

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
LOGIS MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN PESAN PADA MUATAN
BAHASA INDONESIA KELAS IV DI SDN KELAYAN DALAM 7**

SKRIPSI

OLEH

ELSA MAULIDA

NIM. 21101225220087



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
DAN LOGIS MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN PESAN
PADA MUATAN BAHASA INDONESIA
KELAS IV DI SDN KELAYAN DALAM 7**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

Oleh

ELSA MAULIDA

NIM 2110125220028

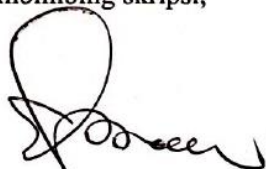
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Elsa Maulida dengan NIM 2110125220087 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 29 Mei 2025

Pembimbing skripsi,



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

NIP 19600110 19860 3 201

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



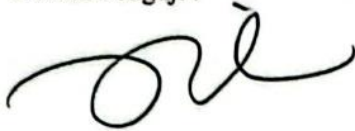
Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd

NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Elsa Maulida (NIM 2110125220087) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



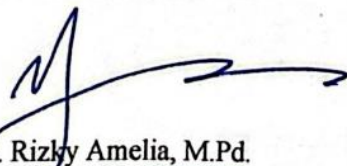
Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.
NIP. 196001101986032001

Penguji I



Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.
NIP. 198701032020122006

Penguji II



Dr. Rizky Amelia, M.Pd.
NIP. 199312092018032001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Maulida, Elsa. (2025). **Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis Dan Logis Menggunakan Model Pembelajaran PESAN Pada Muatan Bahasa Indonesia Kelas IV di SDN Kelayan Dalam 7 Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci: Model PESAN, PBL, SAVI, NHT, keterampilan berpikir kritis, keterampilan berpikir logis, hasil belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis dan logis, serta hasil belajar pada pembelajaran di kelas IV SDN Kelayan Dalam 7 Kota Banjarmasin. Permasalahan ini disebabkan oleh kurangnya keterlibatan aktif peserta didik serta minimnya latihan dalam menganalisis dan menarik kesimpulan logis dalam proses pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas pendidik dan peserta didik, serta meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan logis, serta hasil belajar melalui penerapan model pembelajaran PESAN, yaitu gabungan dari Problem Based Learning (PBL), Somatic Auditory Visual Intellectual (SAVI), dan Numbered Heads Together (NHT).

Penelitian ini merupakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat kali pertemuan dengan subjek sebanyak 22 peserta didik. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi untuk mengukur aktivitas guru dan siswa, serta tes tertulis untuk menilai keterampilan berpikir kritis dan logis serta hasil belajar. Data dianalisis secara deskriptif kuantitatif menggunakan skala persentase berdasarkan indikator capaian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas pendidik meningkat dari skor 20 menjadi 27 (kategori "Sangat Baik"), aktivitas peserta didik meningkat dari 27% menjadi 86% (kategori "Hampir Seluruh Peserta Didik Sangat Aktif"), keterampilan berpikir kritis meningkat dari 32% menjadi 86%, dan keterampilan berpikir logis meningkat dari 27% menjadi 95% (keduanya dalam kategori "Hampir Seluruh Peserta Didik Sangat Terampil"). Selain itu, ketuntasan klasikal hasil belajar juga meningkat dari 27% menjadi 95%.

Dapat disimpulkan bahwa penerapan model PESAN efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, khususnya pada aspek aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan logis, serta hasil belajar peserta didik. Model ini direkomendasikan sebagai alternatif strategi pembelajaran yang inovatif dan kolaboratif untuk diterapkan di sekolah dasar.

ABSTRACT

Maulida, Elsa. (2025). *Enhancing Student Engagement, Critical Thinking, and Logical Reasoning Skills through the PESAN Learning Model in Grade IV Indonesian Language Instruction at Public Elementary School Kelayan Dalam 7*. Undergraduate Thesis, Primary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Keywords: PESAN model, PBL, SAVI, NHT, critical thinking, logical thinking, learning outcomes

This study was motivated by the low levels of student engagement, critical and logical thinking skills, and learning outcomes in grade 4 at Public Elementary School Kelayan Dalam 7, Banjarmasin. The main issues identified include the lack of active student involvement and limited opportunities for students to practice analysis and draw logical conclusions. The purpose of this research is to describe teacher and student activity and to improve students' critical and logical thinking skills as well as learning outcomes through the implementation of the PESAN learning model, which integrates Problem-Based Learning (PBL), Somatic Auditory Visual Intellectual (SAVI), and Numbered Heads Together (NHT).

