

***MY SENSORY BOOK* SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK
MENINGKATKAN PERBENDAHARAAN KATA ANAK AUTIS
DI SLB NEGERI KOTABARU**

SKRIPSI

Oleh:

Clara Maridiana Bagindo Sutan

NIM: 2110127220032



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
JULI 2025**

***MY SENSORY BOOK* SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK
MENINGKATKAN PERBENDAHARAAN KATA ANAK AUTIS
DI SLB NEGERI KOTABARU**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Strata-1 Pendidikan Khusus

Oleh:

CLARA MARIDIANA BAGINDO SUTAN

NIM. 2110127220032

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
2025**

LEMBAR PENGESAHAN

Ini untuk menyatakan bahwa skripsi oleh Clara Maridiana Bagindo Sutan NIM 2110127220032 dengan judul “*My Sensory Book* Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Perendaharaan Kata Anak Autis di SLB Negeri Kotabaru” telah disetujui oleh Dewan Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana dan Program Studi Pendidikan Khusus.

Banjarbaru, 2 Juli 2025

Penguji I,



Prof. Dr. H. Amka, M.Si
NIP. 19620307 198103 1 003

2 Juli 2025

Penguji II,



Mirnawati, M.Pd
NIP 19881010 201504 2 002

2 Juli 2025

Penguji III,



H. Fauzul Adhim, M.Pd
NIP 19661230 199203 1 007

2 Juli 2025

Koordinator Program Studi
Pendidikan Khusus,



Agus Pratomo Andi Widodo, M.Pd
NIP. 19850806 201012 1 006

2 Juli 2025

LEMBAR PERSETUJUAN

**MY SENSORY BOOK SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK
MENINGKATKAN PERBENDAHARAAN KATA ANAK AUTIS DI SLB
NEGERI KOTABARU**

OLEH :

**Clara Maridiana Bagindo Sutan
NIM. 2110127220032**

Disetujui untuk Sidang Skripsi

Pembimbing I



Mirnawati, M.Pd
NIP. 19881010 201504 2 002

Pembimbing II



H. Fauzul Adhim, M.Pd
NIP. 19661230 199203 1 007

Mengetahui

**Ketua Jurusan
Ilmu Pendidikan**



Dr. Nina Permata Sari, S. Psi., M. Pd
NIP. 19800702 200501 2 004

**Koordinator Program Studi
Pendidikan Khusus**



Agus Pratomo Andi Widodo, M. Pd
NIP. 19850806 201012 1 006

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Clara Maridiana Bagindo Sutan
NIM : 2110127220032
Program Studi : Pendidikan Khusus
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Lambung Mangkurat

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “*My Sensory Book* Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Perendaharaan Kata Anak Autis di SLB Negeri Kotabaru” ini sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika penulisan/keilmuan yang berlaku.

Atas pernyataan ini, jika kemudian hari ternyata saya melakukan Tindakan plagiatisme saya akan bertanggung jawan sepenuhnya dan siap mengganggu resiko ataupun menerima sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika penulisan dan etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Banjarbaru, 2 Juni 2025



Clara Maridiana Bagindo Sutan
NIM. 2110127220032

MOTTO

“JIKA ORANG LAIN MAMPU MAKA AKU JUGA MAMPU”

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji saya panjatkan kepada Allah SWT, berkat rahmat dan karunia-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Skripsi ini bukan hanya hasil dari kerja keras dan usaha saya sendiri, tetapi juga berkat dukungan serta motivasi dari berbagai banyak pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat, saya persembahkan karya ini kepada mereka yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan saya.

1. Kepada kedua orang tua saya yaitu bapak Maridianto dan ibu Martina yang tidak pernah menuntut apapun selain meminta saya untuk menuntut ilmu, selalu memberikan perhatian dan pengertian kepada saya.
2. Kepada kakak kandung saya, Farida Andriana Bagindo Sutan, S.Pd., Gr. yang selalu memberikan berbagai macam dukungan dan motivasi kepada saya.
3. Kepada diri saya sendiri yang selalu berusaha sebaik mungkin karena ada harapan yang ingin dicapai dan tidak lupa selalu berdoa kepada Allah SWT. Skripsi ini bukan tentang penelitian saja, akan tetapi juga tentang perjalanan memahami diri sendiri, bertahan dalam kondisi apapun, dan terus melangkah meski tidak semua orang dapat melihat setiap langkah tersebut.

