

**KETERAMPILAN MENDESAIN JARING KUBUS DAN BALOK MATERI
GEOMETRI SDN BELITUNG SELATAN 5**
*(Model Project Based Learning, kombinasi Group Investigation,
dan Talking Chip)*

SKRIPSI

**OLEH
AMALIA HUMAIROH
NIM 2010125120017**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



HALAMAN SAMPUL

**KETERAMPILAN MENDESAIN JARING KUBUS DAN BALOK MATERI
GEOMETRI SDN BELITUNG SELATAN 5 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH
AMALIA HUMAIROH
NIM 2010125120017

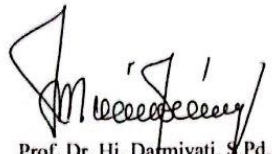
KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Amalia Humairoh (NIM. 2010125120017) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 01 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,

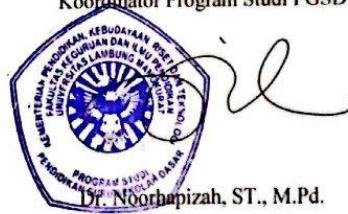


Prof. Dr. Hj. Dafmiyati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19600606 198710 2 001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



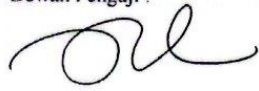
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Amalia Humairoh NIM 2010125120017 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



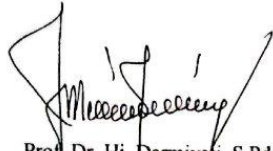
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd
NIP 196006061987102001

Penguji I



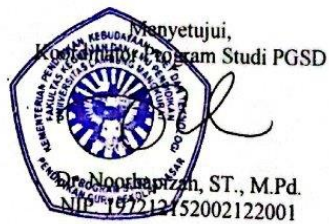
Zain Ahmad Fauzi, M.Pd
NIP 19940520201803101001

Penguji II



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP 198911262018032001

Penguji III



ABSTRAK

Humairoh, Amalia. 2024. *Keterampilan Mendesain Jaring Kubus dan Balok Materi Geometri SDN Belitung Selatan 5 (Model Project Based Learning, kombinasi Group Investigation, dan Talking Chip)*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing: Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd

Kata Kunci: Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, *Project Based Learning, Group Investigation, dan Talking Chip*

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu masih rendahnya aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis dan rendahnya hasil belajar peserta didik pada pembelajaran matematika. Hal ini disebabkan pelaksanaan pembelajaran yang berlangsung satu arah, kurang bervariasi dan menarik dan belum menggunakan model dan media penunjang serta hasil belajar yang belum mencapai KKM. Hal tersebut mengakibatkan rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik. Sehingga upaya yang harus dilakukan dalam proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran yaitu *Project Based Learning, Group Investigation, dan Talking Chip*. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas pendidik, menganalisis aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik kelas V SDN Belitung Selatan 5 Banjarmasin.

Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan di SDN Belitung Selatan 5 Banjarmasin pada peserta didik kelas V dengan jumlah peserta didik 25 orang tahun ajaran 2023/2024. Jenis data pada penelitian ini yaitu data kualitatif diperoleh dari hasil observasi aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik dan keterampilan berpikir kritis pada proses pembelajaran, serta data kuantitatif berupa hasil belajar peserta didik diperoleh melalui tes tertulis. Analisis data dihitung berdasarkan dari skala persentase dan indikator ketuntasan belajar yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas pendidik pada pertemuan 1 memperoleh skor 27 dengan kriteria “Baik” meningkat pada pertemuan 4 dengan skor 34 kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas peserta didik pertemuan 1 mencapai 60% dengan kriteria “Cukup Aktif”, meningkat pada pertemuan 4 menjadi 92% dengan kriteria “Sangat Aktif”. Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 mencapai 56% dengan Kriteria “Cukup Terampil”, meningkat pada pertemuan 4 menjadi 88% dengan kriteria “Sangat Terampil”. Hasil belajar peserta didik pada pertemuan 1 dengan ketuntasan klasikal 12% meningkat pada pertemuan 4 dengan ketuntasan klasikal 88%.

