

**PENGEMBANGAN GALERI PULAU SEWANGI SEBAGAI
SUMBER BELAJAR IPS BERBASIS WEBSITE
UNTUK KELAS VI SEKOLAH DASAR**

TESIS

**OLEH
WAHYUDI RAKHMAN
NIM. 2320112310001**



**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2025**

**PENGEMBANGAN GALERI PULAU SEWANGI SEBAGAI
SUMBER BELAJAR IPS BERBASIS WEBSITE
UNTUK KELAS VI SEKOLAH DASAR**

TESIS

Diajukan Kepada
Universitas Lambung Mangkurat
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Oleh:
WAHYUDI RAKHMAN
NIM. 2320112310001

**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN TESIS

Tesis oleh: **Wahyudi Rakhman NIM. 2320112310001** ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Banjarmasin, 25 Juni 2025

Pembimbing I



Prof. Dr. Bambang Subiyakto, M.Hum.,
NIP. 19560209 198811 1 001

Pembimbing II



Dr. Syaharuddin, S.Pd., M.A.,
NIP. 19740301 200212 1 004

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN TESIS

Tesis ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 01 Juli 2025.


Judul Tesis : Pengembangan Galeri Pulau Sewangi sebagai Sumber Belajar
IPS Berbasis Website untuk Kelas VI Sekolah Dasar.

Nama : Wahyudi Rakhman


NIM : 2320112310001

Dewan Penguji


Ketua


Prof. Dr. Bambang Subiyakto, M.Hum.,
NIP. 19560209 198811 1 001


Anggota


Dr. Syaharuddin, S.Pd., M.A.,
NIP. 19740301 200212 1 004

Anggota


Prof. Dr. Drs. Ersis Warmansyah Abbas, BA, M.Pd.,
NIP. 19560607 198303 1 002

Anggota


Dr. Mutiani, S.Pd., M.Pd
NIP. 19890907 201803 2 001

Mengetahui

Koordinator Program Studi


Dr. Syaharuddin, S.Pd., M.A.,
NIP. 19740301 200212 1 004

Direktur Pascasarjana


Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si
NIP. 19680507 199303 1 020

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wahyudi Rakhman

NIM : 2320112310001

Program Studi : Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Pascasarjana : Universitas Lambung Mangkurat

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya tulis ini adalah hasil karya saya bukan dari pengambilan tulisan dan pemikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari ternyata dapat dibuktikan tesis ini hasil bajakan atau plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi hukum atas perbuatan ini.

Banjarmasin, 01 Juli 2025

Wahyudi Rakhman
NIM. 2320112310001

ABSTRAK

Wahyudi Rakhman. 2025. Pengembangan Galeri Pulau Sewangi sebagai Sumber Belajar IPS Berbasis Website untuk Kelas VI Sekolah Dasar. Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing (I) Prof. Dr. Bambang Subiyakto, M. Hum., (II) Dr. Syaharuddin, S.Pd., M.A.,

Kata Kunci: Pengembangan, Pulau Sewangi, Sumber Belajar, IPS, Website

Pemanfaatan teknologi informasi sebagai sumber belajar, mestinya mampu memberi kesempatan peserta didik berpartisipasi aktif sekaligus menerapkan apa yang dipelajari dengan lebih baik. Fakta di lapangan justru sebaliknya, pemanfaatan teknologi sebagai sumber belajar masih belum maksimal, hingga berimbas pada hasil belajar peserta didik. Pengembangan sumber belajar menjadi upaya perbaikan atas masalah yang terjadi. Pengembangan ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan proses pengembangan Galeri Pulau Sewangi sebagai sumber belajar IPS berbasis website; (2) menganalisis tingkat kepraktisan Galeri Pulau Sewangi sebagai sumber belajar IPS berbasis website; dan, (3) menguji efektivitas penggunaan Galeri Pulau Sewangi sebagai sumber belajar IPS berbasis website terhadap hasil belajar peserta didik.

