

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN EKSPLOLATIF MENGGUNAKAN
MODEL *PROJECT BASED LEARNING*, METODE EKSPERIMEN DAN
MEDIA *LOOSE PARTS* PADA KELOMPOK B TK AISYIAH
BUSTANUL ATHFAL 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI



NOR ANISA

NIM 2010126220026

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2024



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN EKSPLOLATIF
MENGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*,
METODE EKSPERIMEN DAN MEDIA *LOOSE PARTS* PADA
KELOMPOK B TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 1
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

Oleh

NOR ANISA

NIM 2010126220026

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN
ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nor Anisa (NIM 2010126220026) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2024
Pembimbing Skripsi



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.
NIP 19591225 198603 1 001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD




Dr. Sakerani, S.Pd., M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001


LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Nor Anisa (NIM 2010126220026) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

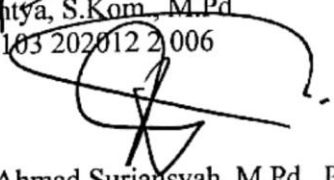
Dewan Penguji:


Dr. H. Sakerani, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001


Ketua


Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP 19870103 202012 2 006


Sekretaris


Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP 19591225 198603 1 001

Penguji I


Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP 19890919 202321 2 060

Penguji II


Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd
NIP 19521217 20180320 1 001

Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG PAUD



Dr. H. Sakerani, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

ABSTRAK

Anisa, Nor. 2024. *Meningkatkan Kemampuan Eksploratif Menggunakan Model Project Based Learning, Metode Eksperimen, dan Media Loose Parts Pada Kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

Kata Kunci: Kognitif, Eksploratif, *Project Based Learning*, Eksperimen, *Loose Parts*.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kemampuan kognitif anak dalam menunjukkan aktivitas eksploratif yang masih belum berkembang. Hal ini disebabkan kurangnya kegiatan yang dapat meningkatkan kemampuan eksploratif anak, pembelajaran monoton dan kurang menarik dampaknya kemampuan eksploratif anak tidak berkembang dengan optimal. Penelitian ini tujuannya ialah untuk meningkatkan aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil kemampuan eksploratif anak menggunakan model *Project Based Learning*, Metode Eksperimen, dan Media *Loose Parts*.

Pendekatan penelitian ini menggunakan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas, dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan, setting penelitian pada anak kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin yang berjumlah 12 anak (5 laki-laki dan 7 perempuan). Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi dan wawancara serta penilaian kemampuan eksploratif. Analisis data penelitian ini menerapkan teknik deskriptif analisis serta *cross tabulasi* dijabarkan berupa tabel, grafik serta interpretasi melalui persentase. Indikator keberhasilan aktivitas guru dikatakan berhasil apabila mencapai kategori “Sangat Baik”, aktivitas anak secara klasikal “Seluruh Anak Aktif” dan Hasil perkembangan kemampuan eksploratif mencapai kategori “Berkembang Sangat Baik(BSB)”.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) aktivitas guru pada pertemuan ke-1 mendapat skor 25 dengan kategori “Cukup Baik” dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 mendapat skor 38 dengan kategori “Sangat Baik”. (2) Aktivitas anak pada pertemuan ke-1 mendapat persentase 25% kategori “Sebagian Kecil Anak Aktif” dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 mendapat persentase 100% kategori “Seluruh Anak Aktif”. (3) Hasil perkembangan kemampuan eksploratif pada pertemuan ke-1 mendapat persentase 16,7% dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 mencapai 100% anak berhasil berkembang dengan kategori “Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB)”.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa menggunakan model *Project Based Learning*, Metode Eksperimen, dan Media *Loose Parts* dapat mengembangkan aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil kemampuan eksploratif anak dengan sangat baik dan seluruh anak aktif. Disarankan bagi kepala sekolah, guru dan peneliti selanjutnya dapat menjadi bahan masukan informasi untuk memperbaiki pembelajaran pada anak.

