

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN, KETERAMPILAN KOMUNIKASI, DAN
KOLABORASI DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PRIMA
MURID KELAS IV SDN ANTASAN KECIL TIMUR 4**

SKRIPSI



**OLEH:
HAMSIAH
NIM 2210125220010**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN,
KETERAMPILAN KOMUNIKASI, DAN KOLABORASI DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PRIMA MURID KELAS IV SDN ANTASAN
KECIL TIMUR 4 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1)

Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

OLEH :

HAMSIAH

NIM 2210125220010

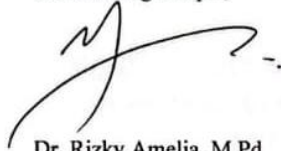
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Hamsiah NIM 2210125220010 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 02 Juni 2026
Pembimbing Skripsi,



Dr. Rizky Amelia, M.Pd
NIP 199312092018032001

Mengetahui/Menyetujui
Ketua Jurusan PGSD

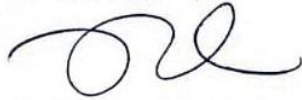


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Hamsiah NIM 2210125220010 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



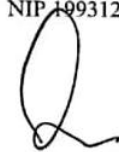
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Rizky Amelia, M.Pd
NIP 199312092018032001

Penguji I



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd
NIP 199308282024212001

Penguji II



Drs. Mahmuddin, M.Pd
NIP 196105101988031002

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Hamsiah (2026). *Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman, Keterampilan Komunikasi, dan Kolaborasi dengan Menggunakan Model PRIMA Murid Kelas IV SDN Antasan Kecil Timur 4. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr.Rizky Amelia, M.Pd*

Kata Kunci: *Membaca Pemahaman, Komunikasi, Kolaborasi, Model PRIMA*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan membaca pemahaman, keterampilan komunikasi, dan keterampilan kolaborasi murid yang disebabkan karena kurangnya minat dan motivasi membaca murid, kurangnya pembiasaan untuk berlatih berbicara atau menyampaikan pendapat secara langsung, proses pembelajaran yang masih berpusat pada guru sehingga kerja sama tim kurang berkembang dan penggunaan model pembelajaran yang kurang mendukung perkembangan keterampilan membaca pemahaman, komunikasi dan kolaborasi murid. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut yaitu dengan menggunakan model *PRIMA* yang merupakan kombinasi dari model pembelajaran *Problem Based Learning*, *Think Pair Share*, dan *Number Head Together*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan murid, serta menganalisis peningkatan keterampilan membaca pemahaman, keterampilan komunikasi, dan keterampilan kolaborasi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan sebanyak 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah murid kelas IV SDN Antasan Kecil Timur 4 semester II tahun ajaran 2025/2026 yang berjumlah 14 orang. Data kualitatif diperoleh dari hasil observasi aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan membaca pemahaman, komunikasi, dan keterampilan kolaborasi, sedangkan data kualitatif diperoleh dari pengukuran tes tertulis secara individu dan kelompok. Analisis data menggunakan teknik deskriptif kualitatif menggunakan persentase, tabel dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan di setiap aspek. Aktivitas guru meningkat menjadi 32 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas murid meningkat menjadi 86% dengan kriteria “Hampir Seluruh Murid Sangat Aktif, keterampilan membaca pemahaman meningkat menjadi 86%, keterampilan komunikasi meningkat menjadi 93%, dan keterampilan kolaborasi murid meningkat menjadi 86%, serta hasil belajar kognitif murid meningkat menjadi 93% dan hasil belajar afektif menjadi 93% dan hasil belajar psikomotorik meningkat menjadi 86%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *PRIMA* mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan membaca pemahaman, komunikasi, kolaborasi dan hasil belajar pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Penelitian ini disarankan untuk kepada sekolah, guru, murid, dan pengawas sekolah sebagai alternatif penggunaan model pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

ABSTRACT

Hamsiah (2026). Improving Reading Comprehension, Communication, and Collaboration Skills Using the PRIMA Model Among Fourth-Grade Students at SDN Antasan Kecil Timur 4. Thesis, Elementary School Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor: Dr. Rizky Amelia, M.Pd

Keywords: Reading Comprehension, Communication, Collaboration, PRIMA Model

This research is motivated by the low activity of teachers, student activities, reading comprehension skills, communication skills, and collaboration skills caused by the lack of interest and motivation of students' reading, lack of habituation to practice speaking or expressing opinions directly, the learning process that is still centered on the teacher so that teamwork is less developed and the use of learning models that do not support development Students' reading, comprehension, communication and collaboration skills. Efforts to overcome these problems are to use the PRIMA model which is a combination of the Problem Based Learning, Think Pair Share, and Number Head Together learning models. The purpose of this study is to describe the activities of teachers and students, as well as to analyze the improvement of reading comprehension skills, communication skills, and collaboration skills.

