

**KREATIVITAS GURU PANCASILA
DALAM MENGUATKAN SEMANGAT BELAJAR
MURID DI KELAS VII SMP NEGERI 27 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**Oleh:
YUNI RIZKA UTAMI
NIM 2210112220023**



**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
BANJARMASIN
2026**

**KREATIVITAS GURU PANCASILA DALAM MENGUATKAN
SEMANGAT BELAJAR MURID DI KELAS VII
SMP NEGERI 27 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Lambung Mangkurat
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Sarjana
Jurusan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

Oleh:

Yuni Rizka Utami

NIM 2210112220023

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

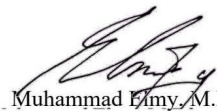
Lembar Persetujuan Skripsi

Skripsi oleh **Yuni Rizka Utami (2210112220023)** ini

Telah diperiksa dan disetujui untuk disidangkan

Banjarmasin, 17 Juni 2026

Pembimbing



Muhammad Elmy, M.Pd

NIP. 198304252008121003

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

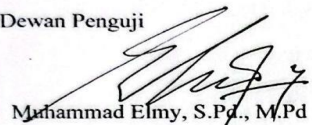
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Yuni Rizka Utami NIM 2210112220023 ini

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

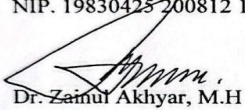
Pada 18 Juni 2026

Dewan Penguji


Muhammad Elmy, S.Pd., M.Pd

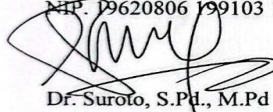
Ketua

NIP. 19830425 200812 1 001


Dr. Zamul Akhyar, M.H

Anggota

NIP. 19620806 199103 1 002


Dr. Suroto, S.Pd., M.Pd

Anggota

NIP. 19820810 200812 1 004

Mengesahkan,

Ketua Jurusan

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan


Dr. Mariatul Kiptiah, S.Pd., M.Pd

NIP. 19760327 200501 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

NAMA : Yuni Rizka Utami

NIM : 221011222023

Jurusan : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan ini sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilan pikiran dan penulisan orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau karya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut. Hal-hal yang berkaitan dengan teknik tulisan, telah sesuai dengan Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Jurusan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan FKIP ULM Banjarmasin.

Senin, 08 Juni 2026



Yuni Rizka Utami

NIM. 2210112220023

ABSTRAK

Yuni Rizka Utami, 2026. *Kreativitas Guru Pancasila Dalam Meningkatkan Semangat Belajar Murid Di Kelas VII SMP Negeri 27 Banjarmasin*. Skripsi Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan, Jurusan Pendidikan Ilmu Sosial (IPS) FKIP Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing (1) Muhammad Elmy.

Kata Kunci: *Kreativitas Guru Pancasila, Faktor Penghambat.*

Semangat murid dalam belajar menjadi faktor penting dalam mendukung keberhasilan pembelajaran. sayangnya, dalam kenyataanya, murid masih ditemukan kurang aktif, mudah bosan, dan kurang fokus dalam berpartisipasi dalam pembelajaran Pancasila. maka dari itu, kreativitas guru merupakan aspek penting saat menciptakan pembelajaran yang menarik dan mampu memperkuat semangat dalam belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bentuk kreativitas guru Pancasila dalam meningkatkan semangat belajar murid di kelas VII di SMP Negeri 27 Banjarmasin dan menganalisis faktor penghambat yang dihadapi guru dalam kreativitas. Metode Penelitian ini menggunakan kualitatif deskriptif dengan penetapan informan peneliti yang menggunakan teknik *Purposive Sampling*. Informan penelitian terdiri dari dua guru Pancasila dan enam murid kelas VII. Teknik pengumpulan datanya melalui proses observasi, wawancara, dan dokumentasi serta menganalisis data menggunakan model Miles dan Huberman yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bentuk kreativitas guru Pancasila dilakukan melalui penggunaan media pembelajaran interaktif seperti papan pintar, video pembelajaran, permainan edukatif, *ice breaking*, Panila (Papan Nilai Pancasila), lagu pembelajaran, diskusi kelompok, dan pembelajaran berbasis proyek. Faktor penghambatnya meliputi keterbatasan waktu, kondisi kelas yang kurang kondusif, karakteristik murid yang beragam, serta fasilitas yang terbatas. Kreativitas guru terbukti memainkan peran penting dalam meningkatkan keterlibatan dan semangat dalam belajar.