Penelitian dan pengembangan yang dilakukan menggunakan metode *Research and Development (R&D)*, dengan model pengembangan 4D (*Define, Design, Development, and Dissemination*). Adapun metode pengumpulan dan analisis data menggunakan deskriptif kualitatif, metode penilaian ahli, serta metode eksperimen kuantitatif dalam bentuk *The One-Group Pretest-Posttest Design*. Subjek penelitian terdiri atas dua orang validator ahli konten dan tampilan, satu buah aplikasi analisis butir soal, tiga orang partisipan uji kepraktisan, dua orang guru dan tiga puluh delapan peserta didik kelas VI SDN Berangas Barat 2 sebagai partisipan dalam uji lapangan skala kecil.

Pengembangan produk sumber belajar, menunjukkan beberapa temuan. Hasil uji kelayakan menunjukkan secara tampilan dan konten produk dikategorikan layak dengan rerata skor 4,13, dan 4,75. Hasil uji kepraktisan produk berada pada kategori praktis untuk digunakan. Hasil uji efektivitas menunjukkan produk signifikan untuk meningkatkan 48 persen hasil belajar peserta didik, dengan t_{hitung} sebesar 4,241. Meskipun secara uji produk telah memenuhi syarat, namun untuk diimplementasikan dan diduplikasi secara luas, maka perlu serangkaian uji luas dengan sampel partisipan yang lebih luas dan variatif pada pengembangan produk selanjutnya.

ABSTRACT

Wahyudi Rakhman. 2025. *The Development of the Pulau Sewangi Gallery as a Website-Based Social Studies Learning Resource for Sixth-Grade Elementary School Students.* Thesis. Master's Program in Social Sciences Education, Postgraduate Program, Lambung Mangkurat University. Advisors: (I) Prof. Dr. Bambang Subiyakto, M.Hum., (II) Dr. Syaharuddin, S.Pd., M.A.

Keywords: *Development, Pulau Sewangi, Learning Resource, Social Studies, Website*

The utilization of information technology as a learning resource should provide students with opportunities for active participation and better application of their knowledge. However, the reality in the field indicates otherwise; the use of technology as a learning resource has not been maximized, which in turn impacts student learning outcomes. The development of new learning resources is an effort to address this issue. This research aims to: (1) describe the development process of the Pulau Sewangi Gallery as a website-based social studies learning resource; (2) analyze the practicality of the Pulau Sewangi Gallery as a website-based social studies learning resource; (3) test the effectiveness of using the Pulau Sewangi Gallery as a website-based social studies learning resource on student learning outcomes.

This study employed a Research and Development (R&D) method using the 4D (Define, Design, Development, and Dissemination) development model. Data were collected and analyzed using qualitative descriptive methods, expert validation assessments, and a quantitative experimental method in the form of a One-Group Pretest-Posttest Design. Research subjects included two content and design expert validators, an item analysis application, three participants for practicality testing, two teachers, and thirty-eight sixth-grade students from SDN Berangas Barat 2 who participated in a small-scale field trial.

The development of this learning resource yielded several findings. The feasibility test results indicated that both the design and content of the product were categorized as "feasible," with average scores of 4.13 and 4.75, respectively. The product's practicality test resulted in a "practical" categorization for its use. Furthermore, the effectiveness test demonstrated that the product significantly improved student learning outcomes by 48 percent, with a calculated t-value of 4.241. Although the product has met the testing requirements, further extensive trials with a larger and more varied sample of participants are necessary for broader implementation and replication in future product development.

KATA PENGANTAR

Pemerintah menetapkan penguasaan teknologi informasi dan komunikasi sebagai standar kompetensi inti profesional guru. Terlebih dalam Kurikulum Merdeka, kompetensi ini menjadi cara guru dalam memberikan pengalaman pembelajaran yang lebih baik bagi peserta didik. Terutama kesempatan untuk berpartisipasi aktif dalam mengembangkan potensi secara mandiri.

