

**PENERAPAN METODE *STORY MAPPING* DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN *SHORT ATTENTION SPAN* PADA ANAK DENGAN
GANGGUAN DISABILITAS INTELEKTUAL RINGAN**

Skripsi

**Diajukan guna memenuhi sebagian syarat
untuk memenuhi derajat Sarjana Psikologi**

Universitas Lambung Mangkurat



Oleh

Patricia Karina Putri

2210914120015

**JURUSAN PSIKOLOGI
FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

Januari, 2026

Skripsi

**PENERAPAN METODE *STORY MAPPING* DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN *SHORT ATTENTION SPAN* PADA ANAK DENGAN
GANGGUAN DISABILITAS INTELEKTUAL RINGAN**

dipersiapkan dan disusun oleh

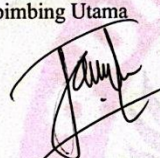
Patricia Karina Putri

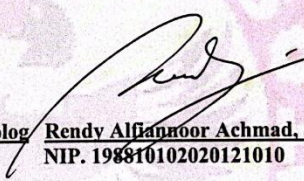
telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 22 Juni 2026

Susunan Dewan Penguji

Pembimbing Utama

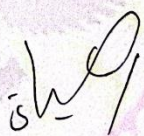
Anggota Dewan Penguji Lain


Thaifah Ratna Hidayati, M.Psi., Psikolog
NIP. 199108092023212043


Rendy Alfianoor Achmad, S.Psi., M.A.
NIP. 198810102020121010

Pembimbing Pendamping


Sukma Noor Akbar, M.Psi., Psikolog
NIP. 198104212008121005


Siti Ra'iyati, S.Psi.I., M.Psi.
NIP. 199108092023212043

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi


Dr. Silvia Kristanti Xri Febriana, M.Psi., Psikolog
NIP. 198302172008122001
Ketua Jurusan Psikologi

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarbaru, 24 Juli 2026



Patricia Karina Putri
NIM. 2210914120015

ABSTRAK

PENERAPAN METODE *STORY MAPPING* DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN *SHORT ATTENTION SPAN* PADA ANAK DENGAN GANGGUAN DISABILITAS INTELEKTUAL RINGAN

Patricia Karina Putri

Anak dengan gangguan disabilitas intelektual ringan cenderung memiliki *short attention span* rendah sehingga menghambat proses akademik. Penelitian ini bertujuan mengetahui penerapan metode *story mapping* dalam meningkatkan *short attention span* pada anak dengan gangguan disabilitas intelektual ringan. Penelitian menggunakan *single-case design* tipe A–B–C dengan tiga subjek siswa SLB Negeri 1 Martapura: R (9 tahun), Al (10 tahun), An (11 tahun). Dilaksanakan 13 sesi selama satu bulan terdiri atas 4 sesi *baseline* (A), 6 sesi intervensi (B), dan 3 sesi pasca intervensi (C). Durasi atensi dan frekuensi distraksi diukur melalui observasi langsung, dianalisis menggunakan *2-SD Band* berbantuan SPSS. Hasil menunjukkan metode *story mapping* berpengaruh positif pada dua dari tiga subjek. Subjek Al memperlihatkan peningkatan signifikan dengan tiga titik data di atas *upper band* (442,28 detik); subjek An dengan dua titik data melampaui *upper band* (350,74 detik). Subjek R menunjukkan tren peningkatan namun belum memenuhi kriteria signifikansi. Ketiga subjek mengalami penurunan frekuensi distraksi meski tidak seluruhnya memenuhi kriteria *2-SD Band*. Metode *story mapping* dinyatakan berpotensi dalam meningkatkan kemampuan *short attention span* dan dapat menjadi acuan strategi pembelajaran berbasis visual terstruktur.

