

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN KERJA
SAMA PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN MODEL LAMPION PADA
MUATAN IPAS DI KELAS V SD KRISTEN BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH
SITI RAFIKA RAHMAWATI
NIM 2110125220043**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PENDIDIK SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN KERJA
SAMA PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN MODEL LAMPION PADA
MUATAN IPAS DI KELAS V SD KRISTEN BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

SITI RAFIKA RAHMAWATI

NIM. 2110125220043

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PENDIDIK SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Siti Rafika Rahmawati NIM 2110125220043 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 04 Juni 2025

Pembimbing Skripsi,

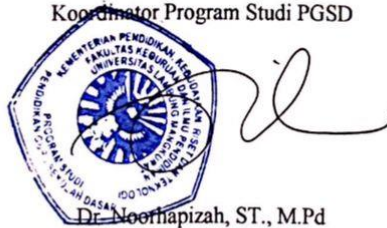


Fathul Jannah, M.Pd

NIP 198908142023212038

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Siti Rafika Rahmawati NIM 2110125220043 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Fathul Jannah, M.Pd
NIP 198908142023212038

Penguji I

Herti Prastitasari, M.Pd
NIP 199212062023212039

Penguji II

Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd
NIP 199304282022031011

Penguji II

Menyetujui,
Ketua Dewan Pengujian dan Ilmu
Konsentrasi for Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Rahmawati, S. R. (2025). *Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Kerja Sama Peserta Didik Menggunakan Model LAMPION Pada Muatan IPAS Di Kelas V SD Kristen Banjarmasin*. Skripsi program Studi Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar. Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Fathul Jannah, M.Pd.

Kata Kunci: Keterampilan Berpikir Kritis, Kerja Sama, Model LAMPION

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis, kerja sama, dan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran IPAS kelas V SD Kristen Banjarmasin. Hal ini disebabkan oleh pembelajaran yang bersifat satu arah, peserta didik terbiasa mengerjakan tugas secara individu, serta kurangnya variasi model pembelajaran yang menarik dan menyenangkan. Solusi yang ditawarkan dalam penelitian ini adalah penerapan model LAMPION, yaitu gabungan dari model Problem Based Learning (PBL), Group Investigation (GI), dan Teams Games Tournament (TGT) untuk menciptakan suasana belajar yang kolaboratif, menantang, dan menyenangkan.

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif yang dilaksanakan dalam empat pertemuan pada semester II tahun ajaran 2024/2025. Subjek penelitian adalah sepuluh peserta didik kelas V SD Kristen Banjarmasin. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis, dan kerja sama peserta didik. Sementara itu, data kuantitatif diperoleh dari tes hasil belajar secara berkelompok dan evaluasi individu. Teknik analisis data menggunakan deskriptif analisis yang disajikan dalam bentuk tabel, grafik, dan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pada setiap aspek yang diamati. Aktivitas pendidik meningkat dari kriteria “Baik” menjadi “Sangat Baik”, aktivitas peserta didik dari “Kurang Aktif” menjadi “Sangat Aktif”, keterampilan berpikir kritis dari “Kurang Terampil” menjadi “Sangat Terampil”, dan kerja sama dari “Kurang Bekerjasama” menjadi “Sangat Bekerjasama”. Peningkatan juga terlihat pada hasil belajar peserta didik secara klasikal dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik dari pertemuan I hingga IV.

Dapat disimpulkan bahwa model LAMPION efektif dalam meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, kerja sama, dan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran IPAS. Oleh karena itu, model LAMPION dapat dijadikan alternatif strategi pembelajaran yang direkomendasikan bagi pendidik dalam menciptakan suasana belajar yang aktif, kolaboratif, dan bermakna, serta sebagai referensi bagi peneliti selanjutnya dalam mengembangkan model pembelajaran yang inovatif.

ABSTRACT

Rahmawati, S. R. (2025). *Improving Students' Critical Thinking Skills and Collaboration through the LAMPION Model in IPAS Content for Fifth Grade at Kristen Elementary School Banjarmasin*. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Fathul Jannah, M.Pd.

Keywords: Critical Thinking Skills, Collaboration, LAMPION Model

The problem addressed in this study is the low level of student activity, critical thinking skills, collaboration, and learning outcomes in IPAS learning for fifth grade students at Kristen Elementary School Banjarmasin. These issues stem from teacher-centered learning, students' tendency to work individually, and learning activities that lack engagement. The proposed solution to overcome these problems is the application of the LAMPION model, which is a combination of Problem-Based Learning (PBL), Group Investigation (GI), and Teams Games Tournament (TGT). This model aims to create a more interactive, collaborative, and enjoyable learning environment.