This study uses a qualitative approach with the type of Class Action research which was carried out in 4 meetings. The subject of this study is 14 students in grade IV of SDN Antasan Kecil Timur 4 semester II of the 2025/2026 school year. Qualitative data was obtained from the results of observation of teacher activities, student activities, reading comprehension skills, communication, and collaboration skills, while qualitative data was obtained from individual and group written test measurements. Data analysis uses qualitative descriptive techniques using percentages, tables and graphs.

The results of the study show an improvement in every aspect. Teacher activity increased to 32 with the criterion of "Excellent". Student activity increased to 86% with the criterion "Almost All Students Are Very Active, reading comprehension skills increased to 86%, communication skills increased to 93%, and students' collaboration skills increased to 86%, as well as students' cognitive learning outcomes increased to 93% and affective learning outcomes to 93% and psychomotor learning outcomes increased to 86%.

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of the PRIMA model is able to improve teacher activities, student activities, reading comprehension skills, communication, collaboration and learning outcomes in learning Indonesian. This research is recommended for schools, teachers, students, and school supervisors as an alternative to using innovative learning models to improve the quality of education.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kemudahan, rahmat hidayah dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman, Keterampilan Komunikasi, dan Kolaborasi dengan Menggunakan Model PRIMA Murid Kelas IV SDN Antasan Kecil Timur 4”.

Melalui kesempatan yang baik ini pula, peneliti menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Dr. Rizky Amelia, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang bukan hanya membimbing secara akademik, tetapi juga menjadi pengarah, penyemangat, dan motivator yang luar biasa. Terima kasih yang sebesar-besarnya karena telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini dengan penuh kesabaran.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapat banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M. Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Ryan Utama, S.S.STP., M.Si selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd, selaku Ketua Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
6. Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah, Tenaga Kependidikan, dan Staf di Lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;

7. Fatimah, S.Pd selaku Kepala SDN Antasan Kecil Timur 4
8. Eka Rahayu, S.Pd, selaku Wali Kelas IV SDN Antasan Kecil Timur 4 dan Observer yang telah memberi bantuan dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini;
9. Seluruh Dewan Guru SDN Antasan Kecil Timur 4;
10. Seluruh Murid khususnya kelas IV SDN Antasan Kecil Timur 4 yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir;
11. Kepada kedua orang tua tercinta, dua orang hebat yang senantiasa menjadi sandaran terkuat dan tempat pulang ternyaman. Terima kasih atas setiap doa yang tidak pernah putus, kasih sayang yang tak pernah berkurang, serta segala perhatian, motivasi, semangat, dan dukungan yang diberikan, baik secara moral maupun material. Skripsi ini tidak akan sampai pada titik penyelesaian tanpa doa dan kepercayaan yang selalu mama dan abah berikan. Terima kasih karena selalu menjadi alasan bagi penulis untuk terus berjuang dan tidak menyerah;
12. Kepada adik penulis, yaitu Siti Aminah yang selalu memberikan semangat, dukungan dan doa untuk penulis;
13. Kepada sahabat-sahabat seperjuangan di bangku perkuliahan, khususnya Husnul Khatimah, Misnawati, Herna Aulya, Novia Hafizah, Siti Wilda dan Tri Firdia Agustia Rahmi yang telah menjadi bagian dari perjalanan penulis sejak hari pertama perkuliahan hingga akhirnya sampai pada tahap penyelesaian skripsi ini. Terima kasih karena selalu menjadi tempat berbagi cerita, bertukar pendapat, dan saling menguatkan di tengah berbagai tantangan yang dihadapi. Kalian membuktikan bahwa pertemanan di masa perkuliahan bisa menjadi sesuatu yang sangat berharga ketika dijalani bersama orang-orang yang tepat;
14. Kepada teman-teman satu bimbingan yang telah berbagi informasi dan bertukar pendapat;
15. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang turut membantu secara langsung maupun tidak langsung baik dalam bentuk tenaga, pikiran, motivasi, dan doa sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dari Allah Subhanahu wa Ta'ala. Kritik dan saran yang

membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dapat digunakan sebagai acuan dalam penelitian selanjutnya. Aamiin.

Banjarmasin, 12 Juni 2026

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Hamsiah', written in a cursive style.