Disarankan agar guru Pancasila terus mengembangkan kreativitas mengajar melalui pelatihan dan komunitas belajar, dan untuk pihak sekolah melakukan penambahan fasilitas pembelajaran.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Puji dan syukur ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan ridho-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi berjudul "Kreativitas guru Pancasila dalam menguatkan semangat belajar murid di kelas VII SMP Negeri 27 Banjarmasin." Penyusunan skripsi ini dilakukan dengan tujuan untuk menyelesaikan dan memenuhi syarat untuk mendapatkan kompetensi keilmuan pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

Selama proses penyusunan skripsi ini, tentunya penulis banyak mendapatkan dukungan, masukan, saran, bantuan, dan pengetahuan berupa bimbingan dari berbagai pihak mulai dari pelaksanaan, penyusunan, hingga terselesaikannya skripsi ini. Pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang penulis hormati yaitu kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E. M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
3. Dr. Mariatul Kiptiah, S.Pd., M.Pd. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

4. Dr. Mariatul Kiptiah, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan masukan, arahan, saran, dukungan, kesediaan waktu dan tenaga selama proses akademik untuk penulis.
5. Muhammad Elmy, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan banyak bantuan, arahan, masukan dan saran, kesediaan waktu dan tenaga selama bimbingan penulisan skripsi hingga penulis bisa menyelesaikannya.
6. Seluruh bapak/Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) serta Civitas Akademik FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan, motivasi, dan bantuan yang diberikan sehingga penulis sampai titik ini.
7. Kepala Sekolah SMP Negeri 27 Banjarmasin, Ibu Hj. Arbainah, S. Pd., M.Pd yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah.
8. Hasim Rachman, S.Pd selaku Guru PPKn yang telah bersedia membantu dalam menyelesaikan penelitian, dan seluruh Bapak/ Ibu Guru, Staff Tata Usaha, serta seluruh siswa/i SMP Negeri 27 Banjarmasin yang dengan penuh kesabaran membantu penelitian ini dan keterbukaan yang telah menyediakan informasi serta mendukung kelancaran penelitian ini.
9. Kedua orang tua tercinta dan tersayang yaitu Bapak dan Ibu syurgaku Mama, yang dengan ketulusan, kesabaran dan kasih sayang yang tak terhingga sejak kecil hingga sampai titik ini dan seterusnya. Terima kasih banyak yang sangat dalam untuk Mama dan Bapak, atas setiap do'a-do'a yang

selalu tulus dipanjatkan untuk anak-anaknya yang tak pernah putus dan selalu menuntun jalan keberhasilan ini, pengorbanan, dukungan, bantuan tenaga, materi dan semangat yang luar biasa dari mereka untuk penulis, sehingga penulis mampu menyelesaikan perkuliahan sampai pada titik ini.

10. Saudara kandung satu-satunya yaitu adik peneliti, juga mengucapkan terima kasih banyak karena selalu memberikan dukungan, kontribusi yang diberikann baik berupa materi, maupun non materi.
11. Abang Taufiq, peneliti mengucapkan terima kasih banyak atas apa yang diberikan baik berupa materi, maupun non materi kepada peneliti.
12. Teman-teman penulis yaitu *MAWAPRES* yang sudah bersedia menghibur dan memberikan semangat kepada peneliti dan ucapan terima kasih banyak penulis karena telah banyak membantu dalam awal perkuliahan hingga akhir perkuliahan peneliti, serta semua pihak yang terkait dalam membantu kelancaran dan memberikan dukungan yang penuh kepada peneliti yang tidak dapat disebutkan satu per satu dalam penyelesaian skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung. Terimakasih banyak ya.
13. Terakhir teruntuk peneliti sendiri, terimakasih telah mau berproses sampai sejauh ini, semoga segala urusannya dimasa depan dipermudah serta dilancarkan. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah sudah berjuang menyelesaikan apa yang telah dimulai.