ABSTRAK

Clara Maridiana Bagindo Sutan, 2110127220032. 2025. *My Sensory Book* Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Perbendaharaan Kata Anak Autis di SLB Negeri Kotabaru. Skripsi program S-1 Pendidikan Khusus. Jurusan Ilmu Pendidikan. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Banjarbaru. Dosen Pembimbing I: Mirnawati, M.Pd. dan Pembimbing II: H. Fauzul Adhim, M.Pd.

Kata Kunci : *My Sensory Book, Perbendaharaan Kata, Anak Autis, Media Pembelajaran, Multisensori.*

Anak autis sering mengalami kesulitan dalam berkomunikasi akibat keterbatasan perbendaharaan kata, yang berdampak pada interaksi sosial dan pemahaman materi pembelajaran. Melalui observasi terhadap salah satu siswa autis kelas 1 di SLB Negeri Kotabaru, terlihat bahwa anak tersebut memiliki perbendaharaan kata yang terbatas meskipun sudah mengikuti terapi wicara. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan perbendaharaan kata anak autis menggunakan media *My Sensory Book* dengan pendekatan multisensori. Anak menunjukkan antusiasme dan ketertarikan terhadap media yang melibatkan berbagai indera.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *Single Subject Research* (SSR) tipe A-B-A. Subjek penelitian adalah seorang anak autis berusia 7 tahun yang mengalami kesulitan dalam berkomunikasi. Data dikumpulkan melalui tes perbendaharaan kata yang telah divalidasi, serta didukung oleh dokumentasi berupa foto dan video. Proses penelitian dilakukan dalam tiga tahap: *baseline 1* (A_1) sebelum intervensi (B), intervensi (B) menggunakan media *My Sensory Book*, dan *baseline 2* (A_2) untuk mengevaluasi konsistensi pencapaian tanpa bantuan media, dengan analisis deskriptif berdasarkan kondisi dan perbandingan antar kondisi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa *mean level* pada *baseline 1* (A_1) adalah 45 setelah dilakukan empat sesi. Selanjutnya, terjadi peningkatan pada intervensi (B) dengan *mean level* 70,125 setelah delapan sesi, dan pada *baseline 2* (A_2) diperoleh *mean level* 83 setelah empat sesi. Temuan ini menunjukkan bahwa pencapaian anak tetap stabil dan meningkat meskipun tidak menggunakan media. Dengan demikian, penggunaan media *My Sensory Book* terbukti mampu meningkatkan kemampuan perbendaharaan kata anak. Namun, terdapat tantangan dalam pelaksanaan di lapangan, seperti kesehatan anak yang dapat mempengaruhi konsentrasi selama sesi berlangsung. Selain itu, kelemahan dari media ini adalah bahan yang mudah rusak jika sering digunakan dan tidak dirawat dengan baik.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT. Yang telah memberikan kekuatan, kesehatan, dan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul “*My Sensory Book* Sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Perbendaharaan Kata Anak Autis di SLB Negeri Kotabaru” tepat pada waktunya.

Pada kesempatan ini dengan kerendahan hati penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang mendalam kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.S selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, M.Kes., AIFO selaku Ketua Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Agus Pratomo Andi widodo, S.Pd., M.Pd Selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Mirnawati, M.Pd Selaku Dosen Pembimbing I dan H. Fauzul Adhim, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan maupun saran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
5. Pihak sekolah yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian di sekolah.
6. Orang tua subjek yang telah memberikan izin kepada penulis dalam penelitian ini.
7. Orang tua penulis yang telah memberikan dorongan kasih sayang serta bantuan yang tidak terhingga baik moral maupun material. Selalu

mendo'akan saya agar menjadi anak yang baik dan dapat menerapkan ilmu yang sudah didapat kepada banyak orang.

