

**MENINGKATKAN MOTIVASI, KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS, DAN KERJASAMA SISWA MUATAN MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL BERAMEAN KELAS IV DI SDIP
AKHLAKUL KARIMAH**

SKRIPSI



OLEH:

NINDI ILMA NABILA

2210125220057

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



**MENINGKATKAN MOTIVASI, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
DAN KERJASAMA SISWA MUATAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN
MODEL BERAMEAN KELAS IV DI SDIP AKHLAKUL KARIMAH**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat dalam Menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin**

OLEH:

NINDI ILMA NABILA

2210125220057

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nindi Ilma Nabila NIM 2210125220057 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 6 Juli 2026
Pembimbing Skripsi



Ari Hidayat, M.Pd
NIP. 198805102025211071

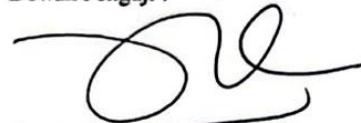
Mengetahui/Menyetujui
Ketua Jurusan PGSD


Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nindi Ilma Nabila NIM 2210125220057 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



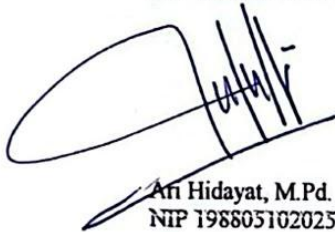
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Ari Hidayat, M.Pd.
NIP 198805102025211071

Penguji I



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP 197212152002122001

Penguji II



Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd.
NIP 199304282022031011

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSP



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Nabila, Nindi Ilma, 2026. *MENINGKATKAN MOTIVASI, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, DAN KERJASAMA SISWA MUATAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL BERAMEAN KELAS IV DI SDIP AKHLAKUL KARIMAH.* Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Ari Hidayat, M.Pd

Kata Kunci: Motivasi, Keterampilan Berpikir Kritis, Kerjasama, BERAMEAN, Matematika.

Permasalahan penelitian adalah rendahnya motivasi, keterampilan berpikir kritis, dan kerjasama siswa yang berdampak pada hasil belajar siswa dalam pembelajaran Matematika. Hal ini disebabkan karena pembelajaran belum sepenuhnya mampu mendorong keterlibatan aktif siswa, belum membiasakan siswa menganalisis masalah secara kritis, serta belum mengoptimalkan kerja sama dalam kelompok.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDIP Akhlakul Karimah semester genap tahun ajaran 2025/2026 yang berjumlah 9 siswa. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat dari 72% menjadi 97%. Aktivitas siswa meningkat dari 22% menjadi 89%. Motivasi belajar siswa meningkat dari 33% menjadi 100%. Keterampilan berpikir kritis siswa meningkat dari 22% menjadi 78%. Kerjasama siswa meningkat dari 44% menjadi 100%. Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan, yaitu ranah kognitif mencapai 89%, afektif mencapai 89%, dan psikomotorik mencapai 100% pada pertemuan ketiga.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model BERAMEAN dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, motivasi belajar, keterampilan berpikir kritis, kerjasama, dan hasil belajar siswa pada muatan Matematika kelas IV SDIP Akhlakul Karimah. Disarankan penggunaan model BERAMEAN sebagai salah satu alternatif pembelajaran inovatif untuk menciptakan pembelajaran Matematika yang aktif, kontekstual, kolaboratif, dan bermakna.

ABSTRACT

Nabila, Nindi Ilma. 2026. *Improving Students' Motivation, Critical Thinking Skills, and Cooperation in Mathematics Learning Through the BERAMEAN Model in Grade IV at SDIP Akhlakul Karimah.* Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor: Ari Hidayat, M.Pd.

Keywords: Motivation, Critical Thinking Skills, Cooperation, BERAMEAN, Mathematics.

The problem addressed in this study was the low level of students' motivation, critical thinking skills, and cooperation, which affected their learning outcomes in Mathematics. This condition was caused by learning activities that had not fully encouraged students' active participation, accustomed them to critically analyze problems, or optimized cooperation in group activities.

This study employed Classroom Action Research conducted over three meetings. The research subjects were nine fourth-grade students of SDIP Akhlakul Karimah in the second semester of the 2025/2026 academic year. The data consisted of qualitative and quantitative data.

The findings showed that teacher activity increased from 72% to 97%, while student activity increased from 22% to 89%. Students' learning motivation improved from 33% to 100%, critical thinking skills increased from 22% to 78%, and cooperation skills improved from 44% to 100%. Students' learning outcomes also increased, with cognitive achievement reaching 89%, affective achievement reaching 89%, and psychomotor achievement reaching 100% at the third meeting.

