

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KERJASAMA
DAN KEDISIPLINAN MENGGUNAKAN MODEL PANORAMA DAN
MEDIA *EDUCATION PLAY* MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA PADA
SISWA KELAS V SDN PELAMBUAN 2**

SKRIPSI



**OLEH
ERNITA RIZKA HIDAYATI
2110125220049**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2025**



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KERJASAMA
DAN KEDISIPLINAN MENGGUNAKAN MODEL PANORAMA DAN
MEDIA *EDUCATION PLAY* MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA PADA
SISWA KELAS V SDN PELAMBUAN 2**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat Dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)
Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

ERNITA RIZKA HIDAYATI

2110125220049

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING


Skripsi oleh Ernita Rizka Hidayati NIM 2110125220049 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 27 Mei 2025
Pembimbing Skripsi,



Dian Ayu Pratiwi, M.Pd
NIP. 199308282024212001

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Ermita Rizka Hidayati (NIM 2110125220049) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Diani Ayu Pratiwi, M.Pd
NIP 199308282024212001

Penguji I

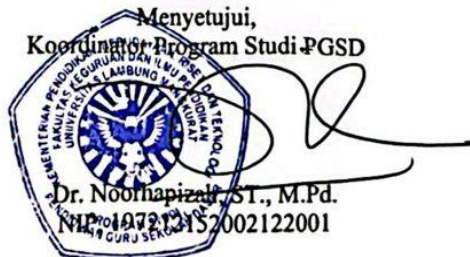
Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP 198303132023212054

Penguji II

Maimunah, M.Pd
NIP 199212122024212001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Hidayati, Ernita Rizka. 2025. *Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kerjasama dan Kedisiplinan Menggunakan Model Panorama dan Media Education Play Muatan Pendidikan Pancasila Pada Siswa Kelas V SDN Pelambuan 2*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Diani Ayu Pratiwi, M.Pd

Kata Kunci: Keterampilan Berpikir Kritis, Kerjasama, Kedisiplinan, Model Panorama, dan Education Play

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kerjasama dan kedisiplinan siswa pada muatan Pendidikan Pancasila yang disebabkan oleh pembelajaran yang bersifat satu arah membuat redahnya keterlibatan siswa dalam pembelajaran, kegiatan pembelajaran yang kurang menekankan keterampilan berpikir kritis, kegiatan pembelajaran kurang menekankan keterampilan kerjasama, kurangnya penggunaan model dan media pembelajaran yang menarik sehingga siswa cepat bosan. Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan ini adalah dengan menerapkan model pembelajaran PANORAMA dan media *Education Play*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis peningkatan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kerjasama, kedisiplinan dan hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas, yang dilaksanakan dengan empat kali pertemuan. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Pelambuan 2 tahun pembelajaran 2024/2025 yang berjumlah 19 siswa yang terdiri dari 10 laki-laki dan 9 perempuan. Teknik pengumpulan data berupa instrumen aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kerjasama dan kedisiplinan, sedangkan hasil belajar siswa diperoleh dengan teknik tes tertulis secara individu. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dijabarkan dengan tabel, grafik, cross tabel, dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan dari skor 33 menjadi 36 dengan kriteria “sangat aktif”. Aktivitas siswa meningkat dari 42% menjadi 95% secara klasikal dengan kriteria “sangat aktif”. Keterampilan berpikir kritis siswa meningkat dari 32% menjadi 95% secara klasikal dengan kriteria “sangat terampil”. Keterampilan kerjasama siswa meningkat dari 21% menjadi 95% secara klasikal dengan kriteria “sangat terampil”. Karakter kedisiplinan siswa meningkat dari 26% menjadi 95% secara klasikal dengan kriteria “sangat disiplin”. Peningkatan beberapa aspek tersebut berdampak terhadap hasil belajar yang meningkat dari 32% menjadi 95%.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran PANAROMA dan media *Education Play* dapat meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kerjasama dan kedisiplinan serta hasil belajar. Penelitian ini disarankan untuk guru, kepala sekolah, dan peneliti lain sebagai alternatif penggunaan model pembelajaran inovatif sebagai bahan pertimbangan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

