

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KEMANDIRIAN BELAJAR
SISWA PADA MATERI PERISTIWA KEBANGSAAN MASA
PENJAJAHAN MENGGUNAKAN MODEL MADHIN PADA SISWA
KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

OLEH
GHINA ALFINA LUTHFIA
NIM 2010125220066



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA
PADA MATERI PERISTIWA KEBANGSAAN MASA PENJAJAHAN
MENGUNAKAN MODEL MADHIN PADA SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

OLEH
GHINA ALFINA LUTHFIA
NIM 2010125220066

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024

ABSTRAK

Luthfia, Ghina Alfina (2024) *Meningkatkan Aktivitas dan Kemandirian Belajar Siswa Pada Materi Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan Menggunakan Model MADIHIN Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Kemandirian Belajar, Model MADIHIN (Problem Based Learning, Jigsaw, dan Snowball Throwing).

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan kemandirian belajar siswa sehingga hasil belajar siswa cenderung rendah. Hal tersebut disebabkan siswa kurang terlibat aktif dalam proses pembelajaran, siswa kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran, kurangnya inisiatif siswa dalam belajar, kurangnya kepercayaan diri siswa, masih bergantung kepada teman. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model MADIHIN (*Problem Based Learning, Jigsaw, dan Snowball Throwing*) dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, kemandirian belajar siswa, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek Penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Benua Anyar 10 Banjarmasin yang berjumlah 17 orang siswa terdiri dari 8 orang siswa laki-laki dan 9 orang siswa perempuan, pada semester II tahun ajaran 2023/2024. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa dan kemandirian belajar siswa, kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dan cross tabulasi dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I memperoleh skor 25, pertemuan II memperoleh skor 29, pertemuan III memperoleh skor 35 dan pertemuan IV meningkat memperoleh skor 40. Aktivitas siswa pada pertemuan I memperoleh persentase 41%, pertemuan II memperoleh persentase 71%, pertemuan III memperoleh persentase 82% dan pertemuan IV memperoleh persentase 94%. Kemandirian belajar siswa pada pertemuan I memperoleh persentase 47%, pertemuan II memperoleh persentase 71%, pertemuan III memperoleh persentase 82% dan pertemuan IV memperoleh persentase 94%. Untuk ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pada pertemuan I memperoleh persentase 47,06%, pertemuan II memperoleh persentase 76,47%, pertemuan III memperoleh persentase 88,24% dan pertemuan IV memperoleh persentase 94,12%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model MADIHIN dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, kemandirian dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru, siswa dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar pada siswa.

ABSTRACT

Luthfia, Ghina Alfina (2024) Improving the Activity and Independence of Students Learning on National Event Materials of the Colonial Period Using the MADIHIN Model in Grade V Students of Elementary Schools. S1 Teacher Education Program, Elementary School, Faculty of Education and Education Sciences, University of Lambung Mangkurat. Guidance: Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M. Pd.

Keyword: Learning Activities, Independent Learning, MADIHIN Model (Problem Based Learning, Jigsaw, and Snowball Throwing).

The problem with this study is the low activity and independence of students learning so students learning results tend to be low. This is because students are less actively involved in the learning process, less enthusiastic about learning, lack of student initiative in learning, a lack of students' confidence, still dependent on friends. An attempt to address such problems is to apply the MADIHIN (Problem Based Learning, Jigsaw, and Snowball Throwing) model to learning. The aim of this research is to improve the activity of teachers, student activity, student learning independence, and student learning outcomes.

This study uses Class Action Research (PTK) conducted in four meetings. The subject of this research is a student of the V class of SDN Benua Anyar 10 Banjarmasin which is a total of 17 students consisting of 8 male students and 9 female students, in the second semester of the academic year 2023/2024. The data taken is qualitative data obtained through observation of teacher activity, student activity and student learning independence, then using quantitative data for student learning outcomes acquired through written tests in groups and individuals. Data analysis in this study uses descriptive techniques of analysis and cross tabulation illustrated with tables, graphs and interpretations with percentages.

The results of this study showed that teacher activity at meeting I scored 25, meeting II scored 29, meeting III scored 35 and meeting IV increased scored 40. Student activity on meeting I earned 41%, meeting II earned 71%, meeting III earned 82%, meeting IV earned 94%. Independence of student learning at meeting I obtained 47 percent, meeting II gained 71%, meeting III gained 82% and meeting IV gained 94 percent. For classical accuracy student learning outcomes on meeting I gained 47,06%, meeting II earned 76,47%, meeting III earned 88,24% and meeting iv gained 94,12%.

