

**MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS, KERJA SAMA DAN
PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS IV PENDIDIKAN
PANCASILA MENGGUNAKAN MODEL SINAR DI SDN
KELAYAN SELATAN 9**

SKRIPSI



OLEH

EKA DIAH NUR APRILIANI

2210125220108

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Eka Diah Nur Apriliani NIM. 2210125220108 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 15 Juli 2026
Dosen Pembimbing



Dr. Yogi Prihandoko, S.Pd., M. Pd
NIP. 196001101986032001

Mengetahui
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Eka Diah Nur Apriliani (2210125220108) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Dr. Yogi Prhandoko, S.Pd., M.Pd.
NIP 199304282922031011

Penguji I

Ari Hidayat, M.Pd.
NIP 198805102025211071

Penguji II

Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 197611062006042002

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Eka Diah Nur Apriliani, 2026. Meningkatkan Berpikir Kritis, Kerja Sama dan Pemecahan Masalah siswa Kelas IV Pendidikan Pancasila Menggunakan Model SINAR di SDN Kelayan Selatan 9. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing **Dr. Yogi Prihandoko, S.Pd., M.Pd.**

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Kerja Sama, Pemecahan Masalah, *Problem Based Learning, Teams Games Tournament, Numbered Head Together.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan berpikir kritis, kerja sama, dan pemecahan masalah siswa kelas IV pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di SDN Kelayan Selatan 9. Solusi yang ditawarkan adalah penerapan model pembelajaran SINAR, yaitu kombinasi Problem Based Learning, Teams Games Tournament, dan Numbered Head Together. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis, kerja sama, pemecahan masalah, serta hasil belajar siswa.

Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat pertemuan. Tempat penelitian di SDN Kelayan Selatan 9 dengan subjek 17 siswa kelas IV. Sumber data berasal dari guru dan siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan tes, dengan instrumen berupa lembar observasi aktivitas dan keterampilan, serta soal evaluasi hasil belajar. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan dari pertemuan pertama hingga keempat. Aktivitas guru meningkat dari skor 26 (Baik) menjadi 40 (Sangat Baik). Aktivitas siswa meningkat dari 12% menjadi 82% dengan kriteria hampir seluruh siswa sangat aktif. Keterampilan berpikir kritis meningkat dari 12% menjadi 82%, kerja sama dari 18% menjadi 88%, dan pemecahan masalah dari 12% menjadi 82%. Selain itu, hasil belajar siswa pada ranah afektif, kognitif, dan psikomotorik mencapai ketuntasan klasikal sebesar 82%.

Disimpulkan bahwa model pembelajaran SINAR efektif meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, kerja sama, pemecahan masalah, dan hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil ini, disarankan kepada guru untuk mengimplementasikan model SINAR sebagai alternatif pembelajaran Pendidikan Pancasila yang interaktif guna mengembangkan keterampilan abad 21 siswa secara optimal.

ABSTRACT

Eka Diah Nur Apriliani, 2026. Improving Critical Thinking, Cooperation, and Problem-Solving Skills of Grade IV Students in Pancasila Education Using the SINAR Model at SDN Kelayan Selatan 9. Undergraduate Thesis, Primary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Dr. Yogi Prihandoko, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Critical thinking, Cooperation, Problem-Solving, Problem Based Learning, Teams Games Tournament, Numbered Head Together.

This study is motivated by the low level of critical thinking, cooperation, and problem-solving skills among Grade IV students in Pancasila Education at SDN Kelayan Selatan 9. The proposed solution is the implementation of the innovative SINAR learning model, which is a strategic combination of Problem Based Learning, Teams Games Tournament, and Numbered Head Together. This research aims to improve these specific skills and overall student learning outcomes through the application of the SINAR model.

This Classroom Action Research was conducted in four meetings at SDN Kelayan Selatan 9, involving 17 fourth-grade students as the research subjects. The data sources were the teacher and the students. Data collection techniques utilized observation and tests, with instruments consisting of activity and skill observation sheets, as well as learning evaluation tests. The collected data were then analyzed using descriptive qualitative and quantitative techniques.

The results showed a significant increase from the first to the fourth meeting. Teacher activity improved from a score of 26 (Good) to 40 (Very Good). Student activity rose from 12% to 82%, categorized as almost all students being very active. Furthermore, critical thinking skills increased from 12% to 82%, cooperation from 18% to 88%, and problem-solving from 12% to 82%. Student learning outcomes in the affective, cognitive, and psychomotor domains successfully reached a classical mastery of 82%.

It is concluded that the SINAR learning model effectively improves teacher and student activities, critical thinking, cooperation, problem-solving skills, and learning outcomes in Pancasila Education. Based on these findings, it is highly suggested that teachers implement the SINAR model as an interactive alternative in Pancasila education to optimally develop students' 21st-century skills.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmanirrahim. Alhamdulillahirabbil'alamin. Segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan kekuatan, kesabaran, serta rahmat-Nya, sehingga skripsi yang berjudul **“Meningkatkan Berpikir Kritis, Kerja Sama dan Pemecahan Masalah siswa Kelas IV Pendidikan Pancasila Menggunakan Model SINAR di SDN Kelayan Selatan 9”** ini dapat dirampungkan dengan baik.

Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta para sahabat, kerabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman. Dalam proses penyusunan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, penulis dengan kerendahan hati menyampaikan terima kasih yang mendalam kepada Bapak Dr. Yogi Prihandoko, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu serta memberikan arahan, bimbingan, dan ketekunan yang luar biasa selama penyusunan naskah ini.

