

**PENGARUH KOMPETENSI GURU DAN MOTIVASI KERJA
TERHADAP PRESTASI KERJA MELALUI DISIPLIN KERJA GURU
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI KOTA PALANGKA RAYA**

TESIS

**BUDI SANTOSO
NIM. 2320111310046**



**PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2025**

**PENGARUH KOMPETENSI GURU DAN MOTIVASI KERJA
TERHADAP PRESTASI KERJA MELALUI DISIPLIN KERJA GURU
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI KOTA PALANGKA RAYA**

**BUDI SANTOSO
NIM. 2320111310046**

TESIS

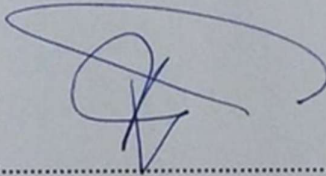
Sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan
Pada Program Studi Administrasi Pendidikan

**PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2025**

HALAMAN PENGESAHAN

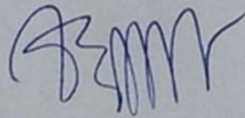
NASKAH TESIS INI DISETUJUI UNTUK
DIUSULKAN KEPADA DEWAN PENGUJI

OLEH



PEMBIMBING I :

Prof. Drs. AHMAD SURIANSYAH, M.Pd., Ph.D
NIP. 19591225 198603 1 001



PEMBIMBING II :

Dr. NOVITAWATI, S.Psi., M.Pd
NIP. 19761106 200604 2 002

HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

Tesis Calon Magister : Budi Santoso
NIM : 2320111320046
Disetujui Pada Tanggal : 9 Juli 2025

Oleh Dewan Penguji

1. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd.Ph.D.
NIP 19600110 198603 2 001

(Ketua)

2. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd, Ph.D
NIP 19591225 198603 1 001

(Penguji I)

3. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

(Penguji II)

4. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd.Ph.D.
NIP 19600110 198603 2 001

(Penguji III)

Mengetahui
Ketua Program Studi
Magister Administrasi Pendidikan

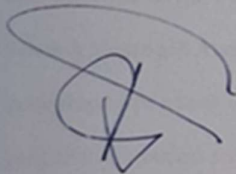
Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd.Ph.D.
NIP 19600110 198603 2 001

PENGARUH KOMPETENSI GURU DAN DISIPLIN KERJA
TERHADAP PRESTASI KERJA MELALUI MOTIVASI KERJA
GURU SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI
KOTA PALANGKA RAYA

Nama : BUDI SANTOSO
NIM : 2320111320046

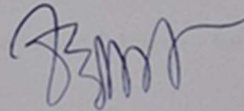
Disetujui Komisi Pembimbing

Pembimbing I



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd, Ph.D
NIP 19591225 198603 1 001

Pembimbing II



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

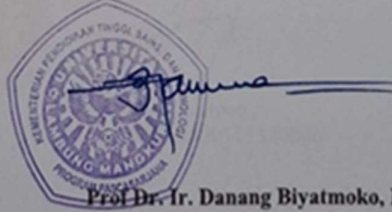
Diketahui

Ketua Program Studi
Magister Administrasi Pendidikan



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd.Ph.D.
NIP 19600110 198603 2 001

Direktur
Program Pascasarjana



Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si.
NIP 19680507 199303 1 020

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Budi Santoso

NIM : 2320111320046

Tempat/Tanggal lahir : Tewah, 30 Juni 1985

Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa tesis yang berjudul **“Pengaruh Kompetensi Guru dan Motivasi Kerja Terhadap Prestasi Kerja Melalui Disiplin Kerja Guru Sekolah Menengah Atas Negeri Kota Palangka Raya”** beserta seluruh isinya dan kelengkapannya adalah benar hasil karya tulisan Saya, kecuali kutipan – kutipan yang telah disebutkan sumbernya.

Sesuai pernyataan ini, Saya bersedia bertanggung jawab atas segala resiko apabila terdapat pelanggaran dalam tulisan ini.

Banjarmasin, Juli 2025
Yang Membuat Pernyataan,



Budi Santoso
NIM 2320111320046

ABSTRAK

Santoso, Budi. 2025. *Pengaruh Kompetensi Guru dan Motivasi Kerja terhadap Prestasi Kerja melalui Disiplin Kerja Guru Sekolah Menengah Atas Negeri Kota Palangka Raya*. Pembimbing: (I) Ahmad Suriansyah, (II) Novitawati. Tesis. Program Studi Magister Administrasi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Lambung Mangkurat, Banjarmasin.