Based on the results of this study it can be concluded that the use of the MADIHIN model can improve the quality of teacher activity, student activity, independence and student learning outcomes. As for the advice to the head of school, teachers, students and other researchers is that this research can be used as a reference in using the learning model that can improve quality of teachers activity, students activity, and learning outcome in students.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Ghina Alfina Luthfia (NIM 2010125220066) ini telah disetujui untuk di pertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 05 Juni 2024
Pembimbing Skripsi,



Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199312092018032001

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



KEPENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
FAKULTAS KEBUDAYAAN DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Dr. Noorhappizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

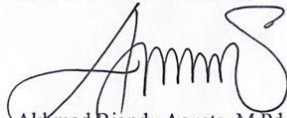
Skripsi oleh Ghina Alfina Luthfia NIM 2010125220066 ini telah dipertahankan di hadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



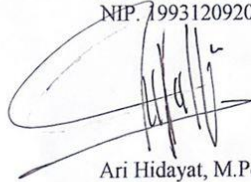
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199312092018032001

Penguji I



Ari Hidayat, M.Pd.
NIP. 19880510201806101001

Penguji II

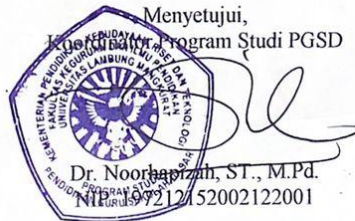


Fathul Jannah, S.Pd., M.Pd
NIP. 198908142023212038

Penguji III

Menyetujui,

Ketua Dewan Penguji Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillahirobbilalamin. Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahman dan hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas dan Kemandirian Belajar Siswa Pada Materi Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan Menggunakan Model MADIHIN Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar”.

Penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu serta tenaga untuk memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih pada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan prodi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
7. Kepala sekolah dan seluruh dewan guru serta staff SDN Benua Anyar 10 Banjarmasin.

8. Kedua orang tua tercinta Bapak Ahmad Ramadhani, S.Ag dan Ibu yang telah memberikan semangat, motivasi, doa, nasehat, perhatian, kasih sayang dan materi.
9. Muhammad Ziddan Ramadhan, seseorang yang tak kalah penting kehadirannya. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis. Memberikan dukungan, perhatian dan mendengarkan keluh kesah serta menjadi sandaraan saat penulis berada dititik terendah. Terimakasih.
10. Rekan-rekan kelas C Program Studi PGSD FKIP ULM angkatan 2020.
11. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, baik secara langsung maupun tidak langsung turut memberikan sumbangan secara moril atau material selama penulisan proposal skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan profesionalisme pendidik pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga proposal skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 5 Mei 2024
Peneliti,

Ghina Alfina Luthfia
NIM. 2010125220066

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	vi
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Pemecahan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian	15
E. Manfaat Penelitian	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
A. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	18
1. Belajar dan Pembelajaran	24
2. Aktivitas Belajar Guru	27
3. Aktivitas Belajar Siswa	34
4. Kemandirian Belajar Siswa	43
5. Hakikat IPS di Sekolah Dasar	47
6. Materi Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan	51
7. Hakikat Model MADIHIN	58
B. Penelitian Relevan	76
C. Kerangka Pemikiran	83
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	88
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	88
1. Pendekatan Penelitian	88
2. Jenis Penelitian	89
B. Setting atau Lokasi Penelitian	96
C. Faktor yang diteliti	96
1. Faktor Aktivitas Guru	97
2. Faktor Aktivitas Siswa	98

3. Faktor Kemandirian Belajar Siswa.....	98
4. Faktor Hasil Belajar Siswa	99
D. Data dan Cara Pengembalian Data	106
1. Sumber Data	106
2. Jenis Data.....	107
3. Cara Pengambilan Data	107
E. Analisis Data.....	108
1. Data Kualitatif	108
2. Data Kuantitatif	112
F. Indikator Keberhasilan	113
1. Aktivitas Guru	113
2. Aktivitas Siswa.....	113
3. Kemandirian Belajar Siswa	113
4. Hasil Belajar Siswa.....	114
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	114
A. Deskripsi Setting/ Lokasi Penelitian.....	114
1. Gambaran Umum Identitas SDN Benua Anyar 10 Banjarmasin.....	114
2. Gambaran Umum Kelas V SDN Benua Anyar 10 Banjarmasin.....	115
3. Tenaga Pendidik dan Siswa	116
4. Permasalahan Pembelajaran dalam Kelas	117
B. Persiapan Penelitian.....	118
1. Izin Penelitian.....	118
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	119
1. Penelitian Pertemuan I.....	119
2. Penelitian Pertemuan II	165
3. Penelitian Pertemuan III	214
4. Penelitian Pertemuan IV	259
D. Analisis Kecenderungan Hasil Penelitian.....	300
E. Pembahasan	306
1. Aktivitas Guru	306
2. Aktivitas Siswa	310
3. Kemandirian Belajar Siswa	315
4. Hasil Belajar Siswa.....	319
BAB V PENUTUP.....	322
A. Kesimpulan.....	322
B. Saran	322