8. Kakak kandung penulis, Farida Andriana Bagindo Sutan S.Pd, Gr. selalu memberikan berbagai macam dukungan dan motivasi yang dibutuhkan penulis.
9. Seluruh dosen program studi Pendidikan Khusus Universitas Lambung Mangkurat yang sudah memberikan ilmu kepada penulis selama kuliah.
10. Teman-teman terkhusus penulis Rizki Aprian, An'nasai, Tiara Puspita Dewi, Puja Miranti, Nurul Hidayah dan teman penulis yang namanya tidak dapat ditulis satu persatu yang selalu memberikan semangat, dukungan, tawa, dan obrolan-obrolan yang membuat penulis terhibur di tengah kesibukan skripsi.

Akhir kata penulis berharap skripsi ini dapat menjadi salah satu sumber informasi bagi para pembacanya. Tidak ada manusia yang sempurna, karena kesempurnaan hanya milik Allah. Oleh karena itu dalam penyusunan skripsi ini penulis merasa masih banyak kekurangan baik pada teknis penulisan maupun materi, untuk itu kritik dan saran dari semua pihak sangat penulis harapkan demi penyempurnaan skripsi ini.

Banjarbaru, 1 Juli 2025

Penyusun,

Clara Maridiana Bagindo Sutan

DAFTAR ISI

JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah.....	8
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian.....	8
F. Definisi Operasional.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Konsep Anak Autis	12
1. Pengertian Autis	12
2. Karakteristik Autis	14
3. Penyebab Autis.....	17
4. Gangguan Autis.....	19
B. Konsep Perbendaharaan Kata.....	21
1. Pengertian Perbendaharaan kata	21
2. Jenis Perbendaharaan Kata	22
3. Fungsi Perbendaharaan kata	24
4. Dukungan Orang Tua dalam Perbendaharaan Kata	24
C. Konsep Media Pembelajaran <i>My Sensory Book</i>	25
1. Definisi Media Pembelajaran.....	25
2. Fungsi Media Pembelajaran.....	28
3. Peran Media Pembelajaran	30
4. Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	30
5. Pengertian <i>My Sensory Book</i>	36
D. Penelitian yang Relevan	38
E. Kerangka Berpikir	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	41
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	41
B. Desain Penelitian.....	41
C. Prosedur Penelitian.....	42
D. Variabel Penelitian.....	43
E. Waktu dan Tempat Penelitian	43
G. Teknik Pencatatan Data	44

H. Teknis Analisis Data	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	52
A. Hasil Penelitian	52
1. Penyajian Data	52
2. Analisis Data.....	70
B. Pembahasan Hasil Penelitian	83
BAB V PENUTUP.....	88
A. Kesimpulan.....	88
B. Saran.....	88
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN.....	95
RIWAYAT HIDUP	124

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Panjang Kondisi	45
Tabel 3.2	Kecenderungan arah	46
Tabel 3.3	Tingkat Stabilitas	46
Tabel 3.4	Tingkat Stabilitas	47
Tabel 3.5	Jejak data	47
Tabel 3.6	Level Stabilitas dan Rentang	48
Tabel 3.7	Level Perubahan	49
Tabel 3.8	Jumlah Variabel yang diubah	49
Tabel 3.9	Perubahan Kecenderungan arah	50
Tabel 3.10	Perubahan Kecenderungan Stabilitas	50
Tabel 3.11	Level Perubahan	50
Tabel 3.12	<i>Overlap Data</i>	51
Tabel 4.1	Pemerolehan Kata Anak Autis pada <i>Baseline 1 (A₁)</i>	53
Tabel 4.2	Hasil Pengukuran Perbendaharaan Kata Anak Autis pada <i>Baseline 1 (A₁)</i>	53
Tabel 4.3	Pemerolehan Kata Anak Autis pada Intervensi (B) sesi 1	56
Tabel 4.4	Pemerolehan Kata Anak Autis pada Intervensi (B) sesi 2	57
Tabel 4.5	Pemerolehan Kata Anak Autis pada Intervensi (B) sesi 3	58
Tabel 4.6	Pemerolehan Kata Anak Autis pada Intervensi (B) sesi 4	59
Tabel 4.7	Pemerolehan Kata Anak Autis pada Intervensi (B) sesi 5	60
Tabel 4.8	Pemerolehan Kata Anak Autis pada Intervensi (B) sesi 6	61
Tabel 4.9	Pemerolehan Kata Anak Autis pada Intervensi (B) sesi 7	63
Tabel 4.10	Pemerolehan Kata Anak Autis pada Intervensi (B) sesi 8	64
Tabel 4.11	Hasil Pengukuran Perbendaharaan Kata Anak Autis pada Intervensi (B)	64
Tabel 4.12	Hasil Pengukuran Perbendaharaan Kata Anak Autis pada <i>Baseline 2 (A₂)</i>	66
Tabel 4.13	Pemerolehan Kata Anak Autis pada <i>Baseline 2 (A₂)</i>	67
Tabel 4.14	Hasil Pengukuran Perbendaharaan Kata Anak Autis pada <i>Baseline 1 (A₁)</i> , Intervensi (B), <i>Baseline 2 (A₂)</i>	68
Tabel 4.15	Data Panjang kondisi	70
Tabel 4.16	Kecenderungan Arah	72
Tabel 4.17	Persentase Kcenderungan Stabilitas	77
Tabel 4.18	Jejak data Fase <i>Baseline 1 (A₁)</i> , intervensi (B), <i>Baseline 2 (A₂)</i>	77
Tabel 4.19	Level Stabilitas dan Rentang <i>Baseline 1 (A₁)</i> , Intervensi (B), <i>Baseline 2 (A₂)</i>	78
Tabel 4.20	Level Perubahan <i>Baseline 1 (A₁)</i> , Intervensi (B), <i>Baseline 2 (A₂)</i>	78
Tabel 4.21	Jumlah Variabel yang Diubah	79
Tabel 4.22	Perubahan Kecenderungan Arah	80
Tabel 4.23	Perubahan Kecenderungan Stabilitas	80