Kata Kunci: Kompetensi Guru, Motivasi Kerja, Disiplin Kerja, Prestasi Kerja Guru, Sekolah Menengah Atas

Prestasi kerja guru merupakan pencerminan dari tanggung jawab dan kualitas pelaksanaan tugas guru dalam mendukung keberhasilan pendidikan. Rendahnya prestasi kerja guru di SMA Negeri Kota Palangka Raya masih menjadi perhatian, ditandai dengan minimnya keterlibatan dalam kegiatan profesional, rendahnya tingkat kedisiplinan, serta motivasi kerja yang sebagian besar bersifat eksternal. Prestasi kerja guru tidak hanya dipengaruhi oleh satu faktor, melainkan hasil interaksi berbagai faktor seperti kompetensi, motivasi, dan disiplin kerja.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana kompetensi guru dan motivasi kerja memengaruhi prestasi kerja, baik secara langsung maupun tidak langsung melalui disiplin kerja sebagai variabel mediasi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei. Populasi dalam penelitian ini adalah 527 guru SMA Negeri di Kota Palangka Raya, dan teknik pengambilan sampel sebesar 227. Pengumpulan data dilakukan menggunakan angket berskala Likert, dan analisis data menggunakan path analysis SPSS 25.

Hasil penelitian menunjukkan; (1) kompetensi guru, motivasi kerja, disiplin kerja dan prestasi kerja dalam kategori sedang; (2) Terdapat pengaruh langsung kompetensi guru terhadap prestasi kerja guru sebesar 0.110; (3) Terdapat pengaruh langsung motivasi kerja terhadap prestasi kerja guru sebesar 0.138; (4) Terdapat pengaruh langsung kompetensi guru terhadap disiplin kerja guru sebesar 0.058; (5) Terdapat pengaruh langsung motivasi kerja guru terhadap disiplin kerja sebesar 0.140; (6) Terdapat pengaruh langsung disiplin kerja terhadap prestasi kerja guru sebesar 0.643; (7) Terdapat pengaruh tidak langsung kompetensi guru terhadap prestasi kerja guru melalui disiplin kerja guru sebesar 0.258. Hasil uji sobel menunjukkan bahwa disiplin kerja tidak mampu memediasi pengaruh tidak langsung kompetensi guru terhadap prestasi kerja guru; (8) Terdapat pengaruh tidak langsung disiplin kerja terhadap prestasi guru melalui disiplin kerja guru sebesar 0.228. Hasil uji sobel menunjukkan bahwa disiplin kerja tidak mampu memediasi pengaruh tidak langsung disiplin kerja terhadap prestasi guru.

Dari hasil penelitian ini disarankan: (1) guru perlu meningkatkan komitmen dan tanggung jawab melalui pengembangan profesional berkelanjutan, (2) kepala sekolah diharapkan menciptakan iklim kerja yang mendukung motivasi dan disiplin, serta (3) lembaga pendidikan perlu merancang program penguatan kompetensi yang terintegrasi dengan penguatan budaya kerja.

ABSTRACT

Santoso, Budi. 2025. *The Influence of Teacher Competence and Work Motivation on Job Performance through Work Discipline among Public Senior High School Teachers in Palangka Raya City.* Advisors: Ahmad SURIANSYAH, (II) Novitawati. Thesis. Master Program in Educational Administration, Postgraduate Program, Universitas Lambung Mangkurat, Banjarmasin.

Keywords: *Teacher Competence, Work Motivation, Work Discipline, Teacher Job Performance, Senior High School*

Teacher job performance reflects the responsibility and quality of a teacher's task execution in supporting educational success. In public senior high schools in Palangka Raya City, teacher performance remains a concern, as indicated by low participation in professional development activities, poor discipline, and predominantly extrinsic work motivation. Teacher performance is not influenced by a single factor, but rather by the interplay of various elements such as competence, motivation, and work discipline.

This study aims to determine how teacher competence and work motivation affect job performance, both directly and indirectly through work discipline as a mediating variable. The study employs a quantitative approach with a survey method. The population consists of 527 teacher in senior high school teachers in Palangka Raya City, with 227 teacher proportional sampling techniques used. Data were collected using a Likert-scale questionnaire and analyzed using path analysis SPSS 25.