This study employed a Classroom Action Research (CAR) design conducted over four sessions involving 22 students. Data were collected through classroom observations to assess teacher and student activity and through written tests to evaluate students' critical and logical thinking skills and academic achievement. The data were analyzed quantitatively using descriptive percentage analysis based on predetermined learning indicators.

The findings revealed that teacher activity scores increased from 20 to 27 (categorized as "Very Good"), student activity rose from 27% to 86% (categorized as "Almost All Students Very Active"), critical thinking skills improved from 32% to 86%, and logical thinking skills increased from 27% to 95% (both categorized as "Almost All Students Very Proficient"). Additionally, the classical learning mastery improved significantly from 27% to 95%.

In conclusion, the implementation of the PESAN learning model proved to be effective in enhancing the quality of the learning process, particularly in fostering critical and logical thinking skills and improving learning outcomes. Therefore, the PESAN model is recommended as an innovative and collaborative teaching strategy suitable for primary education settings.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamin. Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta Rahmat dan Hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis Dan Logis Menggunakan Model Pembelajaran PESAN Pada Muatan Bahasa Indonesia Kelas IV di SDN Kelayan Dalam 7”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar sebesarnya kepada Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd.,Ph.D. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

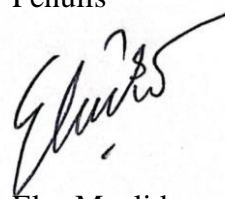
1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. AIFO selaku Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. H. Ahmad Baihaqi, S. Pd, M. Pd. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd.,Ph.D. selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd.,Ph.D. selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. Sulastri, S.Pd. selaku Kepala SDN Kelayan Dalam 7.
9. Irma Sari, S.Pd. selaku wali kelas IV dan observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian
10. Seluruh Dewan Pendidik dan peserta didik kelas IV SDN Kelayan Dalam 7.
11. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Muhammad Noor dan Ibu Ainun Jariah, serta saudara-saudara saya terkasih Mauda Anugrah dan Adira Azzahra, yang selalu hadir dengan semangat, tawa, dan doa dalam setiap langkah saya.
12. Sahabat-sahabat terkasih atas segala bantuan, diskusi yang membangun, serta semangat yang tak pernah surut selama proses penyusunan skripsi ini.
13. Seluruh teman-teman kelas C PGSD 2021 yang telah mendukung terselesaikannya skripsi ini dengan baik.
14. Teman-teman seperbimbingan skripsi PGSD angkatan 2021
Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan profesionalisme

pendidik pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 30 Juli 2025

Penulis



Elsa Maulida

NIM. 2110125220087

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	15
C. Rencana Pemecahan Masalah	16
D. Tujuan Penelitian	20
E. Manfaat Penelitian	21
BAB II KAJIAN PUSTAKA	21
A. Kerangka Teori	21
1. Konsep Aktivitas Pendidik	21
2. Konsep Aktivitas Peserta didik.....	23
3. Konsep Keterampilan berpikir logis	23
4. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis.....	25
5. Konsep Hasil Belajar	26
6. Solusi	28
7. Penelitian yang Relavan	35

B. Kerangka Berpikir	40
C. Hipotesis	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	44
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	44
1. Pendekatan Penelitian	44
2. Jenis Penelitian	45
B. Setting Lokasi Penelitian	50
C. Faktor Yang Diteliti	50
1. Faktor Aktivitas Pendidik	50
2. Faktor Aktivitas Peserta didik	51
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis.....	54
4. Faktor Keterampilan berpikir logis.....	55
5. Faktor Hasil Belajar	55
D. Skenario Tindakan	56
E. Data dan Cara Pengambilan Data	61
1. Sumber Data	61
2. Jenis Data.....	62
3. Teknik Pengambilan Data.....	62
4. Teknik Analisis Data	62
F. Indikator Keberhasilan.....	73
1. Aktivitas Pendidik	74
2. Aktivitas Peserta didik.....	74
3. Keterampilan berpikir logis	74
4. Keterampilan berpikir kritis.....	74
5. Hasil Belajar	75
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN BAHASAN TEMUAN.....	76