Kata kunci: *story mapping*, *short attention span*, disabilitas intelektual ringan, *single-case design*, *2-SD Band*

ABSTRACT

THE IMPLEMENTATION OF THE STORY MAPPING METHOD TO IMPROVE SHORT ATTENTION SPAN AMONG CHILDREN WITH MILD INTELLECTUAL DISABILITY

Patricia Karina Putri

Children with mild intellectual disability tend to have a limited short attention span, which may hinder academic performance. This study examined the implementation of the story mapping method to improve short attention span among children with mild intellectual disability. A single-case A–B–C design was employed involving three students from SLB Negeri 1 Martapura: R (9 years), Al (10 years), and An (11 years). The study was conducted over 13 sessions: four baseline sessions (A), six intervention sessions (B), and three post-intervention sessions (C). Attention duration and distraction frequency were measured through observation and analyzed using the 2-SD Band method with SPSS. Results indicated that the story mapping method had a positive effect on two participants. Participant Al showed significant improvement, with three data points above the upper band (442.28 seconds), while participant An showed two data points exceeding the upper band (350.74 seconds). Participant R demonstrated an improving trend but did not meet the criterion for statistical significance. All participants exhibited reduced distraction frequency, although not all met the 2-SD Band criterion. These findings suggest that the story mapping method has the potential to improve short attention span and serve as a reference for structured visual-based instructional strategies.

Keywords: story mapping, short attention span, mild intellectual disability, single-case design, 2-SD Band

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Yesus Kristus, Tuhan Yang Maha Esa sebab berkat-Nya yang tak pernah berkesudahan memampukan penulis untuk menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Metode *Story Mapping* Dalam Meningkatkan Kemampuan *Short Attention Span* Pada Anak Dengan Gangguan Disabilitas Intelektual Ringan”. Penulis sangat menyadari bahwa pengerjaan skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa bantuan dari beberapa pihak terkait. Penulis ingin menyampaikan rasa hormat sekaligus ucapan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan, Universitas Lambung Mangkurat, Bapak Prof. Dr. dr. Syamsul Arifin, M.Pd, FISPH, FISCAM yang telah memberikan kesempatan sekaligus fasilitas untuk melakukan penelitian ini.
2. Ketua Jurusan Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Lambung Mangkurat, Ibu Dr. Silvia Kristanti Tri Febriana, M.Psi., Psikolog yang telah menyediakan fasilitas dan memberi dorongan kepada peneliti selama penelitian ini berlangsung.
3. Dosen pembimbing, Ibu Thaifah Ratna Hidayati, S.Psi., M.Psi, Psikolog dan Bapak Sukma Noor Akbar S.Psi., M.Psi, Psikolog yang telah banyak membantu, memberi bimbingan dan saran dalam pelaksanaan penelitian ini. Tanpa kedua dosen pembimbing, peneliti tidak dapat berada di titik ini.
4. Dosen penguji, Bapak Rendy Alfiannoor Achmad, S.Psi., MA dan Ibu Siti Ra'iyati, S.Psi.I., M.Psi. atas saran serta masukan yang diberikan agar penelitian ini menjadi lebih baik.

5. Dosen pembimbing akademik, Ibu Dr. Emma Yuniarrahmah, S.Psi., M.A yang telah memberikan banyak bantuan sejak awal perkuliahan hingga saat ini dan sudah banyak membantu peneliti saat mengalami masa sulit.
6. Seluruh staf Jurusan Psikologi, Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan, Universitas Lambung Mangkurat yang senantiasa membantu dalam kelancaran selama masa perkuliahan dan penulisan skripsi ini. Terutama Mbak Juhairiah yang sering direpotkan dalam pembuatan surat-menyurat penelitian dan Kak Tania Lutfida Widiastuti, S.Psi yang sudah banyak membantu dalam proses peminjaman alat & ruangan.
7. Kepada Ayahnda Carli Udiano Putra, SH., yang telah mendukung secara moril, moral dan material serta mendoakan peneliti dalam setiap prosesnya. Kepada Ibunda Epeni, S.Pd., yang terkhususnya selalu memberi dukungan emosional dan material, serta mendoakan peneliti. Kepada Kakak terkasih Bella Evelline, SH., yang tak henti-hentinya memberikan semangat baik melalui lisan, tulisan dan aksi, serta mendoakan peneliti. Peneliti berterima kasih sebesar-besarnya karena dukungan dan doa yang kalian panjatkan sangat berarti bagi peneliti, yang selalu mendorong dalam keterpurukan, menarik hati dalam kesusahan dan menjadi pelipur lara bagi peneliti. Doa baik peneliti selalu menyertai langkah kalian, sehat selalu dan hiduplah lebih lama di dunia ini.
8. Kepada teman hidup peneliti, Rhaja Sukma Akzy yang telah menemani peneliti dari tahun 2023 sampai sekarang. Terima kasih atas bantuan, dukungan, doa, waktu, usaha dan segala hal yang diberikan untuk peneliti. Terima kasih sudah membantu peneliti untuk menaiki anak tangga secara perlahan dan tanpa tergesa