The results showed; (1) teacher's competence, work motivation, work discipline and teacher work performance in medium category; (2) There is a direct influence of teacher competence on teacher work performance of 0.110; (3) There is a direct influence of work motivation on teacher work performance of 0.138; (4) There is a direct influence of teacher competence on teacher work discipline of 0.058; (5) There is a direct influence of teacher work motivation on work discipline of 0.140; (6) There is a direct influence of work discipline on teacher work performance of 0.643; (7) There is an indirect influence of teacher competence on teacher work performance through teacher work discipline of 0.258. The results of the Sobel test show that work discipline is not able to mediate the indirect influence of teacher competence on teacher work performance; (8) There is an indirect influence of work discipline on teacher performance through teacher work discipline of 0.228. The results of the Sobel test show that work discipline is not able to mediate the indirect influence of work discipline on teacher performance.

Based on the findings, the study suggests: (1) teachers should enhance their commitment and responsibility through continuous professional development, (2) school principals should foster a work environment that supports motivation and discipline, and (3) educational institutions should design integrated programs to strengthen teacher competence alongside the development of a strong work culture.



ABSTRACT

Santoso, Budi. 2025. *The Influence of Teacher Competence and Work Motivation on Job Performance through Work Discipline among Public Senior High School Teachers in Palangka Raya City*. Advisors: Ahmad Suriansyah, (II) Novitawati. Thesis. Master Program in Educational Administration, Postgraduate Program, Universitas Lambung Mangkurat, Banjarmasin.

Keywords: *Teacher Competence, Work Motivation, Work Discipline, Teacher Job Performance, Senior High School*

Teacher job performance reflects the responsibility and quality of a teacher's task execution in supporting educational success. In public senior high schools in Palangka Raya City, teacher performance remains a concern, as indicated by low participation in professional development activities, poor discipline, and predominantly extrinsic work motivation. Teacher performance is not influenced by a single factor, but rather by the interplay of various elements such as competence, motivation, and work discipline.

This study aims to determine how teacher competence and work motivation affect job performance, both directly and indirectly through work discipline as a mediating variable. The study employs a quantitative approach with a survey method. The population consists of 527 teacher in senior high school teachers in Palangka Raya City, with 227 teacher proportional sampling techniques used. Data were collected using a Likert-scale questionnaire and analyzed using path analysis SPSS 25.

The results showed; (1) teacher's competence, work motivation, work discipline and teacher work performance in medium category; (2) There is a direct influence of teacher competence on teacher work performance of 0.110; (3) There is a direct influence of work motivation on teacher work performance of 0.138; (4) There is a direct influence of teacher competence on teacher work discipline of 0.058; (5) There is a direct influence of teacher work motivation on work discipline of 0.140; (6) There is a direct influence of work discipline on teacher work performance of 0.643; (7) There is an indirect influence of teacher competence on teacher work performance through teacher work discipline of 0.258. The results of the Sobel test show that work discipline is not able to mediate the indirect influence of teacher competence on teacher work performance; (8) There is an indirect influence of work discipline on teacher performance through teacher work discipline of 0.228. The results of the Sobel test show that work discipline is not able to mediate the indirect influence of work discipline on teacher performance.

Based on the findings, the study suggests: (1) teachers should enhance their commitment and responsibility through continuous professional development, (2) school principals should foster a work environment that supports motivation and discipline, and (3) educational institutions should design integrated programs to strengthen teacher competence alongside the development of a strong work culture.

KATA PENGANTAR

Dengan penuh rasa syukur, penulis mengucapkan puji dan syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian tesis yang berjudul "PENGARUH KOMPETENSI GURU DAN DISIPLIN KERJA TERHADAP PRESTASI KERJA MELALUI MOTIVASI KERJA GURU SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI KOTA PALANGKA RAYA".

Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Master pada Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dalam proses penulisan tesis ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada dosen pembimbing Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd, Ph.D sebagai pembimbing I dan Ibu Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu serta pemikiran dalam memberikan bimbingan sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan tesis ini, kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Bapak Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si. selaku Direktur Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
3. Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. selaku Koordinator Program Studi Administrasi Pendidikan Program Magister Program Pascasarjana

Universitas Lambung Mangkurat.