This research employed a Classroom Action Research (CAR) method with both qualitative and quantitative approaches. The study was conducted over four meetings during the second semester of the 2024/2025 academic year. The research subjects were ten fifth grade students at Kristen Elementary School Banjarmasin. Qualitative data were collected through observations of teacher and student activities, students' critical thinking skills, and collaboration. Quantitative data were obtained from group-based written tests and individual evaluations. The data were analyzed using descriptive techniques and presented in tables, graphs, and percentages.

The findings indicated significant improvements in all observed aspects. Teacher activity improved from the "Good" to the "Very Good" category, while student activity progressed from "Less Active" to "Very Active." Students' critical thinking skills increased from "Less Skilled" to "Very Skilled," and their collaboration improved from "Lacking Cooperation" to "Highly Cooperative." These improvements also positively impacted students' cognitive, affective, and psychomotor learning outcomes across the four meetings.

In conclusion, the application of the LAMPION model effectively enhanced student activity, critical thinking skills, collaboration, and learning outcomes. Therefore, the LAMPION model is recommended as an alternative instructional strategy to support active, cooperative, and meaningful learning. It may also serve as a valuable reference for educators and future researchers in implementing innovative teaching models.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim Alhamdulillah rabbal'alamin. Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi Penelitian Tindakan Kelas ini yang berjudul: "Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Kerja Sama Peserta Didik Menggunakan Model LAMPION Pada Muatan IPAS di Kelas V SD Kristen Banjarmasin".

Dengan penuh rasa hormat dan kerendahan hati, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Fathul Jannah, M.Pd., selaku dosen pembimbing, atas kesempatan, waktu, arahan, serta bimbingan yang telah diberikan selama proses penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada seluruh pihak yang telah memberikan dukungan dan kontribusi dalam penyusunan proposal skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. selaku Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Ryan Utama, S.ST., M.Si., selaku kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd., selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd selaku koordinator Program Studi Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Seluruh dosen dan staf Program Studi PGSD Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
8. Sutarna, S.Pd selaku kepala SD Kristen Banjarmasin yang telah memberikan izin dalam melaksanakan penelitian.
9. Monalisa, S.Pd selaku observer dan wali kelas V SD Kristen Banjarmasin yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian.
10. Seluruh dewan pendidik dan staf SD Kristen Banjarmasin yang memberikan banyak masukan, bantuan, serta fasilitas sehingga penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di sekolah tersebut berjalan dengan lancar.
11. Kedua orang tua tercinta saya Bapak Ady Taufikurrahman dan Ibu Wahyu Diniyah, adik saya Muhammad Nazriel Taufik dan seluruh keluarga saya yang telah banyak membantu, memberikan dukungan, semangat, dan selalu mendo'akan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan skripsi.
12. Rekan-rekan sekaligus sahabat terbaik saya, Puspita Sari, Widiyawati, Salsanadilla Az-zahra, dan Alvia Oktana Azizah yang banyak membantu saya dalam bertukar pikiran dan menampung banyak cerita kehidupan perkuliahan saya.

13. Seluruh teman-teman PGSD angkatan 2021 terutama kelas B yang telah memberikan semangat dan doa juga berjuang bersama-sama sampai akhir.
14. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materi demi terselesaikan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan pendidik dimasa akan datang. Penulis berharap kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhir kata, penulis mohon maaf apabila ada kekurangan dalam penulisan skripsi ini, semoga dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 4 Juni 2025
Peneliti

Siti Rafika Rahmawati
NIM. 2110125220043

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Rencana Pemecahan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	15
E. Manfaat Penelitian.....	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	19
A. Aktivitas Pendidik	19
B. Aktivitas Belajar Peserta Didik.....	23
C. Keterampilan Berpikir Kritis	26
D. Kerja Sama.....	30
E. Hasil Belajar.....	33
F. Model Pembelajaran.....	37
G. Penelitian yang Relevan.....	45
H. Kerangka Berpikir.....	48
I. Hipotesis.....	51
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	53
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	53
1. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	55
2. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	55
3. Manfaat Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	56
4. Tahapan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	57
B. Setting Penelitian	60
C. Faktor yang Diteliti	60
1. Aktivitas Pendidik	60
2. Aktivitas Peserta Didik.....	61
3. Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik	61
4. Kerja Sama Peserta Didik	62
5. Hasil Belajar.....	63
D. Skenario Tindakan	63
1. Perencanaan.....	63
2. Tindakan.....	64
3. Observasi.....	65
4. Refleksi.....	67
E. Data dan Cara Pengambilan Data.....	67
1. Sumber Data.....	67
2. Jenis Data	67

