

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN SOSIAL-EMOSIONAL ANAK DALAM
BEKERJA SAMA MELALUI PROYEK *ECO PRINT* PADA KELOMPOK A DI TK
KARTIKA V-18 BANJARMASIN**

SKRIPSI



Oleh :

Dhiyananda Nurfaza

2210126320008

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, TINGGI SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2026



**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN SOSIAL-EMOSIONAL ANAK DALAM
BEKERJA SAMA MELALUI PROYEK *ECO PRINT* PADA KELOMPOK A DI
TK KARTIKA V-18 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1)
pada Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu

Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

2026

OLEH:

DHIYANANDA NURFAZA

2210126320008

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, TINGGI SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Dhiyananda Nurfaza (NIM 2210126320008) telah disetujui untuk ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 11 Juli 2026

Pembimbing Skripsi,



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd

NIP. 197611062006042002

Menyetujui,

Ketua Jurusan PG PAUD



Dr. Gha. Manrya, S.Kom., M.Pd.

NIP. 198701032020122006

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Hal : Permohonan Pelaksanaan Ujian Skripsi

Banjarmasin, 11 Juli 2026

Kepada

Yth. Koordinator Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini ULM
Di Banjarmasin

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya pendaftaran Ujian Skripsi Tahun Akademik 2025/2026, maka dari itu saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dhiyananda Nurfaza

NIM 2210126320008

Judul Skripsi : MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN SOSIAL-EMOSIONAL ANAK
DALAM BEKERJA SAMA MELALUI PROYEK ECO PRINT PADA
KELOMPOK A DI TK KARTIKA V-18 BANJARMASIN

No. HP/Wa : 081250842477

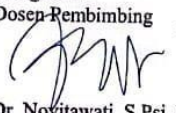
Siap untuk mengikuti pelaksanaan ujian skripsi dengan memenuhi persyaratan sebagai berikut :

1. Skripsi yang di uji pada Seminar Hasil telah disetujui oleh dosen pembimbing.
2. Melampirkan Lembar Persetujuan Pembimbing.
3. Melampirkan Berita Acara Seminar Hasil
4. Melampirkan Rekapitulasi Hasil Studi
5. Melampirkan KTM

Dengan ini saya mengharapkan bisa dijadwalkan untuk pelaksanaan Ujian Skripsi Tahun Akademik 2025/2026.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenan Ibu diucapkan terimakasih.

Mengetahui
Dosen Pembimbing


Dr. Novitawati, S.Psi.,M.Pd
NIP. 197611062006042002

Hormat Saya


Dhiyananda Nurfaza
NIM. 2210126320008

Abstrak

Nurfaza, Dhiyananda. 2026. Mengembangkan Kemampuan Sosial-Emosional Anak dalam Bekerja Sama melalui Proyek *Eco Print* pada Kelompok A TK Kartika V-18 Banjarmasin. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

Kata Kunci: Kemampuan Bekerja Sama, Sosial-Emosional, Project Based Learning, Demonstrasi, Eco Print.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan sosial-emosional anak, khususnya kemampuan bekerja sama pada Kelompok A TK Kartika V-18 Banjarmasin. Tujuan penelitian ini untuk menganalisis peningkatan aktivitas guru, aktivitas anak, dan kemampuan sosial-emosional anak dalam bekerja sama. Solusi yang diterapkan yaitu menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL) yang dipadukan dengan metode demonstrasi melalui proyek *eco print*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat pertemuan dengan subjek 13 anak Kelompok A TK Kartika V-18 Banjarmasin Tahun Ajaran 2025/2026. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi aktivitas guru, aktivitas anak, kemampuan bekerja sama, dan perkembangan sosial-emosional anak menggunakan lembar observasi. Data dianalisis secara deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat dari kategori Baik menjadi Sangat Baik. Aktivitas anak meningkat dari 15% hingga mencapai 100% dengan kriteria seluruh anak aktif. Kemampuan bekerja sama meningkat dari 15% hingga mencapai 100%, sedangkan perkembangan sosial-emosional anak meningkat dari 15% hingga mencapai 100% dengan kategori Berkembang Sangat Baik (BSB). Dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) yang dipadukan dengan metode demonstrasi melalui proyek *eco print* efektif dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas anak, kemampuan bekerja sama, dan perkembangan sosial-emosional anak. Guru disarankan menerapkan pembelajaran yang memberikan pengalaman belajar langsung agar perkembangan sosial-emosional anak berkembang secara optimal.

Abstract

Nurfaza, Dhiyananda. 2026. *Developing Children's Social-Emotional Skills in Cooperation through the Eco Print Project in Group A of TK Kartika V-18 Banjarmasin. Undergraduate Thesis, Early Childhood Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.*

Keywords: *Cooperation Skills, Social-Emotional Development, Project Based Learning, Demonstration Method, Eco Print.*

This research was motivated by the low social-emotional abilities of children, especially the ability to work together in Group A of TK Kartika V-18 Banjarmasin. The purpose of this study was to analyze improvements in teacher activity, children's activity, and children's socio-emotional skills in working together. The solution implemented was the Project-Based Learning (PjBL) model combined with a demonstration method through an eco-print project.

