

**MEMAKSIMALKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF DAN  
HASIL BELAJAR MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT  
BASED LEARNING, TEAMS GAMES TOURNAMENT, PAIR SHARE* SDN  
BENUA ANYAR 10**

**SKRIPSI**

**OLEH  
MASLAHATUN NISA  
2110125220009**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

**2025**



**HALAMAN SAMPUL**

**MEMAKSIMALKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF DAN  
HASIL BELAJAR MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED  
LEARNING, TEAMS GAMES TOURNAMENT, PAIR SHARE* SDN BENUA  
ANYAR 10**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH  
MASLAHATUN NISA  
2110125220009**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2025**

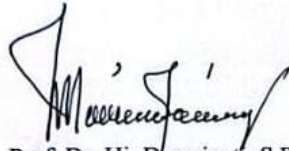
## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Maslahatun Nisa NIM 2110125220009 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 04 Juni 2025

Pembimbing Skripsi,



Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 196006061987102001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

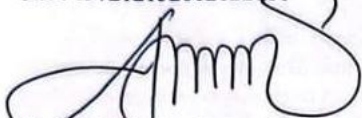
Skripsi oleh Maslahatun Nisa (NIM 2110125220009) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



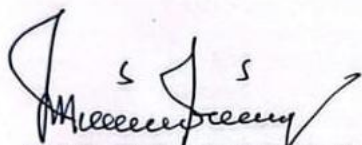
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



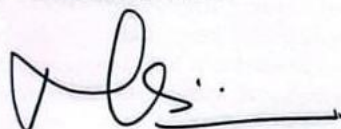
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris



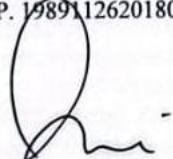
Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M. Pd  
NIP. 196006061987102001

Penguji I



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd  
NIP. 198911262018032001

Penguji II



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd  
NIP. 199308282024212001

Penguji II

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Nisa, Maslahatun.** 2025. *Memaksimalkan Keterampilan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Project Based Learning, Teams Games Tournament, Pair Share SDN Benua Anyar 10*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing: Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S. Pd., M. Pd

Kata Kunci: Keterampilan Berpikir Kreatif, Hasil Belajar, *Project Based Learning, Teams Games Tournament, Think Pair Share*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas belajar, keterampilan berpikir kreatif, dan hasil belajar siswa pada materi operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pecahan. Kondisi ini disebabkan oleh pembelajaran yang bersifat satu arah dan minimnya penggunaan model pembelajaran yang inovatif serta pembelajaran yang kurang merangsang keterampilan berpikir kreatif siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perbaikan aktivitas guru dan siswa, serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kreatif dan hasil belajar melalui penerapan model *Project Based Learning, Teams Games Tournament*, dan *Think Pair Share* pada materi operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pecahan.

Metode yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif, yang dilaksanakan dalam empat pertemuan. *Setting* penelitian ini adalah kelas V SDN Benua Anyar 10 Banjarmasin tahun ajaran 2024/2025 dengan jumlah siswa sebanyak 16 orang. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Adapun pemerolehan data kualitatif melalui hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa dan keterampilan berpikir kreatif siswa sedangkan, data kuantitatif diperoleh dari teknik pengukuran tes tertulis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada pertemuan terakhir aktivitas guru berada pada kategori “sangat baik”, aktivitas siswa berada pada kategori “sangat aktif”, keterampilan berpikir kreatif siswa mencapai kategori “sangat terampil”, dan hasil belajar memenuhi kriteria ketuntasan secara klasikal.

Berdasarkan temuan tersebut dapat disimpulkan penerapan model *Project Based Learning, Teams Games Tournament*, dan *Think Pair Share* terbukti efektif dalam meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kreatif dan hasil belajar matematika materi operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pecahan. Adapun saran yang dikemukakan adalah hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi memilih model pembelajaran guna memperbaiki kualitas pembelajaran.

## ABSTRACT

**Nisa, Maslahatun.** 2025. Optimizing Creative Thinking Skills and Mathematics Learning Outcomes Using the Project-Based Learning, Teams Games Tournament, and Pair Share Model at Public Elementary School Benua Anyar 10. Thesis. Primary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Supervisor: Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S. Pd., M. Pd

Keywords: Creative Thinking Skills, Learning Outcomes, Project Based Learning, Teams Games Tournament, Think Pair Share

The problem in this study was the low level of learning activity, creative thinking skills, and learning outcomes of students in the subject of addition and subtraction of fractions. This condition was caused by one-way learning and the lack of innovative learning models, as well as learning that did not stimulate students' creative thinking skills. This study aimed to describe improvements in teacher and student activities, as well as analyze enhancements in creative thinking skills and learning outcomes through the implementation of the Project Based Learning, Teams Games Tournament, and Think Pair Share models on the topic of addition and subtraction of fractions.

