

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS MENGGUNAKAN
KOMBINASI MODEL *PBL*, *EXPLICIT INSTRUCTION*, *MAKE A MATCH* KELOMPOK
A1 TK NEGERI PEMBINA BANJARMASIN UTARA**

SKRIPSI



Oleh :

AIDA APRILIA IZZATI

2110126220028

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2025

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS MENGGUNAKAN
KOMBINASI MODEL *PBL*, *EXPLICIT INSTRUCTION*, *MAKE A MATCH* KELOMPOK
A1 TK NEGERI PEMBINA BANJARMASIN UTARA**

SKRIPSI



Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

OLEH :

AIDA APRILIA IZZATI

2110126220028

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS
LAMBUNG MANGKURAT FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

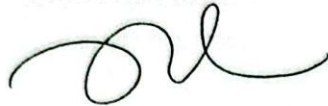
2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Aida Aprilia Izzati (NIM 2110126220028) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2025

Pembimbing Skripsi



Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd

NIP 19711215200212001

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Idris Sakran, M.Pd

NIP 19640106 198305 1001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Aida Aprilia Izzati (NIM 2110126220028) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:


Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd.

Ketua

NIP 19870103 2020122006



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

Penguji I

NIP 19711215 200212001



Dr. H. Sakranani, M.Pd

Penguji II

NIP 19640106 1983051001



Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I., M.Pd


Penguji III

NIP 19811002 2010121002

Menyetujui,

a/n Koordinator Program Studi PG PAUD




Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd.

NIP 19870103 2020122006

ABSTRAK

Izzati, Aida Aprilia 2025, Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Menggunakan Kombinasi Model Pbl, Explicit Instruction, Make A Match Kelompok A1 Tk Negeri Pembina Banjarmasin Utara. Skripsi Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.

Kata Kunci : *Menjiplak Bentuk, Problem Based Learning, Explicit Instruction, Make A Match.*

Permasalahan yang dihadapi dalam penelitian ini adalah bahwa perkembangan motorik halus anak pada kelompok A1 dalam kegiatan menjiplak bentuk masih berada pada tingkat yang rendah. Hal ini terjadi karena minimnya aktivitas yang mendorong anak untuk menjiplak bentuk, dan metode pengajaran yang diterapkan guru cenderung satu arah, sehingga menyebabkan anak tidak aktif dan kurang antusias dalam proses belajar. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menggambarkan kegiatan yang dilakukan oleh guru, kegiatan yang dilakukan oleh anak-anak, serta menganalisis pencapaian perkembangan motorik halus anak dalam aktivitas menjiplak bentuk.

Pendekatan dalam penelitian ini memanfaatkan pendalaman kualitatif dan kuantitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan dan dilakukan pada anak-anak kelompok A1 di TK Negeri Pembina Banjarmasin Utara yang terdiri dari 13 anak. Metode pengumpulan data yang digunakan meliputi pengamatan, wawancara, dokumentasi, dan penilaian terhadap aspek motorik halus anak dalam kegiatan menjiplak bentuk. Indikator keberhasilan ditetapkan berdasarkan pencapaian kriteria “sangat baik” untuk aktivitas guru, di mana anak minimal harus 87% aktif, serta perkembangan motorik halus anak harus mencapai minimal 82% pada kategori berkembang sangat baik dan berkembang sesuai harapan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kinerja guru pada pertemuan pertama mendapatkan skor 18 yang termasuk dalam kategori “Cukup”, dan terus mengalami peningkatan hingga pertemuan keempat dengan skor 26 dalam kategori “Sangat Baik”. Aktivitas anak pada pertemuan pertama mencapai persentase 35% dalam kategori “Sebagian Kecil Anak Aktif”, dan terus bertambah hingga pertemuan keempat yang mencapai persentase 94% dengan kategori “Hampir Seluruh Anak Aktif”. Selain itu, capaian perkembangan kognitif anak pada pertemuan pertama mencapai persentase 22%, dan terus meningkat hingga pertemuan keempat dengan persentase 89% anak yang berhasil berkembang dalam kategori “Berkembang Sesuai Harapan dan Berkembang Sangat Baik”.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning, Explicit Instruction*, dan *Make A Match* dengan menggunakan media *Matching Cards* menunjukkan peningkatan dalam aktivitas guru, aktivitas anak, serta hasil perkembangan motorik halus anak.

ABSTRACT

Izzati, Aida Aprilia 2025, Developing the Ability to Trace Shapes Using a Combination of PBL Models, Explicit Instruction, Make A Match in Group A1 of Negeri Pembina North Banjarmasin Kindergarten. Thesis of the Early Childhood Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Advisor Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.

Keywords: *Tracing Shapes, Problem Based Learning, Explicit Instruction, Make A Match.*

The issue addressed in this study is the low level of fine motor skill development among children in Group A1 during shape-tracing activities. This condition arises due to the lack of activities that encourage children to trace shapes, as well as the teacher's predominantly one-way teaching method, which leads to children's inactivity and lack of enthusiasm in the learning process. The aim of this study is to describe the activities carried out by the teacher, the activities undertaken by the children, and to analyze the achievement of children's fine motor skill development in tracing activities.

