

**MENGEMBANGKAN ASPEK MOTORIK HALUS MENGGUNAKAN
MODEL *PROJECT BASED LEARNING*, *DIRECT INSTRUCTION*, DAN
MEDIA KAIN PERCA PADA KELOMPOK B TK AISYIYAH BUSTANUL
ATFHAL 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI



**KHAIRUNNISA
NIM 2010126320013**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2024



**MENGEMBANGKAN ASPEK MOTORIK HALUS MENGGUNAKAN
MODEL *PROJECT BASED LEARNING*, *DIRECT INSTRUCTION*, DAN
MEDIA KAIN PERCA PADA KELOMPOK B TK AISYIYAH BUSTANUL
ATFHAL 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan
Dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan
Pada Perogram Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

Oleh

KHAIRUNNISA

NIM 2010126320013

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Khairunnisa (NIM 2010126320013) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2024
Pembimbing Skripsi



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.
NIP 19591225 198603 1 001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Sakerani, S.Pd., M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Khairunnisa (NIM 2010126320013) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:



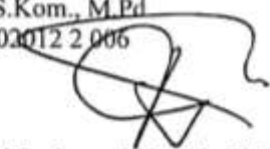
Dr. H. Sakerani, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

Ketua



Celia Cinaranya, S.Kom., M.Pd
NIP 19870103 202012 2 006

Sekretaris



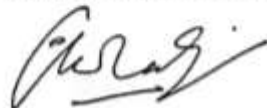
Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP 19591225 198603 1 001

Penguji I



Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP 19890919 202321 2 060

Penguji II



Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd
NIP 19521217 20180320 1 001

Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG PAUD



Dr. H. Sakerani, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

ABSTRAK

Khairunnisa. 2024. Mengembangkan Aspek Motorik Halus Menggunakan Model *Project Based Learning, Direct Instruction, dan Media Kain Perca Pada Kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Atfhal 1 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci: Aspek Motorik Halus, *Project Based Learning, Direct Instruction*, Media Kain Perca.

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu rendahnya kemampuan aspek motorik halus dalam kegiatan menggambar pola dengan rinci, menggunting sesuai pola, dan menempel. Hal ini disebabkan stimulasi kurang optimal dan proses pembelajaran kurang menarik. Dampaknya berpengaruh dalam kehidupan sehari-hari anak dalam menggunakan jari-jarinya yang akan terhambat dan pembelajaran tidak menyenangkan. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, mendeskripsikan aktivitas anak, dan menganalisis hasil perkembangan motorik halus anak.

Pendekatan penelitian ini menggunakan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas, dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan, setting penelitian pada anak kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Atfhal 1 Banjarmasin yang berjumlah 11 anak (5 anak laki-laki dan 6 anak perempuan). Teknik pengumpulan data menggunakan observasi. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif. Analisis data dilakukan dengan teknik deskriptif kualitatif serta *cross* tabulasi yang dijabarkan dengan tabel, grafik, interpretasi melalui persentase dan disajikan dengan indikator keberhasilan perkembangan yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Aktivitas guru pada pertemuan 1 dengan skor 23 kriteria “Baik”. Pertemuan 2 dengan skor 25 kriteria “Baik”, pertemuan 3 dengan skor 28 kriteria “Sangat Baik”, dan pertemuan 4 dengan skor 30 kriteria “Sangat Baik”. (2) Aktivitas Anak pertemuan 1 memperoleh skor 27% kriteria “Kurang Aktif”, pertemuan 2 memperoleh skor 64% kriteria “Aktif”, pertemuan 3 memperoleh skor 100% kriteria “Sangat Aktif”, dan pertemuan 4 memperoleh skor 100% kriteria “Sangat Aktif”. (3) Hasil Perkembangan aspek motorik halus pertemuan 1 memperoleh skor 27% dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 mencapai 100% anak berhasil berkembang dengan kategori “Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB)”.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dapat disimpulkan bahwa model *Project Based Learning, Direct Instruction*, dan media kain perca dapat mengembangkan aktivitas, dan hasil perkembangan motorik halus anak khususnya dalam kegiatan menggambar dengan rinci, menggunting sesuai pola, dan menempel. Disarankan bagi kepala sekolah, guru dan peneliti selanjutnya dapat menjadi bahan acuan dalam pengembangan hasil perkembangan motorik halus anak dalam menggambar dengan rinci, menggunting, sesuai pola, dan menempel.

ABSTRACT

Khairunnisa. 2024. Developing Fine Motor Aspects Using Project Based Learning Model, Direct Instruction, and Patchwork Media in Group B TK Aisyiyah Bustanul Atfhal 1 Banjarmasin. Thesis Program S1 Teacher Education Early Childhood Education. Faculty of Teacher Training and Education. University Of Lambung Mangkurat Banjarmasin. Advisor Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.