Berdasarkan hasil temuan, dapat disimpulkan model *Project Based Learning, Group Investigation, dan Talking Chip* dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik kelas V SDN Belitung Selatan 5 Banjarmasin. Saran yang dikemukakan peneliti yaitu agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model yang dapat meningkatkan aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar.

ABSTRACT

Humairoh, Amalia. 2024. *Skill designing project of cube grid and material geometry shaft SDN Belitung South 5 (Project Based Learning, combination Group Investigation, and Talking Chip)*. Teachers' Education Study Program, Faculty of Education and Education Sciences, University of Lambung Mangkurat. Lecturer Counsellor: Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd

Keywords : Activity, Critical Thinking Skills, Learning Outcomes Project Based Learning, Group Investigation, and Talking Chip

The problem in this study is still low activity, critical thinking skills and low learning outcomes of students in mathematics learning. This is due to the implementation of learning that takes place in one direction, less varied and interesting and has not used supporting models and media and learning outcomes that have not reached the Minimum Completeness Criteria. This results in low activity, critical thinking performance and student learning outcomes. So that efforts must be made in the learning process using learning models, namely Project Based Learning, Group Investigation, and Talking Chip. The purpose of this study is to describe the activities of educators, analyze activities, critical thinking skills and learning outcomes of grade V students of South Belitung 5 Banjarmasin public elementary school.

The approach used in this study is a qualitative approach with the type of research being Classroom Action Research which was carried out at Negeri South Belitung 5 Banjarmasin elementary school on grade V students with a total of 25 students for the 2023/2024 school year. The type of data in this study is qualitative data obtained from observations of educator activities, student activities and critical thinking skills in the learning process, and quantitative data in the form of student learning outcomes obtained through written tests. Data analysis is calculated based on a percentage scale and predetermined learning completeness indicators.

The results showed that educator activity at meeting 1 obtained a score of 24 with the "Good" criterion increased at meeting 4 with a score of 34 "Very Good" criteria. The activity of meeting 1 students reached 60% with the criteria "Moderately Active", increased at meeting 4 to 92% with the criteria "Very Active". Critical thinking skills at meeting 1 reached 56% with the "Moderately Skilled" Criterion, increasing at meeting 4 to 88% with the "Highly Skilled" criterion. Student learning outcomes at meeting 1 with classical completeness of 12% increased at meeting 4 with classical completeness of 88%.

Based on the findings, it can be concluded that the Project Based Learning, Group Investigation, and Talking Chip models can improve the activities, critical thinking skills and learning outcomes of grade V students of South Belitung 5 Banjarmasin public elementary school. The suggestion put forward by the researcher is that this research can be used as a reference in using models that can improve student activity, critical thinking skills and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah segala puji syukur atas kehadiran Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Keterampilan Mendesain Jaring Kubus dan Balok Materi Geometri SDN Belitung Selatan 5” Shalawat serta salam tidak lupa pula dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau *illa yaumul qiyamah*.

Peneliti dengan segala kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan serta bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si, Selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat
3. Ibu Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

4. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
5. Ibu Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd, selaku koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
6. Seluruh Dosen Pengajar dan Pengelola Program PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah banyak menyumbangkan ilmu pengetahuannya dalam kesempatan perkuliahan.
7. Bapak Nuryadi, S.Pd., M.A selaku kepala dinas Pendidikan Kota Banjarmasin yang telah memberikan surat izin penelitian.
8. Ibu Hj. Norhasani, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Belitung Selatan 5 Banjarmasin atas izin dan bantuannya dalam melakukan penelitian ini.
9. Bapak Faizal Afriza, S.Pd selaku wali kelas VA SDN Belitung Selatan 5 Banjarmasin atas izin dan bantuannya dalam melakukan penelitian ini.
10. Kepada Orang tua tercinta dan saudara serta keluarga yang telah memberikan dorongan, semangat, waktu, do'a dan tenaganya dalam membantu kelancaran penelitian. *Ana uhibbukum fillah.*
11. Seluruh teman-teman kelas D Angkatan 2020 PGSD FKIP ULM. Khususnya kepada teman-teman penulis yang sama-sama kita melewati suka duka dalam perkuliahan ini saling memberikan semangat dan doa berjuang bersama-sama sampai akhir.
12. Teman-teman yang bersama dalam grup “orang sukses” dari SMP sampai sekarang, terimakasih untuk kebersamaannya, semoga nama grup tersebut menjadi doa untuk kita semua dimasa depan. Dan juga teman-