This study employs a classroom action research design using both qualitative and quantitative approaches. The research was conducted over four sessions involving children in Group A1 at TK Negeri Pembina Banjarmasin Utara, consisting of 13 students. Data collection methods included observation, interviews, documentation, and assessment of fine motor skill aspects during tracing activities. Success indicators were based on achieving the "very good" criteria for teacher activity, with at least 87% of children actively participating, and a minimum of 81% of children showing fine motor development categorized as "developing very well."

The results show that teacher performance in the first session scored 18, categorized as "Fair," and improved to a score of 26, categorized as "Very Good," by the fourth session. Children's activity in the first session reached 35%, categorized as "A Few Children Active," and increased to 94% in the fourth session, categorized as "Almost All Children Active." Additionally, children's cognitive development achievements in the first session were at 22%, and improved to 89% by the fourth session, categorized as "Developing as Expected" and "Developing Very Well."

Based on the findings, it can be concluded that the implementation of the Problem-Based Learning, *Explicit Instruction*, and *Make A Match* models using *Matching Cards* media led to improvements in teacher activity, children's activity, and children's fine motor development outcomes. It is recommended that school principals, teachers, and future researchers utilize these results as a source of information to enhance the learning process for young children.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya berupa kekuatan dan kemudahan, sehingga penulis dalam menyelesaikan laporan hasil penelitian tindakan kelas ini dengan baik. Adapun judul dari penelitian ini yaitu “Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Menggunakan Kombinasi Model *PBL, Explicit Instruction, Make A Match* Kelompok A1 TK Negeri Pembina Banjarmasin Utara 1”

Dalam kesempatan ini peneliti dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khususnya kepada Ibu Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir.

Peneliti juga mengucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Ryan Utama, S.STP, M.Si, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku ketua TIM Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGPAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. H. Sakerani, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

6. Seluruh Dosen dan Staff Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini;
7. Marsih, S.Pd., selaku Kepala TK Negeri Pembina Banjarmasin Utara yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan arahan dan bimbingan yang bermanfaat bagi peneliti;
8. Fatma Dahliani, S.Pd. selaku Guru Kelas Kelompok A1 TK Negeri Pembina Banjarmasin Utara dan observer selama penelitian berlangsung;
9. Seluruh dewan guru dan anak-anak kelompok B1 TK Negeri Pembina Banjarmasin Utara ;
10. Orang tua yaitu Bapak Muhamad Suriadi Samad, S.E. (Ayah) dan Ibu Faridah, S.Sos. (Ibu), peneliti menyampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada kedua orang tua tercinta, atas segala doa, kasih sayang, pengorbanan, dan dukungan tulus yang tiada henti. Mereka (ayah dan ibu) adalah sumber kekuatan dalam setiap langkah perjuangan, hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Tanpa mereka, pencapaian ini takkan pernah menjadi nyata;
11. Teman-teman mahasiswi kelas B PG-PAUD angkatan 2021 dan teman satu bimbingan skripsi yang sudah memberi semangat, dukungan, mewarnai kehidupan perkuliahan dan selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini; dan
12. Semua pihak terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Semoga bimbingan, bantuan serta partisipasi yang telah diberikan semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan.

Shingga peneliti mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun agar skripsi ini dapat menjadi lebih baik.

Banjarmasin, 10 Januari 2025

Peneliti



Aida Aprilia Izzati

NIM 2110126220028

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| LEMBAR PERSETUJUAN BIMBINGAN | iii |
| LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI..... | iv |
| ABSTRAK | v |
| KATA PENGANTAR..... | i |
| DAFTAR ISI | iv |
| DAFTAR TABEL..... | vii |
| DAFTAR GAMBAR | viii |
| BAB I PENDAHULUAN | 9 |
| A. Latar Belakang | 9 |
| B. Rumusan Masalah | 17 |
| C. Rencana Pemecahan Masalah | 17 |
| D. Tujuan Penelitian..... | 21 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 22 |
| A. Kajian Teori..... | 22 |
| 1. Hakikat Anak Usia Dini | 22 |
| 2. Prinsip Pendidikan Anak Usia Dini..... | 25 |
| 3. Karakteristik Anak Usia Dini | 26 |
| a. Perkembangan Fisik-Motorik..... | 26 |
| 4. Konsep Aktivitas Guru dan Aktivitas Anak | 28 |
| a. Konsep Aktivitas Guru | 28 |
| b. Konsep Aktivitas Anak | 29 |
| 5. Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini..... | 30 |
| 6. Model <i>Problem Based Learning</i> | 30 |
| 7. Model <i>Explicit Instruction</i> | 31 |
| 8. Model <i>Make A Match</i> | 32 |
| 9. Media <i>Matching Cards</i> | 32 |
| B. Hasil Penelitian Relevan | 36 |
| C. Kerangka Berpikir | 40 |
| D. Hipotesis..... | 42 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN..... | 43 |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian..... | 43 |