DAFTAR PUSTAKA	324
LAMPIRAN.....	330

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Rentang Skor dan Kriteria Aktivitas Guru.....	109
3.2 Rentang Skor dan Kriteria Aktivitas Siswa (Individual)	110
3.3 Kriteria persentase Aktivitas Siswa Menggunakan Skor (Klasikal)	110
3.4 Kriteria Kemandirian Siswa Menggunakan Skor (Individual)	111
3.5 Analisis Klasikal Kemandirian Siswa.....	112
4.1 Daftar Tenaga Pendidik SDN Benua Anyar 10 Banjarmasin	116
4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	119
4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I.....	126
4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I.....	130
4.5 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan I.....	135
4.6 Hasil Observasi Kemandirian Belajar Siswa Pertemuan I.....	136
4.7 Persentase Kemandirian Belajar Siswa pada Pertemuan I Secara Klasikal	138
4.8 Hasil Belajar Kognitif Siswa Pertemuan I	140
4.9 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pertemuan I Aspek Kognitif	141
4.10 Hasil Belajar Siswa Pertemuan I Aspek Afektif dan Psikomotorik.....	142
4.11 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pertemuan I Aspek Afektif dan Psikomotorik.....	144
4.12 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan I.....	145
4.13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II.....	171
4.14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II	177
4.15 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan II.....	183
4.16 Hasil Observasi Kemandirian Belajar Siswa Pertemuan II.....	184
4.17 Persentase Kemandirian Belajar Siswa pada Pertemuan II Secara Klasikal.....	186
4.18 Hasil Belajar Kognitif Siswa Pertemuan II.....	188
4.19 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pertemuan II Aspek Kognitif.....	189
4.20 Hasil Belajar Siswa Pertemuan II Aspek Afektif dan Psikomotorik	190
4.21 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pertemuan II Aspek Afektif dan Psikomotorik ...	192
4.22 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan II.....	193
4.23 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III	220
4.24 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III	225
4.25 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan III	232
4.26 Hasil Observasi Kemandirian Belajar Siswa Pertemuan III	232
4.27 Persentase Kemandirian Belajar Siswa pada Pertemuan III Secara Klasikal	235
4.28 Hasil Belajar Kognitif Siswa Pertemuan III.....	237

4.29 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pertemuan III Aspek Kognitif	237
4.30 Hasil Belajar Siswa Pertemuan III Aspek Afektif dan Psikomotorik	238
4.31 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pertemuan III Aspek Afektif dan Psikomotorik ..	240
4.32 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan III	241
4.33 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV	266
4.34 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan IV	270
4.35 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV	276
4.36 Hasil Observasi Kemandirian Belajar Siswa Pertemuan IV	277
4.37 Persentase Kemandirian Belajar Siswa pada Pertemuan IV Secara Klasikal	279
4.38 Hasil Belajar Kognitif Siswa Pertemuan IV	280
4.39 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pertemuan IV Aspek Kognitif	281
4.40 Hasil Belajar Siswa Pertemuan IV Aspek Afektif dan Psikomotorik	282
4.41 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pertemuan IV Aspek Afektif dan Psikomotorik ..	284
4.42 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan IV	285

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	94
4. 1 Grafik Presentase Hasil Belajar Kelompok Siswa	139
4.2 Grafik Presentase Hasil Belajar Kelompok Siswa	187
4. 3 Grafik Presentase Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan III.....	236
4. 4 Grafik Presentase Hasil Belajar Kelompok Siswa	280
4. 5 Perbandingan Aktivitas Guru Pertemuan.....	301
4. 6 Perbandingan Aktivitas Siswa Pertemuan	302
4. 7 Perbandingan Kemandirian Belajar Pertemuan	303
4. 8 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pertemuan	304
4. 9 Kecenderungan Peningkatan Seluruh Aspek	305
4. 10 Perbandingan Aktivitas Guru Pertemuan.....	307
4. 11 Perbandingan Aktivitas Siswa Pertemuan	311
4. 12 Perbandingan Kemandirian Belajar Siswa Pertemuan I, II, III, dan IV.....	315