Tabel 4.24	Level Perubahan.....	81
Tabel 4.25	Persentase <i>Overlap</i>	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	<i>My Sensory Book</i>	36
Gambar 2.2	Skema Kerangka Berpikir	40
Gambar 3.1	Prosedur Dasar Desain A-B-A	43

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	Kemampuan Pemerolehan Perbendaharaan kata Anak Autis pada <i>Baseline 1 (A₁)</i>	54
Grafik 4.2	Kemampuan Pemerolehan Perbendaharaan kata Anak Autis pada Intervensi (B)	65
Grafik 4.3	Kemampuan Pemerolehan Perbendaharaan kata Anak Autis pada <i>Baseline 2 (A₂)</i>	67
Grafik 4.4	Hasil Pengukuran Perbendaharaan Kata Anak Autis pada <i>Baseline 1 (A₁)</i> , Intervensi (B), <i>Baseline 2 (A₂)</i>	69
Grafik 4.5	Kecenderungan Arah	71
Grafik 4.6	Kecenderungan Stabilitas <i>Baseline 1 (A₁)</i>	74
Grafik 4.7	Kecenderungan Stabilitas Intervensi (B)	75
Grafik 4.8	Kecenderungan Stabilitas <i>Baseline 2 (A₂)</i>	76
Grafik 4.9	<i>Overlap Baseline 1 (A₁)</i> dan Intervensi (B)	82
Grafik 4.10	<i>Overlap</i> Intervensi (B) dan <i>Baseline 2 (A₂)</i>	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Kisi-kisi Instrumen Perbendaharaan Kata	98
Lampiran 2.	Instrumen Perbendaharaan Kata	100
Lampiran 3.	Surat Validasi	103
Lampiran 4.	Lembar Pengesahan Penelitian	109
Lampiran 5.	Lembar Pengesahan Seminar Hasil	110
Lampiran 6.	Surat Dinas	111
Lampiran 7.	Surat Penelitian	113
Lampiran 8.	Kegiatan Penelitian Baseline 1 (A_1).....	114
Lampiran 9.	Kegiatan Penelitian Intervensi (B)	114
Lampiran 10.	Kegiatan Penelitian <i>Baseline 2</i> (A_2).....	115
Lampiran 11.	Pencatatan capaian anak <i>Baseline 1</i> (A_1)	116
Lampiran 12.	Pencatatan capaian anak intervensi	118
Lampiran 13.	Pencatatan capaian anak <i>Baseline 2</i> (A_2).....	122
Lampiran 14.	Surat Keterangan Penelitian	124
Lampiran 15.	Link Video Penelitian	125