ABSTRACT

Anisa, Nor. 2024. Improve explorative skills using Project Based Learning Models, Experimental Methods, and media Loose Parts in Group B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin. Thesis Program S1 Teacher Education Early Childhood Education. Faculty of teaching and learning. The University of Hull, Mangkurat Banjarmasin. Advisor Dr. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

Keywords: Cognitive, Explorative, Project Based Learning, Experiment, Loose Parts.

This research is motivated by the cognitive ability of children in showing explorative activities that are still undeveloped. This is due to the lack of activities that can improve the child's explorative ability, one-way learning and lack of interest in the impact of the child's explorative ability does not develop optimally. This study aims to improve the activity of teachers, children's activities, and the results of children's explorative abilities using Project Based Learning models, Experimental Methods, and Loose Parts Media.

The approach of this study using qualitative class action research, conducted in 4 meetings, setting research on children Group B kindergarten Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin totaling 12 children (5 boys and 7 girls). Data collection techniques using observation, documentation and interviews and assessment of explorative capabilities. Data analysis this study applies descriptive analysis techniques and cross tabulation described in the form of tables, graphs and interpretations through percentages. Indicators of the success of the teacher's activity is said to be successful if it reaches the category of "very good", the child's activity is classically" all children are active "and the results of the development of explorative abilities reach the category of "developing very well(BSB)".

The results showed that (1) teacher activity at the 1st meeting scored 25 with the category "Good Enough" and continued to increase until the 4th meeting scored 38 with the category "very good". (2) children's activities at the 1st meeting received a percentage of 25% in the category of "a small percentage of active children" and continued to increase until the 4th meeting got a percentage of 100% in the category of "all active children". (3) the results of the development of explorative abilities at the 1st meeting received a percentage of 16.7% and continued to increase until the 4th meeting reached 100% of children successfully developed with the category "developing as expected (BSH) and developing very well (BSB)".

Based on the results, it can be concluded that using the Project Based Learning model, Experimental Methods, and Loose Parts Media can develop teacher activities, children's activities and the results of children's explorative abilities very well and all children are active. Suggested for principals, teachers and researchers can then be input information to improve learning in children.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim.

Alhamdulillahirobbil ‘Alamin.

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala puji syukur dipanjatkan kehadiran Allah SWT karena limpahan Rahmat dan Karunia-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan dan menulis laporan penelitian tindakan kelas ini dengan baik.

Penelitian ini berjudul “Meningkatkan Kemampuan Eksploratif Menggunakan Model *Project Based Learning*, Metode Eksperimen Dan Media *Loose Parts* Pada Kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin”. Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khususnya kepada Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir, serta kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si., Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. Ketua Tim Pengembang

PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

5. Bapak Dr. Sakerani, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
7. Kepala TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin Ibu Mariani, S.Pd, dan seluruh dewan guru yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis.
8. Diri saya sendiri yang sudah berjuang dan bertahan sampai tahap ini.
9. Seluruh keluarga yang telah memberikan dorongan terutama kepada kedua orang tua saya Bapak Khairullah (Ayah) dan Ibu Nelawati (Ibu), adik saya Melati Putri, tante-tante dan paman-paman, kakek dan kakek, sepupu-sepupu saya yang menginspirasi Mita Aulia, keponakan-keponakan lucu saya tercinta yang tidak henti-hentinya memberikan semangat, doa , dukungan, tenaga, serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini.
10. Mentor saya Ibu Dewi Purboningsih, M.AP serta teman-teman kelompok mentoring saya yang telah memberikan doa, dukungan dan semangat.
11. Sahabat-sahabat penulis Dea, Bella, Ayu, Bila yang berada di berbagai jurusan di ULM yang sudah mendukung dan mensupport sepenuhnya,

membantu dan menyemangati serta selalu mendoakan untuk kelancaran dari awal kuliah sampai terlaksananya penulisan skripsi ini.