4. Para dosen Program Studi Administrasi Pendidikan Program Magister Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah membekali ilmu dan pengalaman berharga selama masa studi.
5. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Kalimantan Tengah yang memberikan izin untuk melakukan penelitian ini.
6. Kepala sekolah, guru, dan staf di SMA Negeri Kota Palangka Raya yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian ini.
7. Keluarga tercinta yang selalu memberikan doa, dukungan moral, dan motivasi dalam menempuh studi.
8. Rekan-rekan mahasiswa dan teman-teman yang telah memberikan bantuan, dukungan, inspirasi, serta kebersamaan selama masa studi.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu saran beserta kritikan yang membangun sangat diharapkan. Semoga karya ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Banjarmasin, Juli 2025

Penulis,

Budi Santoso

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN SAMBUNG.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI	iv
LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	20
C. Tujuan Penelitian.....	21
D. Manfaat Penelitian.....	23
E. Asumsi dan Ruang Lingkup Penelitian	24
F. Hipotesis Penelitian.....	24
G. Definisi Operasional.....	25
BAB II KAJIAN TEORI.....	27
A. Prestasi kerja guru	27
B. Kompetensi Guru.....	40
C. Motivasi Kerja Guru.....	61
D. Disiplin Kerja	71
E. Penelitian Relevan.....	82
F. Kerangka Berpikir	86
BAB III METODE PENELITIAN	97
A. Jenis Penelitian	97
B. Pendekatan Penelitian.....	
Error! Bookmark not defined.	
C. Populasi dan Sampel.....	100
D. Teknik Pengumpulan Data	103
E. Instrumen Penelitian.....	105
F. Pengujian Data Penelitian.....	109
G. Teknik Analisis Data	117
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	131
A. Pelaksanaan Penelitian	131
B. Karakteristik Responden	131

C. Deskripsi Variabel Penelitian	136
D. Hasil Uji Prasyarat Analisis.....	156
E. Hasil Uji Analisis	164
F. Analisis Jalur (Path Analysis)	171
G. Pengujian Hipotesis	178
BAB V PEMBAHASAN.....	185
A. Gambaran Umum Kompetensi Guru, Motivasi Kerja, Disiplin Kerja, dan Prestasi Kerja Guru	185
B. Pengaruh Langsung Kompetensi Guru Terhadap Prestasi Kerja Guru SMA Negeri di Kota Palangka Raya.....	191
C. Pengaruh Langsung Motivasi Kerja Terhadap Prestasi Kerja Guru SMA Negeri di Kota Palangka Raya.....	193
D. Pengaruh Langsung Disiplin Kerja Terhadap Prestasi Kerja Guru SMA Negeri di Kota Palangka Raya.....	196
E. Pengaruh Langsung Kompetensi Guru Terhadap Disiplin Kerja Guru SMA Negeri di Kota Palangka Raya.....	198
F. Pengaruh Langsung Motivasi Kerja Terhadap Disiplin Kerja Guru SMA Negeri di Kota Palangka Raya.....	201
G. Pengaruh Tak Langsung Kompetensi Guru Terhadap Prestasi Kerja Melalui Disiplin Kerja Guru SMA Negeri di Kota Palangka Raya	204
H. Pengaruh Tak Langsung Motivasi Kerja Terhadap Prestasi Kerja Melalui Disiplin Kerja Guru SMA Negeri di Kota Palangka Raya	208
BAB VI PENUTUP	212
A. Kesimpulan.....	212
B. Saran	213
DAFTAR PUSTAKA	214
LAMPIRAN	225