ABSTRACT

Hidayati, Ernita Rizka. 2025. *Improving Critical Thinking Skills, Collaboration and Discipline Using the PANORAMA Models and Education Play Media Pancasila Education Grade 5 Students at Elementary School of Pelambuan 2*. Thesis for Primary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Diani Ayu Pratiwi, M.Pd

Keywords: Critical Thinking Skills, Collaboration, Discipline, Panorama Model, and Educational Play

The problem in this research is the low level of student activity, critical thinking skills, cooperation and student discipline in Pancasila Education content caused by one-way learning that makes students less involved in learning, learning activities that emphasize critical thinking skills, learning activities that emphasize cooperation skills, lack of use of interesting learning models and media so that students get bored quickly. Efforts that can be made to overcome this problem are by applying the PANORAMA learning model and Education Play media. The purpose of this study was to describe teacher activities, analyze the improvement of student activities, critical thinking skills, cooperation, discipline and learning outcomes.

This research uses a qualitative approach with the type of Classroom Action Research, which was carried out in four meetings. The subjects of this research were students of grade 5B at Public Elementary School Pelambuan 2 for the 2024/2025 academic year, consisting of 10 boys and 9 girls. Data collection techniques in the form of teacher activity instruments, student activities, critical thinking skills, cooperation skills and discipline, while student learning outcomes are obtained by individual written test techniques. Data analysis techniques in this study used descriptive analysis techniques described by tables, graphs, cross tables, and interpretation with percentages.

The results of this research show that teacher activity has increased from a score of 33 to 36 with the criteria of "very active". Student activity increased from 42% to 95% classically with the criteria of "very active". Students' critical thinking skills increased from 32% to 95% classically with "highly skilled" criteria. Students' collaboration skills increased from 21% to 95% classically with the criteria of "very skilled". Students' disciplinary character increased from 26% to 95% classically with the criterion of "very disciplined". Improvements in several aspects had an impact on learning outcomes which increased from 32% to 95%.

Based on these findings, it can be concluded that the PANAROMA learning model and Education Play media can increase student activity, critical thinking skills, cooperation and discipline as well as learning outcomes. This research is recommended for teachers, school principals and other researchers as an alternative to using innovative learning models as a consideration in improving the quality of learning.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbi'lalamin. Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta Rahmat dan Hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul "Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kerjasama dan Kedisiplinan Menggunakan Model PANORAMA dan Media *Education Play* Muatan Pendidikan Pancasila pada Siswa Kelas V SDN Pelambuan 2"

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar sebesarnya kepada Diani Ayu Pratiwi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Ryan Utama, S.STP, M.Si., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd.,Ph.D. selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. Mastipah, S.Pd. selaku Kepala SDN Pelambuan 2.
9. Rizal, S.Pd. selaku wali kelas V dan observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian
10. Seluruh Dewan Guru dan siswa kelas V SDN Pelambuan 2.
11. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Nordin dan Ibu Rusmiyati, terima kasih atas cinta, doa, dan dukungan tanpa henti yang selalu menjadi kekuatan terbesar dalam hidup saya. Segala pengorbanan dan kasih sayang yang diberikan tidak akan pernah mampu saya balas, namun menjadi semangat utama dalam menyelesaikan skripsi ini. Dan untuk kedua kakak saya yang selalu memberi semangat, terima kasih telah tumbuh bersama saya.
12. Hidayani, Ayu, Elsa, Nurin, Maria dan Ocha yang sudah seperti keluarga saya yang selalu membantu dan menemani saya di perantauan, tempat saya berbagi dan berkeluh kesah, terima kasih banyak sudah membantu saya dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.

13. Sahabat-sahabat saya anggota Inpo Tafakur yang selalu menemani saya dari awal masa perkuliahan hingga pada penyusunan skripsi ini, terima kasih telah selalu menemani dan memberikan semangat serta membantu saya pada perjalanan perkuliahan saya.
14. Sahabat- sahabat saya dari masa SMA anggota mblvd yang selalu memberikan dukungan dan menguatkan hingga hari ini.
15. Teman-teman seperbimbingan skripsi PGSD angkatan 2021.
16. Seluruh teman-teman kelas C PGSD 2021 yang telah mendukung terselesainya skripsi ini dengan baik.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan profesionalisme pendidik pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 20 Januari 2025