Penulis juga menyampaikan apresiasi setinggi-tingginya kepada seluruh pihak yang telah mendukung kelancaran penelitian ini, khususnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

3. Ryan Utama, S.STP, M.Si. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Jurusan PGSD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Wiwin Utami, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Kelayan Selatan 9
8. Novia Khaliana, S. Pd. selaku Observer dan Wali Kelas SDN Kelayan Selatan 9 selaku yang telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini.
9. Seluruh peserta didik khususnya kelas IV SDN Kelayan Selatan 9 yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir
10. Seluruh keluarga saya, yang senantiasa memberikan do'a, kasih sayang, semangat, dan cinta yang mendalam mulai dari kecil hingga saat ini, yang tak pernah lelah memberikan dukungan, motivasi, dan apresiasi atas apa saja yang dilakukan oleh peneliti dalam berbagai hal.
11. Rekan-rekan Mahasiswa/i Kelas D Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2022 yang telah berjuang bersama-sama dalam perkuliahan.

12. Kepada sahabat-sahabat penulis Dwi, Nida, Irma, Rika, Ropi, dan Marliah.

Terima kasih atas dukungan moral, bantuan selama proses penelitian di lapangan, serta kebersamaan yang telah terjalin selama masa perkuliahan hingga terselesaikannya skripsi ini.

13. Rekan-rekan mahasiswa/i satu bimbingan yang telah berjuang bersama menyelesaikan tugas akhir.

14. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala bantuan, bimbingan, dan petunjuk yang telah diberikan, semoga menjadi amal jariyah dan mendapatkan berkah dari Allah SWT. Penulis berharap hasil penelitian ini memberikan kontribusi nyata bagi pengembangan profesionalisme guru di masa depan. Penulis sangat mengharapkan kritik serta saran yang konstruktif demi kesempurnaan naskah ini. Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca dan perkembangan ilmu pendidikan. Aamiin Ya Rabbal 'Alamin

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	ii
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	14
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	14
D. Tujuan Penelitian	18
E. Manfaat Penelitian	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA	21
A. Kajian Teori.....	21
1. Karakteristik siswa Usia Sekolah Dasar.....	21
2. Konsep Aktivitas Guru.....	23
3. Konsep Aktivitas siswa	23
4. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	24
5. Konsep Keterampilan Kerja Sama	26
6. Konsep Keterampilan Pemecahan Masalah	29
7. Konsep Hasil Belajar.....	31
8. Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar	32
9. Kombinasi Model Pembelajaran sebagai Solusi	32
B. Penelitian Yang Relevan.....	40
C. Kerangka Berpikir	43
D. Hipotesis	46
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	47
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	47

1. Pendekatan Penelitian	47
2. Jenis Penelitian.....	48
B. Setting Penelitian.....	52
C. Faktor yang Diteliti.....	53
1. Faktor Aktivitas Guru	53
2. Faktor Aktivitas siswa.....	54
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	55
4. Faktor Keterampilan Kerja Sama.....	56
5. Faktor Keterampilan Pemecahan Masalah.....	56
6. Faktor Hasil Belajar	56
D. Skenario Tindakan.....	57
E. Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data.....	60
F. Teknik Analisis Data.....	62
1. Analisis Deskriptif	62
2. Analisis Kecenderungan Seluruh Faktor Penelitian (<i>Cross Analysis</i>)	68
G. Indikator Keberhasilan	69
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	72
A. Deskripsi Setting Penelitian	72
1. Profil Sekolah.....	72
2. Sarana dan Prasarana.....	72
3. Tenaga Pendidik.....	74
4. siswa.....	74
5. Gambaran Prestasi Belajar siswa	74
6. Masalah-Masalah Pembelajaran.....	75
B. Persiapan Penelitian	76
1. Persiapan Administrasi.....	76
2. Penunjukkan Observer	77
3. Persiapan Teknis Penelitian	78
4. Jadwal Pelaksanaan.....	78
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	79
1. Pertemuan 1.....	79
2. Pertemuan 2.....	136
3. Pertemuan 3.....	194
4. Pertemuan 4.....	250
D. Analisis Kecenderungan	304

E. Pembahasan Hasil Penelitian	312
BAB V PENUTUP.....	321
A. Simpulan	321
B. Saran	322
1. Bagi Kepala Sekolah.....	322
2. Bagi Guru.....	322
3. Bagi Peneliti Lain.....	322
DAFTAR PUSTAKA	324
LAMPIRAN.....	334

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	62
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas siswa.....	63
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Klasikal Aktivitas siswa	64
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis siswa	64
Tabel 3. 5 Kriteria Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis siswa.....	65
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Kerja Sama siswa.....	65
Tabel 3. 7 Kriteria Persentase Klasikal Keterampilan Kerja Sama siswa.....	66
Tabel 3. 8 Kriteria Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah siswa	67
Tabel 3. 9 Kriteria Persentase Klasikal Keterampilan Pemecahan Masalah siswa.....	67
Tabel 3. 10 Kriteria Persentase Ketuntasan Hasil Belajar siswa (Klasikal).....	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	45
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas. Machali., (2022).....	52
Gambar 4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan dalam Pertemuan 1-4	304

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Lembaga ke Sekolah.....	335
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Lembaga ke Dinas Penelitian	336
Lampiran 3 Surat Rekomendasi Penelitian dari Dinas Pendidikan	337
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian dari Sekolah	338
Lampiran 5 Foto Pelaksanaan Penelitian	339