12. Teman-teman seperjuangan saya di masa kuliah Ita, Izah, Icha, Sekar yang telah berjuang bersama sampai di titik ini.
13. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril ataupun materil demiterselesaikannya penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik. Sesungguhnya segala yang diciptakan Allah SWT. di muka bumi ini tiada yang sia-sia. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peningkatan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

Banjarmasin, April 2024
Peneliti,

Nor Anisa
NIM 2010126220026

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Rencana Pemecahan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	15
E. Manfaat Penelitian	16
BAB II KAJIAN TEORI	17
A. Kerangka Teori.....	17
1. Pengertian Anak Usia Dini.....	17
2. Karakteristik Anak Usia Dini	18
3. Prinsip-Prinsip Anak Usia Dini.....	25
4. Aktivitas Belajar.....	28
5. Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini	31
6. Kemampuan Eksploratif Pada Anak Usia 5-6 Tahun	39
7. Model Project Based Learning.....	43
8. Metode Eksperimen.....	48
9. Media Loose Parts	53
B. Penelitian Yang Relevan	56
C. Kerangka Berpikir	59
D. Hipotesis.....	62
BAB III METODE PENELITIAN	63
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	63
1. Pendekatan Penelitian	63
2. Jenis Penelitian	64

B.	Setting Penelitian dan Subjek Penelitian.....	68
C.	Faktor Yang Diteliti	69
1.	Faktor Aktivitas Guru.....	69
2.	Faktor Aktivitas Anak	70
3.	Faktor Perkembangan Kemampuan Eksploratif	71
D.	Skenario Tindakan	71
E.	Sumber Data dan Jenis Data	84
F.	Teknik Analisis Data.....	85
G.	Indikator Keberhasilan	89
BAB IV	PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	91
A.	Deskripsi <i>Setting</i> /Lokasi Penelitian	91
1.	Lokasi Penelitian/Profil Sekolah.....	91
2.	Sarana dan Prasarana.....	92
3.	Tenaga Pendidik.....	92
4.	Anak	93
B.	Persiapan Penelitian	93
1.	Persiapan Administrasi.....	93
2.	Persiapan Penunjukkan Observer.....	94
3.	Persiapan Teknis	95
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	96
1.	Pertemuan 1	96
2.	Pertemuan 2.....	135
3.	Pertemuan 3.....	170
4.	Pertemuan 4.....	206
D.	Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, P3 dan P4.....	240
E.	Pembahasan.....	246
1.	Aktivitas Guru	247
2.	Aktivitas Anak.....	254
3.	Hasil Perkembangan Kemampuan Eksploratif	257
BAB V	PENUTUP	260
A.	Kesimpulan	260
B.	Saran.....	261
	DAFTAR PUSTAKA	262
	LAMPIRAN.....	267

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Capaian Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun.....	38
Tabel 3. 1 subjek penelitian kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin.....	69
Tabel 3. 2 Kategori Penilaian Aktivitas Guru.....	86
Tabel 3. 3 Kategori Penilaian Aktivitas Anak Individu.....	87
Tabel 3. 4 Kategori Penilaian Aktivitas Anak Klasikal.....	87
Tabel 3. 5 Kategori Hasil Perkembangan Kemampuan Eksploratif.....	88
Tabel 4. 1 Tenaga Pendidik TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin.....	92
Tabel 4. 2 Data Anak Kelompok A TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin.....	93
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	96
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I.....	103
Tabel 4. 5 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	108
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 1.....	109
Tabel 4. 7 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	116
Tabel 4. 8 Observasi Perkembangan Kemampuan Eksploratif Anak Pertemuan 1.....	118
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Perkembangan Kemampuan Eksploratif Anak Pada Pertemuan 1.....	118
Tabel 4. 10 Persentase Hasil Perkembangan Kemampuan Eksploratif Anak Pada Pertemuan 1.....	122
Tabel 4. 11 Persentase Perkembangan Kemampuan Eksploratif Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 1.....	123
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	141
Tabel 4. 13 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	145
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 2.....	146
Tabel 4. 15 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	153
Tabel 4. 16 Observasi Perkembangan Kemampuan Eksploratif Anak Pertemuan 2.....	155
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Perkembangan Kemampuan Eksploratif Anak Pada Pertemuan 2.....	155
Tabel 4. 18 Persentase Hasil Perkembangan Kemampuan Eksploratif Anak Pada Pertemuan 2.....	159
Tabel 4. 19 Persentase Perkembangan Kemampuan Eksploratif Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 2.....	159
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	176
Tabel 4. 21 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	181
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 3.....	181
Tabel 4. 23 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	189
Tabel 4. 24 Observasi Perkembangan Kemampuan Eksploratif Anak Pertemuan 3.....	191
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Perkembangan Kemampuan Eksploratif Anak Pada	