Keywords: Fine Motor Aspect, Project-Based Learning, Direct Instruction, Patchwork Media.

The problem in this study is the low ability of fine motor aspects in the activities of drawing patterns with detail, cutting according to the pattern, and sticking. This is due to less than optimal stimulation and less interesting learning process. The impact has an effect on the child's daily life in using his fingers which will be hampered and learning is not fun. The purpose of this study was to describe the activities of teachers, describe the activities of children, and analyze the results of fine motor development of children.

The approach of this study using qualitative class action research, conducted in 4 meetings, setting research on children Group B kindergarten Aisyiyah Bustanul Atfhal 1 Banjarmasin totaling 11 children (5 boys and 6 girls). Data collection techniques using observation. The type of data in this study is qualitative data. Data analysis is done by qualitative descriptive techniques and cross tabulation which is translated with tables, graphs, interpretation through percentages and presented with indicators of success of the development that has been set.

The results showed that (1) Teacher Activity at meeting 1 with a score of 23 criteria "Good". Meeting 2 with a score of 25 criteria "Good", meeting 3 with a score of 28 criteria "Very Good", and meeting 4 with a score of 30 criteria "Very Good". (2) Child Activity meeting 1 obtained a score of 27% of the criteria "Less Active", Meeting 2 obtained a score of 64% of the criteria "Active", meeting 3 obtained a score of 100% of the criteria "Very Active", and meeting 4 obtained a score of 100% of the criteria "Very Active". (3) The results of the development of fine motor aspects of meeting 1 obtained a score of 27% and continued to increase until the 4th meeting reached 100% of children successfully developed with the category "Developing As Expected (BSH) and Developing Very Well (BSB)".

Based on the results of research that has been carried out, it can be concluded that the Project Based Learning model, Direct Instruction, and patchwork media can develop activities, and the results of fine motor development of children, especially in detailed drawing activities, cutting according to patterns, and sticking. It is recommended for principals, teachers and researchers can then be a reference material in the development of fine motoric development results of children drawing in detail, cutting, according to the pattern, and sticking.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Kerena berkat rahmat dan karunia-NYA, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Mengembangkan Aspek Motorik Halus Menggunakan Model Project Based Learning, Direct Instruction, dan Media Kain Perca Pada Kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Atfhal 1 Banjarmasin” sholawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau.

Dengan kerendahan hasil dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D yang telah emberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan bimbingan kepada saya dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi, ini yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Drs. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si. Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sukarno Basuki, Drs., M.Kes. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. Ketua Tim Pengembangan PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Prof. Dr. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. Anggota Pengembangan dan Penjamin Mutu PGSD dan PG PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Bapak Dr. Sakerani, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

7. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
8. Ibu Mariani, S.Pd. Kepala Sekolah TK Aisyiyah Bustanul Atfhal 1 Banjarmasin.
9. Ibu Maskanah, S.Pd. Wali Kelas Kelompok B2 TK Aisyiyah Bustanul Atfhal 1 Banjarmasin.
10. Seluruh Dewan Guru TK Aisyiyah Bustanul Atfhal 1 Banjarmasin.

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini membawa manfaat bagi penulis dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa yang akan datang. Peneliti menyadari bahwa hasil penelitian yang ditulis ini masih jauh dari kata sempurna, tetapi peneliti sudah mengusahakan yang terbaik. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat dibutuhkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulisi berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Banjarmasin, 21 Mei 2024
Penulis,



Khairunnisa
NIM 2010126320013

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	9
D. Tujuan Penelitian	11
E. Manfaat Penelitian.....	11
BAB II	13
KAJIAN TEORI	13
A. Kerangka Teori.....	13
1. Pengertian Anak Usia Dini	13
2. Karakteristik Anak Usia Dini	14
3. Aktivitas Belajar	16
4. Aspek Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini.....	17
5. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	18
6. Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	22
7. Media Kain Perca.....	25
B. Penelitian Yang Relevan	27
C. Kerangka Berpikir	29
D. Hipotesis.....	33
BAB III.....	34
METODE PENELITIAN	34
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	34
1. Pendekatan Penelitian	34
2. Jenis Penelitian.....	35
B. Setting Penelitian dan Subjek Penelitian.....	38
C. Faktor Yang Diteliti.....	39
1. Faktor Aktivitas Guru	39
2. Faktor Aktivitas Anak	40
3. Faktor Perkembangan Aspek Motorik Halus	41
D. Skenario Tindakan.....	41
E. Sumber Data dan Jenis Data.....	52
1. Sumber Data	52