| | |
|---|-----------|
| 1. Pendekatan Penelitian | 43 |
| 2. Jenis Penelitian | 44 |
| 3. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas | 45 |
| 4. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas..... | 46 |
| 5. Manfaat Penelitian Tindakan Kelas | 46 |
| 6. Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas..... | 47 |
| B. Setting Penelitian..... | 48 |
| C. Faktor Yang Di Teliti..... | 50 |
| 1. Faktor Aktivitas Guru..... | 50 |
| 2. Faktor Aktivitas Anak..... | 51 |
| 3. Faktor Hasil Perkembangan | 52 |
| D. Skenario Tindakan..... | 52 |
| 1. Tahap Perencanaan | 52 |
| 2. Tahap Tindakan | 53 |
| 3. Tahap Pengamatan..... | 53 |
| 4. Tahap Refleksi..... | 54 |
| E. Sumber Data dan Jenis Data..... | 54 |
| 1. Sumber Data..... | 54 |
| 2. Jenis Data | 54 |
| 3. Teknik Pengumpulan Data | 55 |
| 4. Teknik Pengolahan Analisis Data..... | 56 |
| a. Analisis Data Aktivitas Guru..... | 56 |
| b. Analisis Data Aktivitas Anak..... | 57 |
| c. Analisis Data Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak..... | 59 |
| F. Indikator Keberhasilan | 60 |
| 1. Aktivitas Guru..... | 61 |
| 2. Aktivitas Anak..... | 61 |
| 3. Hasil Kemampuan Motorik Halus Anak | 61 |
| BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL HASIL PENELITIAN | 62 |
| A. Deskripsi Setting Penelitian | 62 |
| 1. Letak dan Identitas Sekolah | 62 |
| 2. Sarana dan Prasarana..... | 63 |
| B. Persiapan Penelitian | 64 |

| | |
|---|------------|
| 1. Izin Penelitian..... | 64 |
| 2. Penunjang Observer (Pengamat)..... | 65 |
| 3. Persiapan Teknis | 65 |
| 4. Pelaksanaan Tindakan Kelas | 66 |
| C. Pelaksanaan Tindakan Kelas | 66 |
| 1. Penelitian Pertemuan 1..... | 67 |
| 2. Penelitian Pertemuan 2..... | 84 |
| 3. Penelitian Pertemuan 3..... | 97 |
| 4. Penelitian Pertemuan 4..... | 109 |
| D. Analisis Kecenderungan..... | 123 |
| E. Pembahasan Hasil Penelitian | 127 |
| 1. Aktivitas Guru..... | 127 |
| 2. Aktivitas Anak..... | 128 |
| 3. Hasil Perkembangan Kemampuan Koordinasi Mata | 128 |
| BAB V PENUTUP..... | 129 |
| A. Kesimpulan..... | 129 |
| B. Saran..... | 130 |
| DAFTAR PUSTAKA | 131 |
| LAMPIRAN..... | 138 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|-----|
| Tabel 1 Hubungan Antara Teori dan Konsep | 33 |
| Tabel 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru | 57 |
| Tabel 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Secara Individual | 57 |
| Tabel 4 Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal | 58 |
| Tabel 5 Kriteria Perkembangan Motorik Halus Anak | 60 |
| Tabel 6 Data Tenaga Pendidik..... | 63 |
| Tabel 7 Daftar Anak Kelompok A1 | 64 |
| Tabel 8 Jadwal Pelaksanaan PTK | 66 |
| Tabel 9 Hasil Aktivitas Guru Pada Pertemuan 1 | 71 |
| Tabel 10 Hasil Rekapitulasi Aktivitas Anak Pertemuan 1..... | 74 |
| Tabel 11 Hasil Rekapitulasi Perkembangan Koordinasi Mata Tangan Pertemuan 1 | 78 |
| Tabel 12 Hasil Perkembangan Menjiplak Bentuk Secara Klasikal Pertemuan 1..... | 79 |
| Tabel 13 Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 2..... | 87 |
| Tabel 14 Hasil Rekapitulasi Aktivitas Anak Pertemuan 2..... | 89 |
| Tabel 15 Hasil Perkembangan Menjiplak Bentuk Pertemuan 2..... | 93 |
| Tabel 16 Hasil Perkembangan Menjiplak Bentuk Secara Klasikal Pertemuan 2..... | 94 |
| Tabel 17 Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 3 | 100 |
| Tabel 18 Rekapitulasi Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3..... | 103 |
| Tabel 19 Hasil Perkembangan Menjiplak Bentuk Pertemuan 3..... | 107 |
| Tabel 20 Hasil Perkembangan Menjiplak Bentuk Secara Klasikal Pertemuan 3..... | 107 |
| Tabel 21 Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 4..... | 113 |
| Tabel 22 Hasil Rekapitulasi Aktivitas Anak Pertemuan 4..... | 116 |
| Tabel 23 Hasil Perkembangan Menjiplak Bentuk Pertemuan 4..... | 119 |
| Tabel 24 Hasil Perkembangan Menjiplak Bentuk Secara Klasikal Pertemuan 4..... | 120 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|-----|
| Gambar 1 Kerangka Berpikir | 41 |
| Gambar 2 Alur Penelitian Tindakan Kelas | 48 |
| Gambar 3 Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek..... | 124 |