This study used Classroom Action Research (CAR) with a qualitative and quantitative approach, carried out in four meetings. The research setting was class V of Public Elementary School Benua Anyar 10 Banjarmasin in the 2024/2025 academic year with 16 students. The types of data in this study were qualitative and quantitative data. Qualitative data was obtained through observations of teacher activities, student activities, and students' creative thinking skills, while quantitative data was obtained through written test measurement techniques.

The research results showed that teacher activities were categorized as 'very good,' student activities were categorized as 'very active,' students' creative thinking skills reached the 'very skilled' category, and learning outcomes met the criteria for classical mastery.

Based on these findings, it can be concluded that the application of Project Based Learning, team games Tournament, and Think Pair Share models has proven to be effective in improving activity, creative thinking skills, and learning outcomes in mathematics, specifically in the subject matter of addition and subtraction of fractions. The researcher suggested that the results of this study can be a reference for selecting learning models to improve the quality of learning.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbil 'alamin.*

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahman dan hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Memaksimalkan Hasil Belajar Materi Pecahan Campuran Menggunakan Model *Project Based Learning* , *Teams Games Tournament*, *Pair Share* SDN Benua Anyar 10”

Penulis dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Penulis juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian penelitian PTK ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha program studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Akhyar Gunawan, S.Ag, selaku Kepala Sekolah SDN Benua Anyar 10 Banjarmasin;
7. Hurun Ain, S. Pd.I, selaku Wali Kelas V SDN Benua Anyar 10 serta seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Benua Anyar 10 Banjarmasin ;
8. Seluruh siswa-siswi di SDN Benua Anyar 10 Banjarmasin, khususnya kelas V;

9. Penulis menyampaikan penghargaan dan terima kasih kepada kedua orang tua, kakak, dan keponakan atas doa yang tulus, dukungan moril dan material, serta kasih sayang yang tiada henti yang telah menjadi sumber kekuatan selama penyusunan skripsi ini;
10. Seluruh rekan satu bimbingan dan seluruh teman-teman Kelas B PGSD 2021 yang sudah bersama-sama dari awal sampai akhir;
11. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan saran serta dorongan berupa moril maupun materi demi terselesaikannya skripsi ini;

Semoga bantuan dan dukungannya mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan guru untuk meningkatkan profesionalisme guru pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 01 Juni 2025

Peneliti,



Maslahatun Nisa

NIM 2110125220009

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	12
D. Tujuan Penelitian .....	14
E. Manfaat Penelitian .....	15
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>17</b>
A. Kerangka Teori .....	17
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	17
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran .....	21
3. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Kreativitas dan Hasil Belajar .....	22
4. Konsep Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar .....	27
5. Model Pembelajaran.....	29
6. Penelitian Yang Relevan .....	35
B. Kerangka Berpikir .....	38
C. Hipotesis .....	42
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>43</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	43
1. Pendekatan Penelitian .....	43
2. Jenis Penelitian.....	43

B.	<i>Setting</i> / Lokasi Penelitian .....	48
C.	Faktor Yang Diteliti.....	49
	1. Aktivitas Guru.....	49
	2. Aktivitas Siswa .....	50
	3. Kreativitas Siswa.....	51
	4. Hasil Belajar.....	51
D.	Skenario Tindakan.....	51
	1. Perencanaan.....	52
	2. Pelaksanaan Tindakan.....	52
	3. Observasi.....	64
	4. Refleksi .....	64
E.	Data dan Cara Pengumpulan Data.....	65
	1. Sumber Data.....	65
	2. Jenis Data .....	65
	3. Cara Pengambilan Data.....	66
F.	Teknik Analisis Data .....	66
	1. Aktivitas Guru.....	67
	2. Aktivitas Siswa .....	68
	3. Kreativitas Siswa.....	69
	4. Hasil Belajar.....	70
G.	Indikator Keberhasilan.....	70
	1. Aktivitas Guru.....	71
	2. Aktivitas Siswa .....	71
	3. Kreativitas .....	71
	4. Hasil Belajar.....	72
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN .....</b>		<b>73</b>
A.	Deskripsi Setting Penelitian.....	73
	1. Gambaran Umum Sekolah .....	73
	2. Gambaran Prestasi Belajar .....	74
	3. Masalah Dalam Penelitian.....	74
B.	Persiapan Penelitian.....	75
	1. Persiapan Administrasi.....	75

