Siswa .....              | 240 |
| 3. Keterampilan Berpikir Kritis ..... | 243 |
| 4. Keterampilan Komunikasi .....      | 245 |
| 5. Keterampilan Kerjasama.....        | 247 |
| 6. Hasil Belajar.....                 | 250 |
| BAB V PENUTUP.....                    | 253 |
| A. Kesimpulan .....                   | 253 |
| B. Saran.....                         | 254 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                  | 256 |
| LAMPIRAN .....                        | 283 |
| LAMPIRAN.....                         | 284 |

| <b>Tabel</b>                                                                   | <b>Halaman</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 2. 1 KKO Ranah Kognitif .....                                                  | 35             |
| 2. 2 KKO Ranah Afektif.....                                                    | 36             |
| 2. 3 KKO Ranah Psikomotor .....                                                | 38             |
| 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru.....                                              | 82             |
| 3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa (Individual) .....                               | 84             |
| 3. 3 Kriteria Kemampuan Aktivitas Siswa (Klasikal).....                        | 84             |
| 3. 4 Kriteria Kemampuan Keterampilan Berpikir Kritis (Individual).....         | 86             |
| 3. 5 Kriteria Kemampuan Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal).....           | 87             |
| 3. 6 Kriteria Kemampuan Keterampilan Komunikasi (Individual) .....             | 88             |
| 3. 7 Kriteria Kemampuan Keterampilan Komunikasi (Klasikal).....                | 89             |
| 3. 8 Kriteria Kemampuan Keterampilan Kerjasama (Individu).....                 | 90             |
| 3. 9 Kriteria Kemampuan Kerjasama (Klasikal).....                              | 91             |
| 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....                         | 100            |
| 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....                           | 105            |
| 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Pertemuan 1 .....                    | 109            |
| 4. 4 hasil observasi aktivitas siswa secara klasikal pertemuan 1 .....         | 115            |
| 4. 5 Tabel Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1.....             | 116            |
| 4. 6 observasi keterampilan berpikir kritis secara klasikal pertemuan 1.....   | 120            |
| 4. 7 observasi keterampilan komunikasi pertemuan 1 .....                       | 121            |
| 4. 8 observasi keterampilan komunikasi secara klasikal pertemuan 1 .....       | 124            |
| 4. 9 observasi keterampilan kerjasama pertemuan 1 .....                        | 125            |
| 4. 10 observasi keterampilan kerjasama secara klasikal pertemuan 1 .....       | 129            |
| 4. 11 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1 .....                                 | 130            |
| 4. 12 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .....                    | 131            |
| 4. 13 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 1 .....                     | 132            |
| 4. 14 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1 .....             | 134            |
| 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....                         | 153            |
| 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Pertemuan 2 .....                   | 157            |
| 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2 .....        | 163            |
| 4. 18 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2.....            | 164            |
| 4. 19 Observasi Keterampilan berpikir kritis secara klasikal pertemuan 2.....  | 167            |
| 4. 20 Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Pertemuan 2.....                 | 168            |
| 4. 21 Observasi keterampilan komunikasi siswa secara klasikal pertemuan 2 ..   | 172            |
| 4. 22 Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 2.....                        | 173            |
| 4. 23 Observasi Keterampilan Kerja sama Secara Klasikal Pertemuan 2.....       | 177            |
| 4. 24 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....                                  | 178            |
| 4. 25 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 2.....                     | 178            |
| 4. 26 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Petemuan 1.....                       | 180            |
| 4. 27 Analisis Evaluasi Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2 .....                  | 181            |
| 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....                         | 199            |
| 4. 29 Hasil Observasi aktivitas siswa pada pertemuan 3 .....                   | 202            |
| 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3 .....        | 206            |
| 4. 31 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3.....            | 207            |
| 4. 32 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3 ..... | 210            |



|                                                                                |     |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4. 33 Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Pertemuan 3.....                 | 211 |
| 4. 34 Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3..... | 214 |
| 4. 35 Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 3 .....                       | 215 |
| 4. 36 Observasi Keterampilan Kerja sama Secara Klasikal Pertemuan 3 .....      | 219 |
| 4. 37 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3 .....                                 | 221 |
| 4. 38 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 3 .....                    | 221 |
| 4. 39 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3 .....               | 223 |
| 4. 40 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3 .....             | 224 |

## DAFTAR GAMBAR

| <b>Gambar</b>                                                                          | <b>Halaman</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 2. 1 Kerangka Berpikir.....                                                            | 76             |
| 3. 1 Alur Penelitian Model PTK McTaggarT Modifikasi Lora Devia .....                   | 85             |
| 4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan .....                                               | 231            |
| 1 mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok heterogen.....                             | 284            |
| 2 mengorientasikan siswa pada permasalahan konstekstual.....                           | 284            |
| 3 penguatan konsep melalui aktivitas Make a Match berbasis budaya.....                 | 285            |
| 4 siswa menginvestigasi dan menganalisis masalah berbasis pengalaman kontekstual ..... | 285            |
| 5 identifikasi dan pemahaman masalah secara kolaboratif.....                           | 285            |
| 6 kelompok mempresentasikan hasil dan kelompok lain menanggapi .....                   | 286            |
| 7 penguatan, klarifikasi, dan penegasan konsep oleh guru .....                         | 286            |
| 8 refleksi dan penyimpulan pembelajaran berbasis nilai, budaya lokal.....              | 286            |

## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran                                                                  | Halaman |
|---------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1 Foto Kegiatan .....                                                     | 284     |
| 2 Surat Izin Penelitian di SDN Singai Jingah 1 Banjarmasin .....          | 287     |
| 3 Surat Permohonan Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin..... | 288     |
| 4 Surat Keterangan Penelitian Dari Dinas Pendidikan .....                 | 289     |
| 5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....                    | 290     |