untuk mencapai puncak tujuan. Tanpa itu semua, peneliti tidak mampu melakukannya dengan baik. Hidup lebih lama dan hidup bahagia, doa baik peneliti menyertai. Filemon 1:14, “Aku mengucapkan syukur kepada Allahku, setiap kali aku mengingat engkau dalam doaku”.

9. Teman-teman UMPU, Wanna, Preety, Rahel, Mindy, Caroline, Nazwa, Monica, Avivah dan Frishka. Terima kasih sudah mendukung peneliti meskipun berjauhan satu sama lain. Terima kasih atas hubungan baik yang sudah dijalin dari SMA sampai dititik peneliti telah menyelesaikan studi S1. Terima kasih banyak dan bahagia selalu semua.
10. Teman-teman Mingenks, Lani, Eca, Yuan, Hani, Ellan dan Tulus. Terima kasih telah menjadi sahabat seiman dan teman yang baik selama peneliti berkuliah. Amsal 3:16, “Umur panjang ada di tangan kanannya, di tangan kirinya kekayaan dan kehormatan.”
11. Teman-teman DGNA, Dhifa, Gina dan Nabila. Terima kasih atas dukungan kepada peneliti dari awal perkuliahan hingga sekarang. Doa baik peneliti panjatkan dimana pun kalian berada.
12. Kepada Nisa, yang menjadi teman baik peneliti selama perkuliahan berlangsung. Terima kasih atas bantuan, dukungan dan pertolongan yang sangat berarti kepada peneliti. Serta Awe, yang menjadi teman dan telah banyak membantu peneliti dalam penelitian skripsi ini. Terima kasih dan bahagia selalu.
13. Tim BSP Banjarbaru, yang sudah banyak membantu dan memberi saran dalam berbagai hal. Terutama Kak Ifah, yang sudah memberikan ruang dan kesempatan kepada peneliti untuk berkembang dan menjadi pribadi yang lebih baik.

Kemudian Kak Chaca dan Kak Rensa yang banyak membantu peneliti selama proses penelitian ini berlangsung. Terima kasih ada 2 tahun yang sangat berharga bagi peneliti.

14. Teman-teman Rhumszen, teman-teman satu bimbingan, kakak tingkat dan adik tingkat yang tidak bisa disebutkan satu per satu yang turut memberikan dukungan dan bantuan selama peneliti berkuliah.
15. Terakhir, terima kasih kepada diri sendiri karena sudah berjuang sampai di titik ini. Banyak keluh kesah, keringat dan air mata sebagai bukti perjalanan. Seperti sebuah tulisan yang berbunyi “Pemandangan yang indah, punya jalan pulang yang rusak parah” dan sekarang sudah terlihatlah langit yang lama dinantikan itu. Terima kasih sudah kuat, terima kasih sudah bertahan. Berkatmu, awan kelabu yang sendu sudah berakhir membiru.

Penulis sangat terbuka akan kritik maupun saran yang membangun guna menjadikan skripsi ini lebih baik.

Banjarbaru, 18 Juni 2026

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
ABSTRAK.....	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR TABEL.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	9
1.4.2 Manfaat Praktis	9
1.4.2.1 Bagi Subjek Penelitian.....	9
1.4.2.2 Bagi Guru/Pendidik	9
1.4.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya.....	10