2.	Jenis Data.....	53
3.	Teknik Pengumpulan Data.....	53
F.	Teknik Analisa Data.....	54
a)	Aktivitas Guru.....	55
b)	Analisis Data Aktivitas Anak	56
c)	Analisis Data Perkembangan Aspek Motorik Halus	58
G.	Indikator Keberhasilan	59
1.	Aktivitas Guru.....	59
2.	Aktivitas Anak.....	60
3.	Hasil Perkembangan Aspek Matorik Halus Anak	60
BAB IV	.....	61
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	.....	61
A.	Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	61
1.	Lokasi Penelitian / Profil Sekolah.....	61
2.	Sarana dan Prasana	62
3.	Tenaga Pendidik	62
4.	Anak	63
B.	Persiapan Penelitian	64
1.	Persiapan Administrasi.....	64
2.	Persiapan Penunjukkan Observer	65
3.	Persiapan Teknis	65
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	66
1.	Pertemuan 1.....	66
2.	Pertemuan 2.....	97
3.	Pertemuan 3.....	128
4.	Pertemuan 4.....	158
D.	Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, P3, dan P4	186
E.	Pembahasan.....	194
1.	Aktivitas Guru.....	194
2.	Aktivitas Anak.....	201
3.	Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak	204
BAB V	.....	208
PENUTUP	.....	208
A.	Kesimpulan.....	208
B.	Saran	209
DAFTAR PUSTAKA	.....	211
LAMPIRAN	.....	216

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru.....	56
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak.....	57
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Klasikal.....	58
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak.....	59
Tabel 4. 1 Daftar Nama Tenaga Pendidik TK Aisyiyah Bustanul Atfhal 1 Banjarmasin	63
Tabel 4. 2 Daftar Anak Kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Atfhal 1 Banjarmasin	63
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	66
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	71
Tabel 4. 5 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	75
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan I.....	76
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	83
Tabel 4. 8 Observasi Perkembangan Aspek Motorik Halus Pertemuan 1.....	85
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Perkembangan Aspek Motorik Anak Pada Pertemuan 1	86
Tabel 4. 10 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 1 Secara Klasikal.....	89
Tabel 4. 11 Persentase Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	90
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	103
Tabel 4. 13 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	107
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	108
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	114
Tabel 4. 16 Observasi Perkembangan Aspek Motorik Halus Pertemuan 2.....	116
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Perkembangan Aspek Motorik Anak Pada Pertemuan 2	117
Tabel 4. 18 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	120
Tabel 4. 19 Persentase Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	121
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	133
Tabel 4. 21 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	138
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	138
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	145
Tabel 4. 24 Observasi Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak Pertemuan 3	147
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak Pertemuan 3	148
Tabel 4. 26 Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	150
Tabel 4. 27 Persentase Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	151
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	163
Tabel 4. 29 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	167
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	168
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	174
Tabel 4. 32 Observasi Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak Pertemuan 4.....	176

Tabel 4. 33 Hasil Observasi Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak Pertemuan 4	177
Tabel 4. 34 Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	179
Tabel 4. 35 Persentase Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	180
Tabel 4. 36 Kecenderungan Aktivitas Guru Setiap Pertemuan	186
Tabel 4. 37 Kecenderungan Aktivitas Anak Setiap Pertemuan	188
Tabel 4. 38 Kecenderungan Hasil Capaian Perkembangan Anak Setiap Pertemuan ..	190

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	32
Gambar 3. 1 Siklus PTK.....	38
Gambar 4. 1 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	81
Gambar 4. 2 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	84
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak Pertemuan 1 ...	88
Gambar 4. 4 Diagram Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	90
Gambar 4. 5 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	112
Gambar 4. 6 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	115
Gambar 4. 7 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2.....	119
Gambar 4. 8 Diagram Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	121
Gambar 4. 9 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	143
Gambar 4. 10 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3 ..	146
Gambar 4. 11 Grafik Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak Pertemuan 3	150
Gambar 4. 12 Diagram Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	152
Gambar 4. 13 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	172
Gambar 4. 14 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klsikal Pertemuan 4	175
Gambar 4. 15 Grafik Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus anak Pertemuan 4	179
Gambar 4. 16 Diagram Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	181
Gambar 4. 17 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru Setiap Pertemuan.....	187
Gambar 4. 18 Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak Setiap Pertemuan.....	189
Gambar 4. 19 Grafik Kecenderungan Perkembangan Anak Setiap Pertemuan	191
Gambar 4. 20 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, dan Perkembangan Anak Setiap Pertemuan	192

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Dari Lembaga	217
Lampiran 2 Surat Izin Dari Dinas Pendidikan	218
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	219
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	220
Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup Peneliti	221
Lampiran 6 Dokumentasi Mengajar.....	222