This study used a qualitative approach with Classroom Action Research (CAR) conducted over four meetings with 13 children from Group A of TK Kartika V-18 Banjarmasin, in the 2025/2026 academic year. Data collection techniques included observations of teacher activity, children's activity, their ability to work together, and their socio-emotional development using observation sheets. Data were analyzed using descriptive qualitative methods.

The results showed that teacher activity improved from "Good" to "Very Good". Children's activity increased from 15% to 100%, with the criterion of all children being active. The ability to work together increased from 15% to 100%, while children's social-emotional development increased from 15% to 100%, with a "Very Good Development" rating. It can be concluded that the implementation of the Project-Based Learning (PjBL) model combined with the demonstration method through ecoprint projects is effective in increasing teacher activity, children's activity, collaborative skills, and children's social-emotional development. Teachers are advised to implement learning that provides hands-on learning experiences to optimally develop children's social-emotional development.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji dan viiiersam penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala viiiersam, karunia, kekuatan, serta pertolongaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Mengembangkan Kemampuan Sosial-Emosional Anak dalam Bekerja Sama melalui Proyek *Eco Print* pada Kelompok A TK Kartika V-18 Banjarmasin.” Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan seluruh umat beliau hingga akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari doa, dukungan, bantuan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, memberikan arahan, masukan, motivasi, serta kesabaran dalam membimbing penulis sejak awal hingga skripsi ini dapat diselesaikan. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

4. Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Seluruh dosen dan staf tata usaha Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu, pengalaman, serta pelayanan selama penulis menempuh ixersamaixixn.
6. Ibu Yulia Novita Sari selaku Kepala TK Kartika V-18 Banjarmasin yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
7. Ibu Kursumaranti selaku wali Kelompok A TK Kartika V-18 Banjarmasin yang telah membantu, membimbing, serta memberikan banyak pengalaman selama proses penelitian berlangsung.
8. Seluruh dewan guru, staf tata usaha, dan anak-anak Kelompok A TK Kartika V-18 Banjarmasin yang telah menerima penulis dengan baik serta memberikan bantuan selama pelaksanaan penelitian.
9. Keluarga tercinta, Ayahanda Deddy Irhandy dan Ibunda Dian Maya Sari, Adik-adik tersayang, Defry, Dzikry, dan Rizky. Selalu menjadi sumber kekuatan bagi penulis. Terima kasih atas kasih ixersam, doa, pengorbanan, perhatian, dan dukungan yang tidak pernah putus dalam setiap ixersama penulis hingga mampu menyelesaikan ixersamaixixn ini.
10. Seluruh teman-teman PGPAUD ixersamaix 2022 yang telah menjadi bagian dari perjalanan perkuliahan penulis, Khususnya Sahadah, Desy Novianty, Anatasya,

Norhayati, Ahmad Maulidi, Nor Aisyah, Najwa Aulia Wijayanti, dan Muhammad Anwari, Terima kasih atas kebersamaan, pengalaman, dan kenangan yang telah dilalui xersama.

Banjarmasin, Januari 2026

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Dhiyananda Nurfaza', written over a faint, circular official stamp.

Dhiyananda Nurfaza

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	vi
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Rencana Pemecahan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN TEORI	15
A. Kerangka Teori	15
1. Hakikat Anak Usia Dini	15
2. Karakteristik Anak Usia Dini.....	17
3. Aspek Perkembangan Anak Usia Dini.....	20
4. Kemampuan Bekerja Sama.....	24
5. Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	28
6. Metode Demonstrasi	31
7. Proyek <i>EcoPrint</i>	32
B. Hasil Penelitian yang Relevan	34
C. Kerangka Berpikir.....	38

D. Hipotesis	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	40
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	40
1. Pendekatan Penelitian	40
2. Jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	42
3. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	44
4. Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	45
5. Prinsip Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	46
6. Manfaat Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	48
7. Tahapan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	50
B. Setting Penelitian	52
C. Faktor Yang Diteliti	53
1. Aktivitas Guru.....	53
2. Aktivitas Anak	54
3. Faktor Hasil Kemampuan Bekerja Sama	55
4. Faktor Hasil Perkembangan	56
D. Skenario Tindakan	57
1. Tahap Perencanaan	58
2. Pelaksanaan Tindakan.....	59
3. Observasi.....	61
4. Refleksi	62
E. Sumber Data, Jenis Data, dan Teknik Pengumpulan Data.....	63
1. Sumber Data.....	63
2. Jenis Data	64
3. Teknik Pengumpulan Data.....	65
F. Teknik Analisis Data.....	67
1. Analisis Aktivitas Guru.....	67
2. Analisis Aktivitas Anak	68
3. Analisis Hasil Bekerja Sama	69
4. Analisis Aspek Perkembangan Sosial-Emosional	71
G. Indikator Keberhasilan.....	73