Based on the findings, it can be concluded that the implementation of the BERAMEAN model improved teacher activity, student activity, learning motivation, critical thinking skills, cooperation, and learning outcomes in Grade IV Mathematics learning at SDIP Akhlakul Karimah. The BERAMEAN model is recommended as an alternative innovative learning approach to create active, contextual, collaborative, and meaningful Mathematics learning.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, karunia, nikmat, serta kemudahan yang telah diberikan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Meningkatkan Motivasi, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Kerjasama Siswa Muatan Matematika Menggunakan Model BERAMEAN Kelas IV di SDIP Akhlakul Karimah.”**

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

Peneliti menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan, dukungan, motivasi, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada Bapak Ari Hidayat, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dengan penuh kesabaran serta ketekunan dalam memberikan arahan, bimbingan, masukan, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Bapak Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

4. Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D., selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Ibu Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Bapak Ari Hidayat, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran, masukan, serta motivasi dengan penuh kesabaran selama proses penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan, bimbingan, serta pengalaman berharga kepada peneliti selama menempuh pendidikan.
8. Seluruh staf Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan bantuan dan pelayanan kepada peneliti selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
9. Bapak Adi Effendi, S.Pd., selaku Kepala SDIP Akhlakul Karimah yang telah memberikan izin, kesempatan, serta dukungan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
10. Bapak Suhairi Rahman, S.Pd., selaku wali kelas IV SDIP Akhlakul Karimah yang telah membantu, mengarahkan, dan mendampingi peneliti selama pelaksanaan penelitian.
11. Seluruh dewan guru dan staf SDIP Akhlakul Karimah yang telah memberikan bantuan, dukungan, serta kerja sama selama penelitian berlangsung.

12. Siswa-siswi kelas IV SDIP Akhlakul Karimah yang telah berpartisipasi dengan baik dan membantu kelancaran pelaksanaan penelitian.
13. Kedua orang tua tercinta, Bapak Yamani dan Ibu Budi Winarsih, S.Pd., Gr., yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, perhatian, dukungan, semangat, serta pengorbanan yang tiada henti kepada peneliti. Terima kasih atas segala kepercayaan, nasihat, perjuangan, dan cinta yang selalu menguatkan peneliti dalam menempuh pendidikan hingga menyelesaikan skripsi ini. Serta kepada adik tersayang, M. Almi Ghani Risyad, terima kasih atas doa, dukungan, keceriaan, dan semangat yang diberikan kepada peneliti selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
14. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada seseorang yang senantiasa memberikan doa, dukungan, perhatian, motivasi, serta kesabaran selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah meluangkan waktu untuk menemani, mendengarkan setiap keluh kesah, serta memberikan semangat kepada peneliti dalam menghadapi berbagai tantangan selama penyusunan skripsi hingga akhirnya dapat terselesaikan. Kehadiran dan dukungan yang diberikan menjadi salah satu sumber motivasi bagi peneliti untuk terus berusaha menyelesaikan skripsi ini.
15. Sahabat dan teman-teman yang telah kebersamai peneliti selama masa perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi ini. Kepada keluarga kecil SKINNcare (Suput, Karin, Ica, dan Nabila), terima kasih atas kebersamaan, dukungan, semangat, serta cerita-cerita yang menjadi penguat bagi peneliti. Kepada teman-teman kos (Putri, Nisa, dan Wulan), terima kasih atas perhatian, bantuan, dan kebersamaan yang diberikan selama peneliti menjalani perkuliahan. Kepada teman-teman main (Desy, Ara, Afifah, Lida Deta, dan Raihan), terima kasih atas keceriaan, dukungan, serta semangat yang selalu diberikan. Kepada teman-teman Asistensi Mengajar (Elma, Putri, Gladis, Dina, Aisyah, Taca, dan Ara), terima kasih atas doa, perhatian, motivasi, serta kebersamaan yang telah diberikan hingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

16. Semua pihak yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung, melalui tenaga, pikiran, dukungan, maupun doa yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca, khususnya bagi guru, siswa, sekolah, dan peneliti selanjutnya dalam mengembangkan pembelajaran Matematika di sekolah dasar.

Banjarmasin, 2026

Peneliti,

Nindi Ilma Nabila

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....	v
ABSTRAK.....	iv
<i>ABSTRACT</i>.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	12
D. Tujuan Penelitian	17
E. Manfaat Penelitian	18
BAB II KAJIAN TEORI.....	20
A. Kerangka Teori	20
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	20
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	28
3. Konsep Aktivitas Guru	30
4. Konsep Aktivitas Siswa.....	34
5. Konsep Motivasi	36
6. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	38
7. Konsep Kerja Sama	42
8. Konsep Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	45
9. Model Pembelajaran.....	47
10. Penelitian Yang Relevan.....	56
B. Kerangka Berpikir	60
C. Hipotesis	63