Pertemuan 3.....	191
Tabel 4. 26 Persentase Hasil Perkembangan Kemampuan Eksploratif Anak Pada Pertemuan 3.....	194
Tabel 4. 27 Persentase Perkembangan Kemampuan Eksploratif Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 3.....	195
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	212
Tabel 4. 29 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	216
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 4	217
Tabel 4. 31 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	223
Tabel 4. 32 Observasi Perkembangan Kemampuan Eksploratif Anak Pertemuan 4	225
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Perkembangan Kemampuan Eksploratif Anak Pada Pertemuan 4.....	225
Tabel 4. 34 Persentase Hasil Perkembangan Kemampuan Eksploratif Anak Pada Pertemuan 4.....	228
Tabel 4. 35 Persentase Perkembangan Kemampuan Eksploratif Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 4.....	229
Tabel 4. 36 Kecenderungan Aktivitas Guru.....	240
Tabel 4. 37 Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, P3, P4	241
Tabel 4. 38 Kecenderungan Hasil Perkembangan Kemampuan Eksploratif P1,P2,P3,P4.....	243

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	61
Gambar 3. 1 Siklus PTK.....	65
Gambar 4. 1 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	114
Gambar 4. 2 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1 Secara Klasikal	117
Gambar 4.3 Grafik Hasil Perkembangan Kemampuan Eksploratif Anak Pertemuan 1.....	122
Gambar 4. 4 Diagram Hasil Perkembangan Kemampuan Eksploratif Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 1.....	123
Gambar 4. 5 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	151
Gambar 4. 6 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2 Secara Klasikal	154
Gambar 4. 7 Grafik Hasil Perkembangan Kemampuan Eksploratif Anak Pertemuan 2.....	158
Gambar 4. 8 Diagram Hasil Perkembangan Kemampuan Eksploratif Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 2.....	160
Gambar 4. 9 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	187
Gambar 4. 10 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3 Secara Klasikal	189
Gambar 4. 11 Grafik Hasil Perkembangan Kemampuan Eksploratif Anak Pertemuan 3.....	194
Gambar 4. 12 Diagram Hasil Perkembangan Kemampuan Eksploratif Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 3.....	195
Gambar 4. 13 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	221
Gambar 4. 14 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4 Secara Klasikal	224
Gambar 4.15 Grafik Hasil Perkembangan Kemampuan Eksploratif Anak Pertemuan 4.....	228
Gambar 4. 16 Diagram Hasil Perkembangan Kemampuan Eksploratif Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 4.....	229
Gambar 4. 17 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru	240
Gambar 4. 18 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Aktivitas Anak P1,P2,P3,P4.....	242
Gambar 4. 19 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Hasil Kemampuan Eksploratif Anak P1,P2,P3,P4	243
Gambar 4. 20 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek P1,P2,P3,P4.....	245

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari Lembaga.....	268
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan	269
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	270
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	271
Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup Peneliti	272
Lampiran 6 Dokumentasi Mengajar.....	273