A. Gambaran Umum Sekolah Dasar	76
1. Gambaran Umum Identitas SDN Kelayan Dalam 7	76
2. Gambaran Umum Kelas IV SDN Kelayan Dalam 7	76
3. Gambaran Prestasi Belajar Peserta Didik	77
4. Permasalahan Belajar di dalam Kelas	77
B. Persiapan Penelitian.....	78
1. Izin Penelitian	79
2. Penunjukkan Observer	79
3. Persiapan teknis	80
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	81
1. Penelitian Pertemuan ke 1.....	82
2. Penelitian pertemuan ke 2.....	121
3. Penelitian pertemuan ke 3.....	159
4. Penelitian pertemuan ke 4.....	196
D. Analisis Kecenderungan	222
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	227
1. Aktivitas Pendidik.....	227
2. Aktivitas Peserta Didik	237
3. Keterampilan Berpikir Kritis	239
4. Keterampilan berpikir logis.....	241
5. Hasil Belajar.....	243
BAB V PENUTUP	247
A. Kesimpulan	247
B. Saran.....	248
DAFTAR PUSTAKA	249
LAMPIRAN.....	259

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	42
Gambar 3. 1 Alur Penilaian Tindakan Kelas	49

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Pendidik.....	65
Tabel 3. 2 Kriteria Persentase Aktivitas Pendidik	66
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Peserta Didik Secara Individu	67
Tabel 3. 4 Kriteria Persentase Aktivitas Peserta didik Menggunakan Skor Secara Klasikal	68
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan berpikir logis Peserta didik Secara Individu	69
Tabel 3. 6 Kriteria Persentase Keterampilan berpikir logis Peserta didik Menggunakan Skor Secara Klasikal	70
Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Peserta didik Secara Individu	71
Tabel 3. 8 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis peserta didik Menggunakan Skor Secara Klasikal.....	72
Tabel 4. 1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	80
Tabel 4. 2 Observasi aktivitas pendidik pertemuan 1	89
Tabel 4. 3 Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1	93
Tabel 4. 4 Presentase Klasikal Peserta Didik Dalam Pertemuan 1	97
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	98
Tabel 4. 6 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1	101
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan berpikir logis Pertemuan 1	102
Tabel 4. 8 Keterampilan berpikir logis Secara Klasikal Pertemuan 1	105
Tabel 4. 9 Hasil Kerja kelompok Pertemuan 1	106
Tabel 4. 10 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	107
Tabel 4. 11 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1.....	108
Tabel 4. 12 Observasi aktivitas pendidik pertemuan 2	129
Tabel 4. 13 Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 2	132
Tabel 4. 14 Presentase Klasikal Peserta Didik Dalam Pertemuan 2	135
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	136
Tabel 4. 16 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2	139
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Keterampilan berpikir logis Pertemuan 2.....	140
Tabel 4. 18 Keterampilan berpikir logis Secara Klasikal Pertemuan 2	142

Tabel 4. 19 Hasil Kerja kelompok Pertemuan 2	143
Tabel 4. 20 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	144
Tabel 4. 21 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2.....	145
Tabel 4. 22 Observasi aktivitas pendidik pertemuan 3	166
Tabel 4. 23 Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 3	169
Tabel 4. 24 Presentase Klasikal Peserta Didik Dalam Pertemuan 3	172
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3.....	173
Tabel 4. 26 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3	176
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Keterampilan berpikir logis Pertemuan 3.....	177
Tabel 4. 28 Keterampilan berpikir logis Secara Klasikal Pertemuan 3	179
Tabel 4. 29 Hasil Kerja kelompok Pertemuan 3	180
Tabel 4. 30 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	181
Tabel 4. 31 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3.....	182
Tabel 4. 32 Observasi aktivitas pendidik pertemuan 4	202
Tabel 4. 33 Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 4	205
Tabel 4. 34 Presentase Klasikal Peserta Didik Dalam Pertemuan 4	209
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4.....	210
Tabel 4. 36 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4	212
Tabel 4. 37 Hasil Observasi Keterampilan berpikir logis Pertemuan 4.....	213
Tabel 4. 39 Keterampilan berpikir logis Secara Klasikal Pertemuan 4	215
Tabel 4. 40 Hasil Kerja kelompok Pertemuan 4	216
Tabel 4. 41 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	216
Tabel 4. 42 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4.....	218

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin kepada Kepala Dinas Pendidikan.....	260
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Kepada Kepala Sekolah	261
Lampiran 3 Surat Rekomendasi dari Kepala Dinas Pendidikan.....	262
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	263
Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan.....	264
Lampiran 6 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	265
Lampiran 7 Riwayat Hidup Penulis	265