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	64
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	64
1. Pendekatan Penelitian	64
2. Jenis Penelitian	65
B. <i>Setting</i> /Lokasi Penelitian	69
C. Faktor yang Diteliti.....	70
1. Faktor Aktivitas Guru.....	70
2. Aktivitas Siswa.....	71
2. Motivasi.....	72
3. Berpikir Kritis	72
4. Kerjasama	73
D. Skenario Tindakan	73
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	73
2. Pelaksanaan Tindakan (<i>Acting</i>)	74
3. Pengamatan (Observasi).....	77
4. Refleksi.....	77
E. Data dan Cara Pengumpulan Data.....	78
1. Sumber Data	78
2. Jenis Data	78
3. Cara Pengambilan Data	79
F. Teknik Analisis Data.....	80
1. Analisis Deskriptif.....	80
2. Analisis Kecenderungan Seluruh Faktor Penelitian (<i>Cross Analysis</i>)	89
G. Indikator Keberhasilan	90
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	92
A. Deskripsi <i>Setting</i> / Lokasi Penelitian	92
1. Profil Sekolah	92
2. Ruang Kelas	93
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	94
4. Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran.....	95
B. Persiapan Penelitian.....	95

2. Penunjukan Observer	97
3. Persiapan Teknis Penelitian	97
4. Jadwal Pelaksanaan	98
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	99
1. Pertemuan 1	99
2. Pertemuan 2	167
3. Pertemuan 3	229
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I, II, III	277
E. Pembahasan Hasil Penelitian	282
1. Aktivitas Guru	282
2. Aktivitas Siswa	286
3. Motivasi Belajar	290
4. Keterampilan Berpikir Kritis	293
5. Keterampilan Kerja Sama	297
6. Hasil Belajar	300
BAB V PENUTUP	304
A. Kesimpulan	304
B. Saran	305
DAFTAR PUSTAKA.....	307
LAMPIRAN.....	315

DAFTAR TABEL

Tabel

3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	81
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa.....	82
3. 3 Ruang Skor Penilaian Aktivitas Siswa Secara Klasikal	83
3. 4 Kriteria Penilaian Motivasi Siswa.....	84
3. 5 Rentang Skor Penilaian Motivasi Siswa Secara Klasikal	85
3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	86
3. 7 Rentang Skor Penilaian Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal	87
3. 8 Kriteria Penilaian Kerjasama	88
3. 9 Rentang Skor Penilaian Kerjasama Siswa Secara Klasikal	89
4. 1 Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan	93
4. 2 Jadwal Pelaksanaan PTK	99
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	111
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	115
4. 5 Presentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 1	121
4. 6 Hasil Observasi Motivasi Siswa Pertemuan 1	122
4. 7 Rekapitulasi Motivasi Belajar Siswa Individu Pertemuan 1	127
4. 8 Hasil Observasi Motivasi Siswa Secara Klasikal.....	129
4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	130
4. 10 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Klasikal Pertemuan 1	134
4. 11 Hasil Observasi Kerjasama Siswa Pertemuan 1	135
4. 12 Hasil Observasi Kerjasama Siswa Klasikal Pertemuan 1	138
4. 13 Hasil Penilaian Kelompok Pertemuan 1	139
4. 14 Hasil Belajar Siswa Sumatif Pertemuan 1	140
4. 15 Analisis Soal Evaluasi Sumatif Pertemuan 1	142
4. 16 Akumulasi Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	144
4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	179
4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	184

4. 19 Presentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 2	189
4. 20 Hasil Observasi Motivasi Siswa Pertemuan 2	190
4. 21 Rekapitulasi Motivasi Belajar Siswa Individu Pertemuan 2	193
4. 22 Hasil Observasi Motivasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	194
4. 23 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2	196
4. 24 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Klasikal Pertemuan 2	199
4. 25 Hasil Observasi Kerjasama Siswa Pertemuan 2	200
4. 26 Hasil Presentase Klasikal Kerjasama Siswa Pertemuan 2	203
4. 27 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2	204
4. 28 Hasil Belajar Siswa Individu Pertemuan 2	205
4. 29 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	207
4. 30 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	209
4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	243
4. 32 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	247
4. 33 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 3	252
4. 34 Hasil Observasi Motivasi Siswa Pertemuan 3	253
4. 35 Rekapitulasi Motivasi Belajar Siswa Individu Pertemuan 3	256
4. 36 Hasil Observasi Motivasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	257
4. 37 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3	258
4. 38 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Klasikal Pertemuan 3	261
4. 39 Hasil Observasi Kerjasama Siswa Pertemuan 3	262
4. 40 Hasil Observasi Kerjasama Siswa Klasikal Pertemuan 3	265
4. 41 Penilaian Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	266
4. 42 Hasil Belajar Siswa Individu Pertemuan 3	267
4. 43 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	269
4. 44 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	271

DAFTAR GAMBAR

Gambar

2. 1 Kerangka Berpikir	62
3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	67
4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian	278