teman perantauanku terimakasih untuk kebersamaannya, senang bertemu dan mengenal kalian. Sukses untuk kita dimasa depan!.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan pendidik di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan dalam penelitian ini. Penulis berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin *Ya Rabbal'alamiin*.

Banjarmasin, 06 Juni 2024

Peneliti

Amalia Humairoh

NIM 2010125120017

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	iii
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	16
C. Rencana Pemecahan Masalah	17
D. Tujuan Penelitian	20
E. Manfaat Penelitian	21
BAB II KAJIAN TEORI	23
A. Kerangka Teori	23
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	23
2. konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran	25
3. Konsep Aktivitas Pendidik, Aktivitas Peserta Didik, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar	28
4. Pembelajaran Matematika	37
5. Model Pembelajaran	43
B. Penelitian yang Relevan	53
C. Kerangka Berpikir	56
D. Hipotesis	59
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	60
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	60
B. Jenis Penelitian	61
C. Setting Lokasi Penelitian	66
D. Faktor- Faktor yang Diteliti	67
1. Faktor Aktivitas Pendidik	67
2. Faktor Aktivitas Peserta Didik	68

3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	69
4. Faktor Hasil Belajar	69
E. Skenario Tindakan	70
1. Perencanaan	70
2. Pelaksanaan Tindakan	71
3. Observasi	79
4. Tahapan Refleksi	80
F. Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data	80
G. Teknik Analisis Data	83
H. Indikator Keberhasilan	87
BAB IV PAPARAN DATA DAN BAHASAN PENELITIAN	90
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	90
1. Gambaran Umum Sekolah/Tempat Penelitian	90
2. Gambaran Prestasi Belajar	92
3. Masalah dalam Pembelajaran	93
B. Persiapan Penelitian	94
1. Persiapam Administrasi Izin Penelitian	94
2. Penunjukkan Observer	95
3. Persiapan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	95
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	96
1. Siklus 1 Pertemuan 1	96
2. Siklus 1 Pertemuan 2	139
3. Siklus 1 Pertemuan 3	182
4. Siklus 2 Pertemuan 4	221
D. Analisis Hasil Penelitian	259
E. Pembahasan	266
BAB V PENUTUP	275
A. Kesimpulan	275
B. Saran	276
DAFTAR PUSTAKA	278
LAMPIRAN	286

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bangun Ruang Kubus	40
Gambar 2. 2 Jaring-Jaring Kubus	42
Gambar 2. 3 Bangun Ruang Balok	42
Gambar 2. 4 Jaring-Jaring Balok	43
Gambar 2. 5 Kerangka Berpikir	58
Gambar 3. 1 Siklus PTK	65
Gambar 4. 4 Grafik Analisis Butir Soal Pertemuan 1	125
Gambar 4. 8 Grafi Analisis Butir Soal Pertemuan 2	168
Gambar 4. 12 Grafik Analisis Butir Soal Pertemuan 3	209
Gambar 4. 16 Grafik Analisis Butir Soal Pertemuan 4	247
Gambar 4. 17 Kecenderungan Aktivitas Pendidik Ke-4 Pertemuan	261
Gambar 4. 18 Kecenderungan Aktivitas Peserta Didik Ke-4 Pertemuan	262
Gambar 4. 20 Kecenderungan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Tiap Kriteria	263
Gambar 4. 21 Perbandingan Hasil Belajar Pertemuan 1 – 4	264
Gambar 4. 22 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek	265