Peneliti

Ernita Rizka Hidayati

NIM. 2110125220049

DAFTAR ISI

ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	18
C. Rencana Pemecahan Masalah	19
D. Tujuan Penelitian	21
E. Manfaat Penelitian	22
BAB II KAJIAN TEORI	23
A. Kerangka Teori.....	23
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar	23
2. Konsep Aktivitas Belajar.....	26
3. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis, Keterampilan Kerjasama, Karakter Kedisiplinan dan Hasil Belajar	29
4. Konsep Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	34
B. Konsep Pemecahan Masalah.....	37
1. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	37
2. Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together (NHT)</i>	40
3. Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	42
4. Kombinasi Model PANORAMA.....	44
C. Penelitian yang relevan	47
D. Kerangka Berpikir.....	50
E. Hipotesis.....	53
BAB III METODE PENELITIAN	54
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	54
1. Pendekatan Penelitian	54
2. Jenis Penelitian.....	55

3.	Langkah-langkah Penelitian.....	56
B.	Setting Penelitian	58
C.	Faktor yang diteliti	58
1.	Faktor Guru	58
2.	Faktor Siswa.....	60
3.	Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	60
4.	Faktor Keterampilan Kerja sama	61
5.	Faktor Kedisiplinan	61
6.	Faktor Hasil Belajar	62
D.	Skenario Tindakan.....	62
1.	Perencanaan (<i>Planning</i>)	63
2.	Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>).....	63
3.	Pengamatan (<i>Observing</i>).....	65
4.	Refleksi	66
E.	Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data	66
1.	Sumber Data.....	66
2.	Jenis Data	66
3.	Teknik Pengumpulan Data	67
4.	Teknik Pengolahan Analisis Data.....	68
F.	Indikator Keberhasilan	78
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN		83
A.	Gambaran Umum Sekolah Dasar.....	83
1.	Gambaran Umum Identitas SDN Pelambuan 2	83
2.	Gambaran Umum Kelas VB SDN Pelambuan 2.....	83
3.	Gambaran Prestasi Belajar	84
4.	Permasalahan Belajar di Dalam Kelas	84
B.	Persiapan Penelitian	85
1.	Izin Penelitian.....	85
2.	Penunjukkan Observer	86
3.	Persiapan Teknis.....	87
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	88
1.	Penelitian Pertemuan 1	88

2. Penelitian Pertemuan 2.....	130
3. Penelitian Pertemuan 3.....	170
4. Penelitian Pertemuan 4	208
D. Analisis Kecenderungan.....	238
E. Pembahasan Hasil Penelitian	242
BAB V PENUTUP.....	263
A. Kesimpulan	263
B. Saran.....	264
DAFTAR PUSTAKA.....	266
LAMPIRAN.....	277

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir.....	52
3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	57
4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan dalam Pertemuan 1-4.....	238

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	68
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	70
3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa (Klasikal)	71
3. 4 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis	72
3. 5 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal)	72
3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Kerjasama.....	74
3. 7 Kriteria Keterampilan Kerjasama (Klasikal)	75
3. 8 Kriteria Karakter Kedisiplinan	76
3. 9 Kriteria Presentase Karakter Kedisiplinan Siswa (Klasikal)	77
4. 1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	87
4. 2 Obsevasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	95
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	99
4. 4 Klasikal Aktivitas Siswa	103
4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1.....	104
4. 6 Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1.....	106
4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Siswa Pertemuan 1	107
4. 8 Klasikal Keterampilan Kerjasama Siswa Pertemuan 1	108
4. 9 Hasil Observasi Kedisiplinan Siswa Pertemuan 1	109
4. 10 Klasikal Kedisiplinan Siswa Pertemuan 1	110
4. 11 Nilai Kelompok Pertemuan 1	111
4. 12 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	112
4. 13 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	112
4. 14 Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1 Individu Pertemuan 1	114
4. 15 Obsevasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	137
4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	141
4. 17 Klasikal Aktivitas Siswa	145
4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2	146
4. 19 Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2.....	148
4. 20 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Siswa Pertemuan 2.....	149
4. 21 Klasikal Keterampilan Kerjasama Siswa Pertemuan 2.....	150
4. 22 Hasil Observasi Kedisiplinan Siswa Pertemuan 2	151