Bagi peserta didik generasi alpha, keberadaan teknologi telah mempengaruhi cara belajar mereka. melalui teknologi mereka dapat belajar secara mudah, praktis, dan efisien melalui berbagai sumber belajar. Hal ini dapat dilihat pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar (IPS di SD). Keberadaan teknologi informasi dan komunikasi mampu membuat aktivitas pembelajaran IPS peserta didik menjadi lebih kontekstual dan interaktif. Indikasinya terlihat dari bentuk keberagaman sumber belajar yang ditemukan. Mulai dari hadirnya beragam video dokumenter, akses peta digital yang mudah, kunjungan ketempat sejarah secara virtual, atau terbukanya akses untuk memperoleh informasi dari berbagai penelitian terkurasi.

Sebagai guru, beragam fasilitas yang disajikan teknologi mestinya mampu dimaksimalkan sebagai sebuah inovasi pembelajaran. Guru hanya perlu bersikap kreatif dan inovatif. Contoh sikap tersebut, terlihat dari beragamnya produk yang dimanfaatkan atau dihasilkan. Untuk itulah, kehadiran tesis yang berjudul Pengembangan Galeri Pulau Sewangi sebagai Sumber Belajar IPS Berbasis Website untuk Kelas VI Sekolah Dasar ini, menjadi salah satu bukti dari sumbangsih tersebut.

Melalui penggunaan google sites sebagai *tools*, pengembangan sumber belajar IPS berbasis website telah menjadi bukti dari pemanfaatan teknologi secara maksimal oleh guru. Keberadaan teknologi dalam produk ini juga mampu memudahkan penyajian informasi, dengan melahirkan komunikasi yang aktif dalam pembelajaran IPS secara kontekstual dan *compact*. Dampak produk ini terlihat dari data hasil wawancara langsung, angket, observasi kelas, dan studi literatur, dari empat tahapan pengembangan yang dilakukan penulis.

Hasil analisis dan pembahasan di tahap mendefinisikan produk, mendesain, mengembangkan, dan mendiseminasikan terlihat bahwa penggunaan produk mampu memperbaiki kualitas pembelajaran IPS menjadi lebih baik. Penulis menyadari, tentunya masih banyak kekurangan dalam tesis ini. Untuk itu, penulis mengharapkan segala kritik dan saran perbaikan dari pembaca untuk membantu peserta didik perbaikan terkait produk yang dikembangkan. Sehingga pengembangan sumber belajar ini dapat dirasakan dampaknya secara luas oleh guru dan peserta didik.

Banjarmasin, 28 Mei 2025

Penulis

Wahyudi Rakhman
NIM. 2320112310001

PENGHARGAAN

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan magfirahnya tesis yang berjudul Pengembangan Galeri Pulau Sewangi sebagai Sumber Belajar IPS Berbasis Website Untuk Kelas VI Sekolah Dasar dapat diselesaikan dengan tepat waktu. Selawat dan salam saya haturkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW atas limpahan nikmat ilmu, iman, dan islam yang dirasakan.

Penulis menyampaikan penghargaan kepada pihak yang membantu dan terkhusus kepada:

- 1) Prof. Dr. Bambang Subiyakto, M. Hum, selaku pembimbing 1 yang telah memberi masukan terkait konten kearifan lokal di desa Pulau Sewangi, bersedia menjadi validator ahli dalam uji validitas produk awal yang dikembangkan secara sukarela, dan mengarahkan langkah demi langkah dengan sikap kepakaran dengan penuh rasa kesabaran, ketelitian, dan kebabakkan, membuat penulis merasa terbuka untuk berdiskusi dan meminta bimbingan dari beliau. Semoga amal, jasa bapak dibalas belipat dalam kemuliaan, kenikmatan umur, dan kesehatan oleh Allah SWT.
- 2) Dr. Syaharuddin, S.Pd., M.A, selaku pembimbing 2, yang telah membantu saya dalam menentukan kajian teori, dan juga mengarahkan aktivitas analisis data di bab IV dengan sikap amongnya. Sikap beliau yang mau menyisihkan waktu mendengarkan dan mengarahkan masalah penelitian yang penulis alami. Terlebih lagi, ketika penulis memerlukan motivasi, diantara kesibukkan beliau sebagai Kaprodi Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat beliau tetap dengan sabar

menguatkan keyakinan penulis untuk dapat menyelesaikan tesis ini dengan tepat waktu. Semoga jasa dan amal bapak dibalas dalam limpahan rahmat yang berganda oleh Allah SWT.