3. Cara Pengambilan Data.....	68
F. Teknik Analisis Data	69
1. Analisis Aktivitas Pendidik.....	69
2. Analisis Aktivitas Peserta Didik	70
3. Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	72
4. Analisis Kerja Sama Peserta Didik	74
5. Analisis Hasil Belajar.....	76
G. Indikator Keberhasilan.....	77
1. Aktivitas Pendidik.....	77
2. Aktivitas Peserta Didik.....	77
3. Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik	78
4. Kerja Sama Peserta Didik	78
5. Hasil Belajar.....	78
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	81
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	81
B. Persiapan Penelitian	84
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	85
1. Pertemuan I	85
2. Pertemuan II.....	134
3. Pertemuan III.....	179
4. Pertemuan IV.....	222
D. Analisis Kecenderungan	253
E. Pembahasan.....	264
BAB V PENUTUP.....	282
A. Kesimpulan	282
B. Saran	283
DAFTAR PUSTAKA	284
LAMPIRAN.....	298

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 KKO Edisi Revisi Teori Bloom Ranah Kognitif	35
2.2 KKO Edisi Revisi Teori Bloom Ranah Afektif	36
2.3 KKO Edisi Revisi Teori Bloom Ranah Psikomotor	37
3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Pendidik	70
3.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Peserta Didik Individual.....	71
3.4 Kriteria Penilaian Aktivitas Peserta Didik Klasikal.....	72
3.5 Kriteria Penilaian Berpikir Kritis Peserta Didik Individual.....	73
3.6 Kriteria Penilaian Berpikir Kritis Peserta Didik Klasikal.....	74
3.7 Kriteria Penilaian Kerja Sama Peserta Didik Individual	75
3.8 Kriteria Penilaian Kerja Sama Peserta Didik Klasikal	76
4. 1 Tenaga Pendidik SD Kristen Banjarmasin.....	82
4. 2 Daftar Nama Peserta Didik Kelas V	82
4. 3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	85
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 1	91
4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1	95
4. 6 Persentase Aktivitas Peserta Didik Klasikal Pertemuan 1	100
4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan 1 ..	101
4. 8 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Klasikal Pertemuan 1 ..	106
4. 9 Hasil Observasi Kerja Sama Peserta Didik Pertemuan 1	107
4. 10 Persentase Kerja Sama Peserta Didik Klasikal Pertemuan 1	111
4. 11 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	112
4. 12 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu Pertemuan I	114
4. 13 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan I.....	116
4. 14 Hasil Evaluasi Belajar Peserta Didik Pertemuan 1	117
4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 2	135
4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 2.....	139
4. 17 Persentase Aktivitas Peserta Didik Klasikal Pertemuan 2	143
4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan 2	144
4. 19 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Klasikal Pertemuan 2 ..	149
4. 20 Hasil Observasi Kerja Sama Peserta Didik Pertemuan 2.....	150
4. 21 Persentase Kerja Sama Peserta Didik Klasikal Pertemuan 2	154
4. 22 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	155
4. 23 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu Pertemuan 2.....	156
4. 24 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 2	158
4. 25 Hasil Evaluasi Belajar Peserta Didik Pertemuan 2	159
4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 3	184
4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 3	187
4. 28 Persentase Aktivitas Peserta Didik Klasikal Pertemuan 3	192
4. 29 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan 3	193
4. 30 Hasil Observasi Kerja Sama Peserta Didik Pertemuan 3	197

4. 31 Persentase Kerja Sama Peserta Didik Klasikal Pertemuan 3	201
4. 32 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	202
4. 33 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu Pertemuan 3	203
4. 34 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 3	205
4. 35 Hasil Evaluasi Belajar Peserta Didik Pertemuan 3	206
4. 36 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 4	230
4. 37 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 4	233
4. 38 Persentase Aktivitas Peserta Didik Klasikal Pertemuan 4	236
4. 39 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan 4	237
4. 40 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Klasikal Pertemuan 4	240
4. 41 Hasil Observasi Kerja Sama Peserta Didik Pertemuan 4	241
4. 42 Persentase Kerja Sama Peserta Didik Klasikal Pertemuan 4	244
4. 43 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4	245
4. 44 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu Pertemuan 4	246
4. 45 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 4	248
4. 46 Hasil Evaluasi Belajar Peserta Didik Pertemuan 4	248

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	50
3.1 Siklus PTK Model Kemmis & Taggart.....	57
4. 1 Analisis Kecenderungan Aktivitas Pendidik.....	254
4. 2 Analisis Kecenderungan Aktivitas Peserta Didik	256
4. 3 Analisis Kecenderungan Keterampilan Berpikir Kritis	258
4. 4 Analisis Kecenderungan Kerja Sama.....	260
4. 5 Analisis Kecenderungan Hasil Belajar.....	261

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Modul Ajar Kurikulum Merdeka	295
2 Dokumentasi Kegiatan Penelitian PTK	314
3 Surat Izin Penelitian di SD Kristen Banjarmasin.....	319
4 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	320
5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	321
6 Surat Pernyataan Keaslian Penulis.....	322
7 Riwayat Hidup Peneliti	323