Peneliti menyadari betul sepenuhnya bahwa masih terdapat kekurangan baik dari penyusunan hingga tata bahasa penyampaian dalam skripsi ini, demikian dengan segala kerendahan hati peneliti mengharapkan kritik dan saran yang

membangun dari berbagai pihak untuk penyempurnaan penulisan karya ilmiah berikutnya. Semoga skripsi ini dapat menjadi manfaat bagi pembaca.

Banjarmasin, 05 Mei 2026

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Yuni', with a long horizontal stroke extending to the right.

Yuni Rizka Utami

NIM. 2210112220023

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	iii
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	8
B. Fokus Penelitian	9
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Kreativitas Guru	13
1. Pengertian Kreativitas	13
2. Kreativitas Guru	16
3. Pentingnya Kreativitas Guru	18
4. Ciri-ciri Kreativitas Guru	19
5. Indikator Kreativitas Guru	21
B. Semangat Belajar	29
1. Pengertian Semangat Belajar	29
2. Indikator Semangat Belajar	31
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Semangat Belajar	32
C. Faktor Penghambat Kreativitas Guru	35
D. Kreativitas Guru Pancasila Dalam Menguatkan Semangat Belajar Murid	37
E. Penelitian Terdahulu	39
F. Kerangka Penelitian	41
BAB III METODE PENELITIAN	45
A. Alasan Memilih Metode Penelitian	45
B. Tempat Penelitian	47
C. Sumber Data	48
D. Instrumen Penelitian	50
E. Teknik Pengumpulan Data	51
F. Teknik Analisis Data	54
G. Pengujian Keabsahan Data	57
1. Meningkatkan Ketekunan	57
2. Triangulasi	58
3. <i>Member Check</i>	62
H. Jadwal Penelitian	63

BAB IV HASIL PENELITIAN	64
A. Gambaran Umum.....	64
1. Sejarah Sekolah SMP Negeri 27 Banjarmasin	64
2. Struktur Organisasi SMP Negeri 27 Banjarmasin	65
3. Visi dan Misi Sekolah.....	65
4. Sarana dan Prasarana Sekolah SMP Negeri 27 Banjarmasin	67
B. Hasil Penelitian	68
1. Bentuk Kreativitas Guru Pancasila Dalam Meningkatkan Semangat Belajar Murid Kelas VII SMP Negeri 27 Banjarmasin	69
2. Faktor Penghambat Kreativitas Guru Pancasila Dalam Meningkatkan Semangat Belajar Murid Kelas VII SMP Negeri 27 Banjarmasin	87
3. Deskripsi Hasil Observasi.....	94
BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	99
A. Bentuk Kreativitas Guru Pancasila Dalam Meningkatkan Semangat Belajar Murid Kelas VII SMP Negeri 27 Banjarmasin	99
B. Faktor Penghambat Kreativitas Guru Pancasila Dalam Meningkatkan Semangat Belajar Murid Kelas VII SMP Negeri 27 Banjarmasin	103
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	109
A. Kesimpulan	109
B. Saran	111
DAFTAR PUSTAKA	112

DAFTAR TABEL

3. 1 Triangulasi Data.....	57
3. 2 Triangulasi Teknik	61
3. 3 Jadwal Penelitian	63
4. 1 Sarana dan Prasarana SMP Negeri 27 Banjarmasin	67

DAFTAR GAMBAR

2. 1 Kerangka Penelitian	44
4. 1 Sekolah SMP Negeri 27 Banjarmasin.....	64
4. 2 Struktur Organisasi Sekolah SMP Negeri 27 Banjarmasin.....	65

DAFTAR LAMPIRAN

1. Pedoman Observasi.....	117
2. Pedoman Wawancara Guru.....	120
3. Matriks Instrumen Penelitian	127
4. Daftar Informan Wawancara.....	128
5. Transkrip Hasil Wawancara	130
6. Surat Izin Penelitian	194
7. Modul Ajar atau RPP Guru Pancasila SMPN 27 Banjarmasin	196
8. Bentuk Kreativitas Guru Pancasila SMP Negeri 27 Banjarmasin	199
9. Dokumentasi	202
10. Lembar Konsultasi Pembimbing.....	205
11. Riwayat Hidup Penulis.....	206