1.5 Signifikasi dan Keunikan Penelitian	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	15
2.1 Metode <i>Story Mapping</i>	15
2.1.1 Definisi Metode <i>Story Mapping</i>	15
2.1.2 Tahap-tahap Metode <i>Story Mapping</i>	16
2.2 <i>Short Attention Span</i>	19
2.2.1 Definisi <i>Short Attention Span</i>	19
2.2.2 Aspek-aspek <i>Short Attention Span</i>	20
2.2.2.1Aspek-aspek <i>Short Attention Span</i> Menurut Otero & Haut (2016)	20
2.2.2.1.1 Durasi Perilaku <i>On-task</i> yang Rendah	20
2.2.2.1.2 Kecenderungan Beralih Cepat ke Perilaku <i>Off-task</i>	20
2.2.2.2 Aspek-aspek <i>Short Attention Span</i> Menurut Simon dkk. (2023):	21
2.2.2.2.1 Kemampuan Mempertahankan Atensi (<i>Sustained Attention</i>)	21
2.2.2.2.3 Kemampuan Seleksi Rangsangan (<i>Selective Attention</i>)	21
2.2.2.2.4 Durasi Rentang Atensi (<i>Attention Span Duration</i>).....	22
2.2.3 Faktor-faktor yang mempengaruhi short attention span	23
2.2.4 Dampak Short Attention Span	27
2.3 Disabilitas Intelektual Ringan	29

2.3.1 Definisi Disabilitas Intelektual Ringan	29
2.3.2 Kriteria Diagnostik.....	30
2.3.3 Klasifikasi Disabilitas Intelektual	30
2.4 Penerapan Metode <i>Story Mapping</i> dalam Meningkatkan Kemampuan <i>Short Attention Span</i> pada Anak dengan Gangguan Disabilitas Intelektual Ringan...	32
2.5 Landasan Teori	34
2.6 Hipotesis	37
BAB III METODE PENELITIAN	38
3.1 Rancangan Penelitian	38
3.2 Identifikasi, Konseptualisasi dan Operasional Variabel Penelitian	41
3.2.1 Identifikasi Variabel.....	41
3.2.1.1 Variabel Bebas (Independent Variable)	42
3.2.1.2 Variabel Terikat (Dependent Variabel)	42
3.2.2 Definisi Konseptual dan Operasional Variabel Penelitian	42
3.3 Subjek dan Tempat Penelitian	43
3.4 Material dan Prosedur	47
3.4.1 Material Penelitian	47
3.4.2 Alat dan Bahan	48
3.4.3 Instrumen Penelitian.....	48
3.4.4 Lembar Observasi.....	48

3.4.5 Wawancara.....	49
3.4.6 Modul Penelitian (Modul Story mapping)	50
3.4.7 Prosedur Penelitian	50
3.4.7.1 Tahap Persiapan	50
3.4.7.1.2 Studi Pendahuluan.....	50
3.4.7.1.3 Perizinan, Informed Consent dan Assent.....	51
3.4.7.1.4 Menentukan Jadwal Pemberian Perlakuan	51
3.4.7.1.5 Mempersiapkan Alat dan Bahan	52
3.4.7.2 Tahap Pelaksanaan	52
3.4.7.2.1 Uji Etik Penelitian	52
3.4.7.2.2 Uji Coba/Pilot Study.....	52
3.4.7.2.3 Pelaksanaan Baseline.....	58
3.4.7.2.4 Penerapan Metode Story Mapping.....	58
3.4.7.2.5 Pelaksanaan Pasca Intervensi.....	59
3.4.7.2 Tahap Pelaporan.....	60
3.5 Analisis Data.....	60
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	61
4.1 Gambaran Subjek Penelitian	61
4.2 Pelaksanaan Penelitian	63
4.3 Hasil Penelitian.....	65

4.3.1 Deskripsi Data Penelitian	65
4.3.2 Hasil Perhitungan SPSS	67
4.3.2.1 Hasil Perhitungan Data Subjek R.....	67
4.3.2.2 Hasil Perhitungan Data Subjek Al	72
4.3.2.3 Hasil Perhitungan Data Subjek An.....	76
4.3.3 Hasil Perbandingan Data Subjek Penelitian	80
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	87
5.1 Kesimpulan.....	87
5.2 Saran.....	87
5.2.1 Bagi Guru/Pendidik.....	87
5.2.2 Bagi Orang Tua.....	88
5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya	88
DAFTAR PUSTAKA	90