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Pendidik	84
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Peserta Didik (Individual).....	84
Tabel 3. 3 Indikator Keberhasilan Aktivitas Peserta Didik.....	85
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Secara Individu.....	86
Tabel 3. 5 Indikator Keberhasilan Keterampilan Berpikir Kritis.....	86
Tabel 4.1 Pendidik dan Pegawai SDN Belitung Selatan 5 Banjarmasin	91
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	96
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 1	102
Tabel 4.4 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1.....	106
Tabel 4.5 Hasil Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1 Secara Klasikal.....	111
Tabel 4.6 Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan 1.....	112
Tabel 4.7 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan 1	114
Tabel 4.8 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	114
Tabel 4.9 Aspek Keterampilan (<i>Psikomotorik</i>) Pertemuan 1.....	116
Tabel 4.10 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 1	118
Tabel 4.11 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 1	119
Tabel 4.12 Aspek Sikap (<i>Afektif</i>) Peserta Didik Pertemuan 1	120
Tabel 4.13 Aspek Sikap Peserta Didik Secara Individual Pertemuan 1	122
Tabel 4.14 Analisis Butir Soal Pertemuan 1	123
Tabel 4.15 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 2	145
Tabel 4.16 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 2.....	149
Tabel 4.17 Hasil Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	154
Tabel 4.18 Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan 2...	155
Tabel 4.19 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan 2	157
Tabel 4.20 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	157
Tabel 4.21 Aspek Keterampilan (<i>Psikomotorik</i>) Pertemuan 2	159
Tabel 4.22 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 2.....	161
Tabel 4.23 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 2	162
Tabel 4.24 Analisis Aspek Penilaian <i>Afektif</i> Peserta Didik Pertemuan 2	163
Tabel 4.25 Aspek Penilaian Afktif Secara Individual Pertemuan 2.....	164
Tabel 4.26 Analisis Butir Soal Pertemuan 2	166
Tabel 4.27 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 3	188
Tabel 4.28 Analisis Hasil Observasi Peserta Didik Pertemuan 3	192
Tabel 4.29 Hasil Aktivitas Peserta Didik Secara klasikal Pertemuan 3.....	196
Tabel 4.30 Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan 3...	197
Tabel 4.31 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3.....	199
Tabel 4.32 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	199
Tabel 4.33 Aspek Keterampilan (<i>Psikomotorik</i>) Pertemuan 3.....	201
Tabel 4 34 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 3	202

Tabel 4 35 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 3	203
Tabel 4.36 Aspek Penilaian Sikap (<i>afektif</i>) Peserta Didik Pertemuan 3	204
Tabel 4.37 Aspek Sikap (<i>afektif</i>) Peserta Didik Secara Individu Pertemuan 3... ..	206
Tabel 4 38 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 4	227
Tabel 4 .39 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 4.....	231
Tabel 4 40 Hasil Aktivits Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 4.....	235
Tabel 4 41 Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan 4... ..	236
Tabel 4 42 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4....	237
Tabel 4 43 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	238
Tabel 4 44 Aspek Keterampilan (<i>Psikomotorik</i>) Pertemuan 4.....	239
Tabel 4 45 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 4.....	241
Tabel 4 46 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 4.....	241
Tabel 4 47 Aspek Penilaian Sikap (<i>afektif</i>) Peserta Didik Pertemuan 4.....	242
Tabel 4 48Aspek Sikap (<i>afektif</i>) Peserta Didik Secara Individu Pertemuan 4 ...	244
Tabel 4 49 Anasllisis Butir Soal Pertemuan 4	245
Tabel 4 50 Perbandingan Aktivitas Pendidik Pertemuan 1,2,3 dan 4.....	259
Tabel 4.52 Perbandingan Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1,2,3 dan 4	261
Tabel 4 53 Perbandingan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 1,2,3 dan 4.....	263
Tabel 4 54 Perbandingan Hasil Belajar Klasikal Peserta Didik Pertemuan 1,2,3 dan 4.....	264