Hamsiah

NIM. 2210125220010

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	15
C. Rencana Pemecahan Masalah	16
D. Tujuan Penelitian.....	25
E. Manfaat Penelitian	26
BAB II KAJIAN PUSTAKA	28
A. Kerangka Teori.....	28
1. Karakteristik Murid Sekolah Dasar	28
2. Aktivitas Guru dalam Pembelajaran.....	30
3. Aktivitas Murid dalam Pembelajaran.....	33
4. Keterampilan Membaca Pemahaman	34
5. Keterampilan Komunikasi.....	37
6. Keterampilan Kolaborasi.....	39
7. Hasil belajar.....	41
8. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.....	44
9. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	45
10. Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	48

11. Model Pembelajaran <i>Numbered Headss Together</i> (NHT)	50
12. Model Pembelajaran PRIMA	52
B. Penelitian Yang Relevan.....	58
C. Kerangka Berpikir.....	64
D. Hipotesis.....	67
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	68
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	68
B. Setting/Lokasi Penelitian	73
C. Faktor Yang Diamati	74
D. Skenario Tindakan.....	77
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	81
F. Teknik Analisis Data	84
G. Indikator Keberhasilan	94
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	96
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	96
1. Profil Sekolah.....	96
2. Ruang Kelas	96
3. Gambaran Umum Pembelajaran di dalam Kelas	97
4. Permasalahan yang menjadi kendala dalam pembelajaran	98
B. Persiapan Penelitian	99
1. Persiapan Administrasi.....	99
2. Penunjukan Observer	100
3. Persiapan Teknis.....	101
4. Jadwal Pelaksanaan	102
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	102
1. Pertemuan 1	102
2. Pertemuan 2.....	151
3. Pertemuan 3.....	197
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I. II. II., IV	281
E. Pembahasan Hasil Penelitian	289
BAB V PENUTUP.....	311

A. Kesimpulan	311
B. Saran.....	312
DAFTAR PUSTAKA.....	314
LAMPIRAN.....	332

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	85
Tabel 3. 2 Rentang Skor Penilaian Aktivitas Murid Rentang Individual	86
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Murid (klasikal)	87
Tabel 3. 4 Kriteria Persentase Keterampilan Membaca Pemahaman (Individual)	88
Tabel 3. 5 Kriteria Persentase Aktivitas murid (klasikal)	89
Tabel 3. 6 Kriteria Persentase Keterampilan Komunikasi (Individual)	90
Tabel 3. 7 Kriteria Persentase Komunikasi Murid (Klasikal)	90
Tabel 3. 8 Kriteria Persentase Keterampilan Kolaborasi (Individual)	92
Tabel 3. 9 Kriteria Persentase Keterampilan Kolaborasi (Klasikal).....	92
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	102
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	110
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1	113
Tabel 4. 4 Hasil Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 1	118
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan 1 ..	119
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Membaca Pemahaman Klasikal Pertemuan 1	123
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pada Pertemuan 1	124
Tabel 4.8 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Klasikal Pertemuan 1	128
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Pada Pertemuan 1 ..	129
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Klasikal Pertemuan 1	133
Tabel 4. 11 Hasil Belajar Kelompok Pada Pertemuan 1	134
Tabel 4. 12 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	135
Tabel 4. 13 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	136
Tabel 4. 14 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	137
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	158
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2	161
Tabel 4. 17 Hasil Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 2	166
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan 2 ..	167
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Membaca Pemahaman Klasikal Pertemuan 2	171
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pada Pertemuan 2	172
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Klasikal Pertemuan 2 ..	175
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Pertemuan 2	176
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Klasikal Pertemuan 2	181
Tabel 4. 24 Hasil Belajar Kelompok Pada Pertemuan 2	182
Tabel 4. 25 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	183
Tabel 4. 26 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	184
Tabel 4. 27 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	185
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	204
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3	207

Tabel 4. 30 Hasil Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 3	212
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan 3	213
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Membaca Pemahaman Klasikal Pertemuan 3	217
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pada Pertemuan 3	218
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Klasikal Pertemuan 3 ..	221
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Pertemuan 3	222
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Klasikal Pertemuan 3	226
Tabel 4. 37 Hasil Belajar Kelompok Pada Pertemuan 3	227
Tabel 4. 38 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	228
Tabel 4. 39 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	229
Tabel 4. 40 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	230
Tabel 4. 41 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	249
Tabel 4. 42 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 4	253
Tabel 4. 43 Hasil Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 4	257
Tabel 4. 44 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan 4 ..	258
Tabel 4. 45 Hasil Observasi Membaca Pemahaman Klasikal Pertemuan 4	261
Tabel 4. 46 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pada Pertemuan 4	262
Tabel 4. 47 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Klasikal Pertemuan 4 ..	265
Tabel 4. 48 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 4	266
Tabel 4. 49 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Klasikal Pertemuan 4	270
Tabel 4. 50 Hasil Belajar Kelompok Pada Pertemuan 4	271
Tabel 4. 51 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	272
Tabel 4. 52 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	273
Tabel 4. 53 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4	273

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	66
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan	72
Gambar 4. 2 Grafik Analisis Kecenderungan Pada Pertemuan 1, 2, 3 dan 4.....	281

DAFTAR LAMPIRAN

Surat Izin Penelitian dari Fakultas Ke Kepala Dinas Pendidikan.....	333
Surat Izin Penelitian dari Fakultas Ke Kepala Sekolah.....	334
Surat Rekomendasi dari Kepala Dinas Pendidikan.....	335
Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	336
Dokumentasi Kegiatan.....	337
Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	340
Riwayat Hidup Penulis.....	341