Terima kasih kepada beberapa pihak penulis juga mengucapkan penghargaan kepada beberapa pihak yang terlibat dalam penyelesaian tesis ini, seperti:

1. Prof. Dr. Drs. Ersis Warmansyah Abbas, BA, M.Pd selaku penguji 1, yang telah memberikan masukan terkait sistematika penulisan bab III, kesalahan struktur kalimat di bab I, dan bimbingan penarikan kesimpulan secara tepat berdasarkan rumusan masalah dan tujuan penelitian. Beliau juga termasuk dosen yang sering membagikan tulisan tentang keteladanan, kejujuran, dan kedisiplinan menjadi hal yang paling diingat dalam penyelesaian tulisan ini. Satu hal yang penulis jadikan pituah dari beliau, bahwa menjadi guru itu tidak hanya hebat berbicara, namun juga harus bisa mewariskan pengetahuannya melalui tulisan. Semoga jasa, peran, dan pituah bapak, dibalas kesehatan, dipanjangkan umur, dan kebahagiaan oleh Allah SWT.
2. Ibu Dr. Mutiani., S.Pd., M.Pd selaku penguji 2 yang telah memberikan saran bahan terkait bahan referensi yang tepat untuk memperkaya persepsi penulis, terutama buku-buku yang berkaitan dengan implementasi pembelajaran IPS di sekolah dasar pada negara luar, seperti buku dari Chapin, J. R., & Messick, R. G. yang berjudul *Elementary Social Studies: a Practical Guide*, dan buku dari Parker, W. Yang berjudul *Social Studies in Elementary Education*. Selain itu beliau juga memberikan koreksi atas kesalahan pada judul penelitian, dan menyarankan penggunaan model pengembangan 4D sebagai langkah

pengembangan sumber belajar. Atas saran dan masukan tersebut penulis mengucapkan terima kasih. Semoga ibu disehatkan, dilapangkan rejekinya, dan selalu diberi kebahagiaan dalam limpahan kasih sayang Allah SWT.

3. Seluruh dosen pengajar Program Studi Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat atas ilmu yang banyak dimanfaatkan dalam menyelesaikan tesis ini.
4. Ibu Purnama Fitri, S.E., S.Pd., selaku Kepala SDN Berangas Barat 2 yang telah membantu dan memberikan izin penelitian.
5. Guru dan seluruh peserta didik di SDN Berangas Barat 2 yang telah banyak membantu dan memberikan kemudahan bagi pemerolehan data penelitian dan pengembangan.
6. Kedua orang tua dan mertua tercinta, serta istri dan kedua anak abah yang luar biasa selalu menjadi penghibur dan penyemangat.

Atas jasa dan amal baik yang diberikan semua pihak, penulis mendo'akan semoga Allah SWT, memberikan gajaran yang berlipat dalam rahmat dan kasih sayangnya. Amiin.

Banjarmasin, 28 Mei 2025

Penulis

Wahyudi Rakhman
NIM. 2320112310001

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN TESIS	iii
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN TESIS	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
PENGHARGAAN	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi dan Batasan Masalah	9
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan Pengembangan	10
E. Manfaat Pengembangan	10
F. Asumsi Keberhasilan Pengembangan	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	12
1. Dinamika Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	12
2. Karakteristik Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	16
3. Desain Pembelajaran IPS di Kurikulum Merdeka Sekolah Dasar	19
B. Sumber Belajar IPS	21
1. Definisi Sumber Belajar	21
2. Jenis dan Fungsi Sumber Belajar IPS	22
3. Peran Teknologi sebagai Sumber Belajar	24
C. Pengembangan Sumber Belajar IPS Berbasis Website	25
1. Pengembangan Sumber Belajar	25

