

**LITERATUR REVIEW: PENERAPAN MODEL INKUIRI  
TERBIMBING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR  
KREATIF DAN SELF EFFICACY PADA PEMBELAJARAN  
KIMIA**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan Program  
Strata-1 Pendidikan Kimia**

**Oleh:**

**Julia Karina**

**NIM. 1710120220003**



**PROGRAM STUDI GURUAN KIMIA JURUSAN GURUAN  
MATEMATIKA DAN IPA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU  
GURUAN UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT BANJARMASIN**

**AGUSTUS 2025**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**SKRIPSI**

**LITERATUR REVIEW : PENERAPAN MODEL INKUIRI TERBIMBING  
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN *SELF*  
*EFFICACY* PADA PEMBELAJARAN KIMIA**

Oleh:

Julia Karina

NIM. 171012020009

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada 23 Maret 2024 tanggal dan dinyatakan lulus

Susunan Dewan Penguji  
Ketua Penguji/Pembimbing Skripsi

Anggota Dewan Penguji  
Drs. H. Mahdian, M.Si  
Drs. Parham Saadi, M.Si



Dr. H. Rusmansyah, M.Pd  
NIP. 19680828 199303 1 001

Banjarmasin, Agustus 2025  
Purusan Pendidikan Kimia  
Ketua



Dr. H. Rusmansyah, M.Pd  
NIP. 19680828 199303 1 001

Saya mengetahui masih banyak kekurangan dan keterbatasan dalam menyelesaikan skripsi ini. Saya ucapkan terimakasih atas masukan dan saran yang membangun untuk saya menjadi lebih baik dimasa depan.

Banjarmasin, Agustus 2025  
Penulis



Julia Karina  
171012022009

## ABSTRAK

PENERAPAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN SELF EFFICACY PADA PEMBELAJARAN KIMIA (oleh: Julia Karina; Pembimbing; Rusmansyah; 2024; halaman)

Hasil observasi SMA Negeri 4 Gorontalo menunjukkan hasil belajar peserta didik masih rendah dimana hanya terdapat beberapa siswa saja yang memenuhi nilai KKM/tuntas (sekitar  $\pm 60\%$ ). Tujuan Penelitian ini adalah untuk meninjau penggunaan model inkuiri terbimbing berbasis strategi kolaboratif dalam meningkatkan berpikir kreatif dan *self efficacy* peserta didik pada pembelajaran kimia. Metode yang digunakan dalam *literatur riview* yaitu metode yang biasanya digunakan dalam menunjukkan sebuah rujukan suatu metode penelitian atau riset tertentu dengan tujuan untuk mengumpulkan dan mengevaluasi prioritas penelitian yang terkait dengan suatu topik tertentu. Teknik pengumpulan data menggunakan metode dokumentasi, yaitu mencari dan menelusuri data dari literatur terkait dengan rumusan masalah dalam penelitian. Hasil *literatur riview* penerapan model inkuiri terbimbing menunjukkan bahwa nilai rata-rata posttest kelompok eskperimen sebesar 73,29 dan kelompok kelas kontrol sebesar 57,17. Hasil uji-t menunjukkan bahwa thitung sebesar 1,93 > ttabel 1,68 dengan taraf signifikansi 5%. Hasil ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan dari model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan LKPD terhadap keterampilan berpikir kreatif. Hubungan antara penguasaan konsep dan efikasi diri siswa menunjukkan korelasi yang positif pada dimensi *magnitude* sebesar 81,36 dan berada dalam kategori sangat tinggi, dimensi *strenght* memiliki nilai sebesar 80,88 dan berada dalam kategori tinggi, serta pada dimensi *generality* memiliki nilai sebesar 77,82 dan berada dalam kategori tinggi. Kesimpulan dari data *literatur riview* penggunaan model inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kreatif dan *self efficacy* berdampak positif.