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1	Kerangka keterampilan guru abad 21 56
Tabel 3.1	Jumlah guru SMA Negeri di Kota Palangka Raya 101
Tabel 3.2	Sampel Penelitian..... 103
Tabel 3.3	Instrumen Skala Likert..... 105
Tabel 3.4	Kisi-kisi Instrumen Kompetensi Guru 106
Tabel 3.5	Kisi-kisi Motivasi Kerja Guru 108
Tabel 3.6	Kisi-kisi Disiplin Kerja Guru 109
Tabel 3.7	Kisi-kisi Prestasi Kerja Guru 109
Tabel 3.8	Koefisien Validitas Tes 110
Tabel 3.9	Hasil Uji Validitas..... 111
Tabel 3.10	Hasil keputusan uji validitas 114
Tabel 3.11	Kriteria Reliabilitas 116
Tabel 3.12	Ringkasan Hasil Uji Reliabilitas Instrumen 116
Tabel 3.13	Skor acuan kriteria persentase..... 120
Tabel 3.14	Klasifikasi Variabel Penelitian 121
Tabel 3.15	Uji Statistik Durbin-Watson (Ghozali, 2021) 124
Tabel 4.1	Data SMA Negeri di Kota Palangka Raya..... 131
Tabel 4.2	Jenis Kelamin Responden 132
Tabel 4.3	Usia Responden 133
Tabel 4.4	Pendidikan Terakhir Responden 134
Tabel 4.5	Pengalaman Mengajar Responden 135
Tabel 4.6	Statistik Deskriptif Variabel Motivasi Kerja 137
Tabel 4.7	Distribusi frekuensi variabel kompetensi guru 137
Tabel 4.8	Kelompok Skor Kompetensi Guru..... 139
Tabel 4.9	Rata-rata Variabel Kompetensi Guru..... 140
Tabel 4.10	Statistik Deskriptif Variabel Motivasi Kerja 142
Tabel 4.11	Distribusi frekuensi variabel Motivasi Kerja 142
Tabel 4.12	Kelompok Skor Motivasi Kerja 144
Tabel 4.13	Rata-rata Variabel Motivasi Kerja 145
Tabel 4.14	Statistik Deskriptif Variabel Disiplin kerja..... 147
Tabel 4.15	Distribusi Frekuensi variabel disiplin kerja 147
Tabel 4.16	Kelompok Skor Disiplin kerja 149
Tabel 4.17	Rata-rata Variabel Kompetensi Guru..... 150
Tabel 4.18	Statistik Deskriptif Variabel Prestasi Kerja 152
Tabel 4.19	Distribusi Frekuensi variabel prestasi kerja 152
Tabel 4.20	Kelompok Skor Prestasi kerja..... 154
Tabel 4.21	Rata-rata Variabel Prestasi Kerja..... 154
Tabel 4.22	Hasil Uji Normalitas 157
Tabel 4.23	Hasil Uji Linieritas Hubungan X_1 terhadap Y 158
Tabel 4.24	Hasil Uji Linieritas Hubungan X_2 terhadap Y 159
Tabel 4.25	Hasil Uji Linieritas Hubungan Z terhadap Y 159
Tabel 4.26	Hasil Uji Linieritas Hubungan X_1 terhadap Z..... 159
Tabel 4.27	Hasil Uji Linieritas Hubungan X_2 terhadap Z..... 160

Tabel 4.28	Hasil Uji Multikolinieritas Variabel X_1 , X_2 , Z terhadap Y ...	161
Tabel 4.29	Hasil Uji Multikolinieritas Variabel X_1 , X_2 terhadap Z	161
Tabel 4.30	Hasil pengujian Durbin-Watson.....	162
Tabel 4.31	Syarat autokorelasi Durbin-Watson	162
Tabel 4.32	Hasil Uji Heteroskedastisitas dengan Uji Glejser	162
Tabel 4.33	Hasil Uji F Analisis Linier Berganda Model 2	165
Tabel 4.34	Hasil Uji F Analisis Linier Berganda Model 1	166
Tabel 4.35	Hasil Uji t variabel X_1 , X_2 , Z terhadap Y	167
Tabel 4.36	Hasil Uji t variabel X_1 , X_2 terhadap Z	168
Tabel 4.37	Hasil Uji R Square Analisis Linier Berganda Model 1.....	169
Tabel 4.38	Hasil Uji R Square Analisis Linier Berganda Model 2.....	170
Tabel 4.39	Hubungan Pengaruh Langsung	172
Tabel 4.40	Hasil Uji Pengaruh Tidak Langsung.....	173
Tabel 4.41	Hasil Uji Pengaruh Tidak Langsung.....	177

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1	Kerangka Dasar Pemikiran 96
Gambar 3.1	Desain Penelitian 100
Gambar 3.2	Hubungan Kausal X1, X2, dan Z Terhadap Y 128
Gambar 4.1	Diagram Jenis Kelamin Responden 132
Gambar 4.2	Error! Bookmark not defined. Diagram Usia Responden.... 133
Gambar 4.3	Diagram Pendidikan Terakhir Responden 134
Gambar 4.4	Pengalaman Mengajar Responden 136
Gambar 4.5	Histogram Distribusi Skor Kompetensi Guru (X1) 138
Gambar 4.6	Histogram Distribusi Motivasi Kerja (X2) 143
Gambar 4.7	Histogram Distribusi Skor Disiplin kerja (Z) 148
Gambar 4.8	Histogram Distribusi Skor Prestasi kerja (Y) 153
Gambar 4.9	Grafik P Plot Normalitas 157
Gambar 4.10	Grafik P Plot Normalitas 163
Gambar 4.11	Persamaan Model 1 170
Gambar 4.12	Persamaan Model 2 171
Gambar 4.13	Error! Bookmark not defined. Analisis Pengaruh langsung 173
Gambar 4.14	Path Analysis 174
Gambar 4.15	Analisis Kausal X1, X2, dan Z Terhadap Y 178