1. Aktivitas guru.....	73
2. Aktivitas anak	73
3. Kemampuan bekerja sama	73
4. Hasil perkembangan aspek sosial-emosional.....	73
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN.....	74
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	74
1. Setting Lokasi Penelitian	74
2. Sarana dan Prasarana	75
3. Tenaga Pendidik.....	76
4. Data Anak	77
B. Masalah-masalah Pembelajaran di Kelas	77
C. Persiapan Penelitian	79
1. Persiapan Adminitrasi Izin Penelitian.....	79
2. Persiapan Penunjukkan Observer.....	81
3. Persiapan Teknis	82
D. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	83
1. Pertemuan 1	83
2. Pertemuan 2	117
3. Pertemuan 3	150
4. Pertemuan 4	179
E. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan 1,2,3 dan 4.....	212
1. Aktivitas Guru.....	212
2. Aktivitas Anak	213
3. Perkembangan Sosial Emosional	215
4. Kemampuan Bekerja Sama.....	217
F. Pembahasan dan Hasil Penelitian	222
1. Aktivitas Guru.....	222
2. Aktivitas Anak	227
3. Hasil Capaian Perkembangan Sosial Emosional.....	231
4. Kemampuan Bekerja Sama.....	236
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	241

A. Kesimpulan	241
B. Saran	242
DAFTAR PUSTAKA	241
LAMPIRAN.....	245

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	39
Gambar 4.1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru	210
Gambar 4.2 Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak.....	212
Gambar 4.3 Grafik Kecenderungan Perkembangan Sosial Emosional.....	214
Gambar 4.4 Grafik Kecenderungan Kemampuan Bekerja Sama.....	217
Gambar 4.5 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek Pertemuan 1,2,3, dan 4.....	219

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Aktivitas Guru.....	66
Tabel 3. 2 Aktivitas Anak	67
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	67
Tabel 3. 4 Aktivitas Bekerja Sama.....	69
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Aktivitas Bekerja Sama	69
Tabel 3. 6 Kriteria Perkembangan Sosial Emosional.....	71
Tabel 4. 1 Tenaga Pendidik.....	75
Tabel 4. 2 Daftar Nama Anak Kelompok A	76
Tabel 4. 3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	82
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	89
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Individu Anak Pertemuan 1	93
Tabel 4. 6 Hasil Aktivitas Keaktifan Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	97
Tabel 4. 7 Hasil Aktivitas Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 1	98
Tabel 4. 8 Hasil Perkembangan Sosial Emosional Anak Klasikal Pertemuan 1	101
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Bekerja Sama Anak Pertemuan 1	102
Tabel 4. 10 Hasil Bekerja Sama Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	106
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	121
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Individu Anak Pertemuan 2	125
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	129
Tabel 4. 14 Hasil Capaian Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 2.....	130
Tabel 4. 15 Hasil Perkembangan Sosial Emosional Anak Klasikal Pertemuan 2	132
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Bekerja Sama Anak Pertemuan 2	134
Tabel 4. 17 Hasil Bekerja Sama Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	137
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	154
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Individu Anak Pertemuan 3	157
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	160
Tabel 4. 21 Hasil Capaian Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 3.....	161
Tabel 4. 22 Hasil Perkembangan Sosial Emosional Anak Klasikal Pertemuan 3.....	164
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Bekerja Sama Anak Pertemuan 3	165
Tabel 4. 24 Hasil Bekerja Sama Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	169
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	184
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	187
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	190
Tabel 4. 28 Hasil Capaian Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 4.....	192
Tabel 4. 29 Hasil Capaian Perkembangan Sosial Emosional Anak Klasikal Pertemuan 4	194

Tabel 4. 30 Hasil Observasi Bekerja Sama Anak Pertemuan 4.....	196
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Bekerja Sama Anak	200
Tabel 4. 32 Kecenderungan Aktivitas Guru.....	210
Tabel 4. 33 Kecenderungan Aktivitas Anak	212
Tabel 4. 34 Kecenderungan Perkembangan Sosial Emosional	214
Tabel 4. 35 Kecenderungan Kemampuan Bekerja Sama	216

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dhiyananda Nurfaza

NIM 2210126320008

Tempat, Tanggal Lahir: Banjarmasin, 23 Mei 2004

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Mengembangkan Kemampuan Sosial-Emosional Pada Anak Usia Dini Dalam Bekerja Sama Melalui Proyek Eco Print Pada Kelompok A TK Kartika V-18 Banjarmasin” ini beserta isinya adalah benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya bersedia menanggung risiko/sanksi apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika karya tulis atau adanya klaim dari pihak lain terhadap karya ini.

Banjarmasin, 09 Juli 2026



Dhiyananda Nurfaza

NIM 2210126320008