**Kata Kunci:** literatur riview, model inkuiri terbimbing, berpikir kreatif, *self efficacy*, pembelajaran kimia

## ABSTRACT

LITERATURE REVIEW: Implementation of Guided Inquiry Model on Creative Thinking Ability and Self-Efficacy in Chemistry Learning (By: Julia Karina; Supervisors; Rusmansyah; 2024; pages)

Observations at SMA Negeri 4 Gorontalo showed that students' learning outcomes were still low, with only a few students achieving the minimum competency criteria (approximately 60%). The purpose of this study was to examine the use of a guided inquiry model based on collaborative strategies in improving students' creative thinking and self-efficacy in chemistry learning. The method used in this literature review was the method commonly applied to show references of certain research approaches, with the aim of collecting and evaluating research priorities related to a particular topic. The data collection technique used was documentation, which involved searching and reviewing literature relevant to the research problem. The results of the literature review on the implementation of the guided inquiry model showed that the average post-test score of the experimental group was 73.29, while the control group scored 57.17. The t-test results indicated that  $t_{count}$  was 1.93 >  $t_{table}$  1.68 at a significance level of 5%. These results demonstrate that the guided inquiry learning model assisted by student worksheets (LKPD) had a positive and significant effect on creative thinking skills. The relationship between concept mastery and students' self-efficacy showed a positive correlation: the magnitude dimension reached 81.36 (very high category), the strength dimension reached 80.88 (high category), and the generality dimension reached 77.82 (high category). In conclusion, the findings of this literature review suggest that the use of the guided inquiry model positively impacts students' creative thinking abilities and self-efficacy in chemistry learning.

**Keyword:** literature review, guided inquiry model, creative thinking, self-efficacy, chemistry learning

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, berkat rahmat dan karunia Allah Ta'ala skripsi yang berjudul “*Literatur Riview: Penerapan Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Self Efficacy Pada Pembelajaran Kimia*” dapat terselesaikan dengan baik. Tidak lupa shalawat dan salam tercurah pada junjungan Nabi Muhammad Shallallahu Alaihi Wasallam beserta keluarga, kerabat, dan umat Islam hingga akhir zaman.

Kesempatan kali ini saya menyampaikan ucapan terima kasih sedalamdalamnya kepada Bapak Dr. H. Rusmansyah, M.Pd sebagai pembimbing I yang telah memberikan waktu dan tenaganya dalam membimbing dan menasehati. Saya ucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. H. Mahdian, M.Si dan Bapak Drs. Parham Saadi, M.Si telah memberikan kritik dan saran yang membangun untuk saya menjadi lebih baik lagi untuk menyelesaikan skripsi ini.

Terimakasih sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu saya dalam penyelesaian skripsi ini, kepada yang terhormat:

1. Dekan FKIP ULM Banjarmasin Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO
2. Ketua jurusan PMIPA FKIP ULM Bapak Dr. Syahmani, M.Si.
3. Koordinator Program Studi Pendidikan Kimia Bapak Dr. H. Rusmansyah, M.Pd
4. Orang tua dan saudara yang terus mendukung dan mendo'akan
5. Teman-teman seangkatan pendidikan kimia yang telah menemani selama ini

## PERNYATAAN

Saya menyatakan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan orang lain untuk memperoleh gelar sarjana. Tidak juga karya atau kutipan yang dibuat dan diterbitkan oleh orang lain kecuali yang telah dicantumkan dalam Daftar Pustaka. Skripsi ini disusun oleh saya selaku penulis.

Banjarmasin, Agustus 2025



Julia Karina  
171012022009

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>ABSTRAK</b> .....	iv
<b>ABSTRACT</b> .....	v
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	x
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	6
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	6
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	6
<b>1.5 Definisi Operasional</b> .....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	8
<b>2.1 Model Pembelajaran</b> .....	8
<b>2.2 Berpikir Kreatif</b> .....	10
<b>2.3 <i>Self Efficacy</i></b> .....	11
<b>2.4 Pembelajaran Kimia</b> .....	12
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	14
<b>3.1 Jenis Penelitian</b> .....	14
<b>3.2 Sumber Data</b> .....	14
<b>3.3 Metode Pengumpulan Data</b> .....	15
<b>3.4 Metode Analisis Data</b> .....	15
<b>3.5 Prosedur Penelitian</b> .....	16
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	17
<b>4.1 Hasil Penelitian</b> .....	17
<b>4.2 Pembahasan</b> .....	18

<b>BAB V PENUTUP</b> .....	23
<b>5.1 Kesimpulan</b> .....	23
<b>5.2 Saran</b> .....	23
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	24
<b>LAMPIRAN</b> .....	27

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Indikator Berpikir Kreatif.....	11
2. Jurnal Nasional Hasil Seleksi.....	17

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Prinsip-prinsip model pembelajaran inkuiri.....	10

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Artikel yang dikumpulkan.....	27
2. Artikel yang diriview.....	29