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul <i>Story Mapping</i>	107
Lampiran 2. Lembar <i>Story Mapping</i>	115
Lampiran 3. Lembar Observasi Durasi Atensi	116
Lampiran 4. Lembar Validasi Instrumen	125
Lampiran 5. <i>Informed Consent</i>	135
Lampiran 6. Lembar Surat Pernyataan Kesiediaan Membimbing.....	141
Lampiran 7. Kartu Bimbingan Skripsi.....	143
Lampiran 8. Form Skrining Etika	144
Lampiran 9. Lembar Persetujuan.....	150
Lampiran 10. Sertifikat Lolos Etik.....	151
Lampiran 11. Surat Balasan Sekolah.....	152
Lampiran 12. Lembar Persetujuan Orang Tua/Wali.....	154
Lampiran 13. Hasil Diagnosa Subjek.....	170
Lampiran 14. Lembar Observasi Observer.....	182
Lampiran 15. Lembar <i>Story Mapping</i> Subjek.....	246
Lampiran 16. Sertifikat Uji Plagiasi.....	264
Lampiran 17. Lolos Uji Format.....	265

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Dinamika Pengaruh <i>Metode Story Mapping</i> dengan <i>Short Attention Span</i> pada Anak dengan Gangguan Disabilitas Intelektual.....	36
Gambar 3.1 Penelitian Single Case Design.....	40
Gambar 3.2 Grafik Durasi Atensi Uji Coba.....	55
Gambar 3.3 Grafik Frekuensi Distraksi Uji Coba.....	56
Gambar 4.1 Grafik Durasi Atensi Subjek R.....	70
Gambar 4.2 Grafik Frekuensi Distraksi Subjek R.....	71
Gambar 4.3 Grafik Durasi Atensi Subjek AL.....	74
Gambar 4.4 Grafik Frekuensi Distraksi Subjek AL.....	75
Gambar 4.5 Grafik Durasi Atensi Subjek An.....	78
Gambar 4.6 Grafik Frekuensi Distraksi Subjek An.....	79
Gambar 4.7 Grafik perbandingan data subjek penelitian.....	80

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Data Durasi Atensi dan Frekuensi Distraksi Tahap Uji Coba.....	52
Tabel 3.2	Hasil Analisis Deskriptif Data Durasi Atensi Uji Coba.....	52
Tabel 3.3	Data Durasi Atensi Subjek S.....	53
Tabel 3.4	Hasil Analisis Deskriptif Data Frekuensi Distraksi Uji Coba.....	53
Tabel 3.5	Data Frekuensi Distraksi Subjek S.....	54
Tabel 4.1	Gambaran Subjek Penelitian.....	63
Tabel 4.2	Rincian Pelaksanaan Penelitian.....	64
Tabel 4.3	Deskripsi Data Subjek Penelitian.....	65
Tabel 4.4	Data Durasi Atensi dan Frekuensi Distraksi Subjek R.....	65
Tabel 4.5	Data Durasi Atensi dan Frekuensi Distraksi Subjek Al.....	66
Tabel 4.6	Data Durasi Atensi dan Frekuensi Distraksi Subjek An.....	66
Tabel 4.7	Hasil Analisis Deskriptif Data Durasi Atensi Subjek R.....	67
Tabel 4.8	Data Durasi Atensi Subjek R.....	68
Tabel 4.9	Hasil Analisis Deskriptif Data Frekuensi Distraksi Subjek R.....	68
Tabel 4.10	Data Frekuensi Distraksi Subjek R.....	69
Tabel 4.11	Hasil Analisis Deskriptif Data Durasi Atensi Subjek Al.....	72
Tabel 4.12	Data Durasi Atensi Subjek Al.....	72
Tabel 4.13	Hasil Analisis Deskriptif Data Frekuensi Distraksi Subjek Al.....	73
Tabel 4.14	Data Frekuensi Distraksi Subjek Al.....	74
Tabel 4.15	Hasil Analisis Deskriptif Data Durasi Atensi Subjek An.....	76
Tabel 4.16	Data Durasi Atensi Subjek An.....	76
Tabel 4.17	Hasil Analisis Deskriptif Data Frekuensi Distraksi Subjek An.....	77
Tabel 4.18	Data Frekuensi Distraksi Subjek An.....	78