2. Pemanfaatan Website sebagai Sumber Belajar	26
3. Google Sites sebagai Alat Pengembangan Sumber Belajar	28
D. Budaya dan Kearifan Lokal sebagai Sumber Belajar IPS	29
1. Hakikat Budaya dan Kearifan Lokal	29
2. Konten Budaya sebagai Sumber Belajar IPS	30
3. Konten Kearifan Lokal sebagai Sumber Belajar IPS	31
4. Budaya dan Kearifan Lokal Masyarakat Pulau Sewangi	34
E. Penelitian yang Relevan	39
F. Kerangka Berpikir	49
BAB III METODE PENELITIAN	51
A. Metode Penelitian	51
B. Prosedur Pengembangan	51
1. <i>Define/ Definisi</i>	52
2. <i>Design/ Desain</i>	53
3. <i>Development/ Pengembangan</i>	53
4. <i>Dissemination/ diseminasi</i>	54
C. Desain Uji Coba Produk	54
1. Waktu Pelaksanaan	55
2. Tempat Uji Coba Produk	55
D. Teknik Pengumpulan Data	57
1. Teknik Wawancara	58
2. Teknik Observasi	58
3. Teknik Angket	58
4. Teknik Dokumentasi	60
5. Tes Hasil Belajar	60
E. Instrumen Pengumpulan Data	61
1. Instrumen Wawancara	61
2. Instrumen Observasi	63
3. Instrumen Angket	65
4. Instrumen Tes Hasil Belajar	67
F. Teknis Analisis Data	72
1. Analisis Data Kualitatif	72

2. Analisis Data Penilaian Ahli	74
3. Analisis Data Kuantitatif	76
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	79
A. Data dan Hasil Pengembangan Produk	79
1. Data dan Hasil di Tahap <i>Defins</i>	79
2. Data dan Hasil di Tahap Desain	87
3. Data dan Hasil di Tahap Pengembangan	94
4. Data dan Hasil di Tahap <i>Dissemination</i>	99
B. Pembahasan	114
1. Proses Pengembangan Galeri Pulau Sewangi	114
2. Kepraktisan dan Kelayakan Produk Galeri Pulau Sewangi	123
3. Pengaruh Produk Galeri Pulau Sewangi	125
C. Kelebihan dan Keterbatasan Produk	127
BAB V PENUTUP	129
A. Simpulan	129
B. Saran	129
C. Rencana Pengembangan Produk Lebih Lanjut	131
DAFTAR PUSTAKA	132

DAFTAR TABEL

	Hal.
Tabel 3. 1 Data Informan Wawancara	58
Tabel 3. 2. Kisi-kisi Wawancara Analisis Kebutuhan	62
Tabel 3. 3. Indikator Pengamatan.....	63
Tabel 3. 4. Kisi-kisi Instrumen Observasi	64
Tabel 3. 5. Kisi-kisi Angket Uji Validasi Ahli.....	65
Tabel 3. 6. Kisi-kisi Angket Uji Kepraktisan Guru dan Peserta Didik.....	67
Tabel 3. 7. Kisi-kisi Instrumen Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik.....	67
Tabel 3. 8. Daftar Hasil Analisis Butir Soal Tes Uji Coba	70
Tabel 3. 9. Data Hasil Analisis Soal yang Akan Disematkan.....	72
Tabel 3. 10. Konversi Skor Rata-rata Validasi Kelayakan Produk.....	74
Tabel 3. 11. Konversi Skor Rata-rata Kepraktisan Menurut Guru	75
Tabel 3. 12. Kategori Kepraktisan Menurut Peserta Didik	76
Tabel 3. 13. Kategori Aktivitas Peserta Didik dalam Pembelajaran	77
Tabel 3. 14. Kategori Efektivitas N-Gain Skor	78
Tabel 4. 1. Respon Peserta Didik dalam Wawancara	83
Tabel 4. 2. Angket Uji Validasi Kelayakan Tampilan.....	95
Tabel 4. 3. Angket Uji Validasi Kelayakan Tampilan.....	96
Tabel 4. 4. Angket Uji Kepraktisan	98
Tabel 4. 5. Gambaran Revisi Produk Awal (Protipe)	99
Tabel 4. 6. Rekap Jawaban Pre Test Peserta Didik.....	101
Tabel 4. 7. Rekap Jawaban Posttest Peserta Didik	110
Tabel 4. 8. Daftar Nilai Pretest dan Posttest.....	111