2.	Penunjukan <i>Observer</i> .....	76
3.	Persiapan Teknis .....	77
C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas .....	78
1.	Pertemuan 1 .....	78
2.	Pertemuan 2 .....	117
3.	Pertemuan 3 .....	155
4.	Pertemuan 4 .....	192
D.	Analisis Hasil Penelitian .....	228
1.	Aktivitas Guru .....	228
2.	Aktivitas Siswa .....	229
3.	Keterampilan Berpikir Kreatif .....	230
4.	Hasil Belajar .....	231
5.	Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kreatif, dan Hasil Belajar .....	231
E.	Pembahasan .....	233
1.	Aktivitas Guru .....	233
2.	Aktivitas Siswa .....	237
3.	Keterampilan Berpikir Kreatif .....	241
4.	Hasil Belajar .....	245
	<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>250</b>
A.	Kesimpulan .....	250
B.	Saran .....	251
	<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>253</b>
	<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>262</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Yang Relevan.....	35
Tabel 3. 1 Rentang Skor dan Kriteria Aktivitas Guru.....	67
Tabel 3. 2 Rentang Skor dan Kriteria Aktivitas Siswa .....	68
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal .....	69
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Kreativitas Siswa .....	69
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Kreativitas Siswa Secara Klasikal .....	70
Tabel 4. 1 Jadwal Penelitian.....	78
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	82
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	86
Tabel 4. 4 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Secara Klasikal.....	89
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Pertemuan 1.....	90
Tabel 4. 6 Hasil Keterampilan Berpikir Kreatif Pertemuan 1 Secara Klasikal....	91
Tabel 4. 7 Hasil Nilai Kerja Kelompok Pertemuan 1 .....	92
Tabel 4. 8 Aspek Keterampilan (Psikomotorik) Pertemuan 1 .....	94
Tabel 4. 9 Nilai Hasil Siswa Secara Individu Pertemuan 1 .....	95
Tabel 4. 10 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 1 .....	96
Tabel 4. 11Aspek Penilaian Sikap (Afektif) Siswa Pertemuan 1 .....	97
Tabel 4. 12 Aspek Sikap (Afektif) Siswa Secara Individual .....	98
Tabel 4. 13 Analisis Butir Soal Pertemuan 1 .....	99
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	121
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	125
Tabel 4. 16 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	128
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Pertemuan 2.....	129
Tabel 4. 18 Hasil Keterampilan Berpikir Kreatif Pertemuan 2 Secara Klasikal	130
Tabel 4. 19 Hasil Nilai Kerja Kelompok Pertemuan 2 .....	131
Tabel 4. 20 Aspek Keterampilan (Psikomotorik) Pertemuan 2 .....	133
Tabel 4. 21 Nilai Hasil Siswa Secara Individu Pertemuan 2 .....	134
Tabel 4. 22 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 2 .....	135
Tabel 4. 23 Aspek Penilaian Sikap (Afektif) Siswa Pertemuan 2.....	136
Tabel 4. 24 Aspek Sikap (Afektif) Siswa Secara Individual .....	137
Tabel 4. 25 Analisis Butir Soal Pertemuan 2 .....	138
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	159
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	163
Tabel 4. 28 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 3 Secara Klasikal.....	166
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Pertemuan 3.....	167
Tabel 4. 30 Hasil Keterampilan Berpikir Kreatif Pertemuan 3 Secara Klasikal.	169
Tabel 4. 31 Hasil Nilai Kerja Kelompok Pertemuan 3 .....	170
Tabel 4. 32 Aspek Keterampilan (Psikomotorik) Pertemuan 3 .....	171
Tabel 4. 33 Nilai Hasil Siswa Secara Individu Pertemuan 3 .....	172
Tabel 4. 34 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 3 .....	173

Tabel 4. 35 Aspek Penilaian Sikap (Afektif) Siswa Pertemuan 3.....	174
Tabel 4. 36 Aspek Sikap (Afektif) Siswa Secara Individual .....	175
Tabel 4. 37 Analisis Butir Soal Pertemuan 3 .....	176
Tabel 4. 38 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....	196
Tabel 4. 39 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	200
Tabel 4. 40 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 4 Secara Klasikal.....	203
Tabel 4. 41 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Pertemuan 4.....	204
Tabel 4. 42 Hasil Keterampilan Berpikir Kreatif Pertemuan 4 Secara Klasikal	206
Tabel 4. 43 Hasil Nilai Kerja Kelompok Pertemuan 4 .....	207
Tabel 4. 44 Aspek Keterampilan (Psikomotorik) Pertemuan 4 .....	208
Tabel 4. 45 Nilai Hasil Siswa Secara Individu Pertemuan 4 .....	209
Tabel 4. 46 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 4.....	210
Tabel 4. 47 Aspek Penilaian Sikap (Afektif) Siswa Pertemuan 4.....	211
Tabel 4. 48 Aspek Sikap (Afektif) Siswa Secara Individual .....	212
Tabel 4. 49 Analisis Butir Soal Pertemuan 4 .....	213
Tabel 4. 50 Perbandingan Aktivitas Guru Pertemuan 1, 2, 3 dan 4.....	228
Tabel 4. 51 Perbandingan Aktivitas Siswa Pertemuan 1, 2, 3 dan 4 .....	229
Tabel 4. 52 Perbandingan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Pertemuan 1, 2, 3 dan 4 .....	230
Tabel 4. 53 Perbandingan Hasil Belajar Klasikal Siswa Pertemuan 1,2,3 dan 4	231

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	41
Gambar 3. 1 Alur Kegiatan dalam Penelitian Tindakan Kelas .....	47
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek.....	232

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengantar Dari Dinas Pendidikan .....	262
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	263
Lampiran 3 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian .....	264
Lampiran 4 Dokumentasi Kegiatan Penelitian .....	265
Lampiran 5 Riwayat Hidup .....	266