DAFTAR GAMBAR

	Hal.
Gambar 2. 1. Kerangka Berpikir	50
Gambar 3. 1. Alur Penelitian	52
Gambar 3. 2. Map Tempat Penelitian dan Pengembangan.....	56
Gambar 3. 3. Skema The One-Group Pretest-Posttest Design	61
Gambar 4. 1. Aktivitas Observasi Awal Peserta Didik Kelas VIa dan VIb	86
Gambar 4. 2. Halaman menu Utama (home).....	88
Gambar 4. 3. Menu Peta Alur Belajar	89
Gambar 4. 4. Menu Daftar Kehadiran.....	89
Gambar 4. 5. Menu Profil Desa Pulau Sewangi (Profil Desa).....	90
Gambar 4. 6. Menu Kampung Seribu Jukung (Jukung)	91
Gambar 4. 7. Menu Pengrajin Kapur panginangan (Panginangan)	92
Gambar 4. 8. Menu “Ayo Berlatih!”.....	93
Gambar 4. 9. Aktivitas Uji Validasi Kelayakan Tampilan.....	95
Gambar 4. 10. Aktivitas Uji Kepraktisan	97
Gambar 4. 11. Aktivitas Pretest Peserta Didik	100
Gambar 4. 12. Aktivitas Pemanfaatan Produk	102
Gambar 4. 13. Grafik Pebandingan Kemampuan Penggunaan Produk oleh Guru dan Peserta Didik.....	108
Gambar 4. 14. Aktivitas Kunjungan Peserta Didik ke Desa Pulau Sewangi.....	108
Gambar 4. 16. Aktivitas Posttest Peserta Didik.....	109
Gambar 4. 17. Grafik Pebandingan Hasil Pretest dan Posttest.....	112
Gambar 4. 18. Dokumentasi Diseminasi Produk	114

DAFTAR LAMPIRAN

	hal.
Lampiran 1: Sketsa Lokasi dan Google Maps Desa Pulau Sewangi	140
Lampiran 2: Gambar Aktivitas pembuatan Jukung/Kelotok	141
Lampiran 3: Gambar Pembuatan Kapur Sirih.....	142
Lampiran 4: Jadwal Rencana Penelitian.....	143
Lampiran 5: Instrumen Wawancara Analisis Kebutuhan.....	145
Lampiran 6: Instrumen Analisis Kebutuhan Guru Melalui Observasi Aktivitas Pembelajaran.....	153
Lampiran 7: Instrumen Observasi Analisis Kebutuhan Peserta Didik.....	157
Lampiran 8: Link QR Qode Sumber Belajar.....	159
Lampiran 9: Instrumen Penilaian Hasil Belajar.....	161
Lampiran 10: Hasil Analisis Butir Soal Pada Tahap Uji Coba.....	169
Lampiran 11: Instrumen Angket Validasi Ahli (Kelayakan Tampilan).....	171
Lampiran 12: Instrumen Angket Validasi Ahli (Kelayakan Konten Materi)	174
Lampiran 13: Instrumen Angket Validasi Ahli (Kepraktisan Guru).....	178
Lampiran 14: Instrumen Angket Validasi Kepraktisan Peserta Didik.....	182
Lampiran 15: Modul Ajar/Panduan Penggunaan.....	188
Lampiran 16: Instrumen Observasi Implementasi Produk Partisipan Guru	201
Lampiran 17: Instrumen Observasi Implementasi Produk Partisipan Peserta Didik.....	208
Lampiran 18: Hasil Belajar Pretest Peserta Didik.....	214
Lampiran 19: Hasil Belajar Posttest Peserta Didik.....	218
Lampiran 20: Surat Pernyataan KKG Bahwa Telah Diseminasi.....	221