

**IMPLEMENTASI MODEL MARS DAN MEDIA BAAMBOOZLE UNTUK  
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN BERPIKIR KRITIS DI SDN BENUA  
ANYAR 8 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**OLEH  
RODHOTUN NISVIA  
NIM 2010125320085**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**

**IMPLEMENTASI MODEL MARS DAN MEDIA BAAMBOOZLE UNTUK  
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN BERPIKIR KRITIS SISWA DI SDN  
BENUA ANYAR 8 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
FKIP ULM

**OLEH:**

**RODHOTUN NISVIA**


**NIM 2010125320085**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Rodhotun Nisvia NIM 2010125320085 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 6 Juni 2024  
Dosen Pembimbing



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd  
NIP. 199308282024212001

Mengetahui/Menyetujui  
Koordinator Program Studi PGSD



The stamp is circular with a blue ink impression. The outer ring contains the text: 'KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, DAN KEMASYARAKATAN' at the top, 'UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT' on the left, and 'PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR' at the bottom. The center of the stamp features a sunburst emblem. A handwritten signature in black ink is written over the right side of the stamp.

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd  
NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Rodhotun Nisvia (NIM 2010125320085) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Diani Ayu Pratiwi, M.Pd  
NIP 199308282024212001

Penguji I

Tika Puspita Widya Rini, M.Pd  
NIP 198911262018032001

Penguji II

Ari Hidayat, M.Pd  
NIP 19880510201806101001

Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

Nisvia, Rodhotun. 2024. *Implementasi Model MARS dan Media Baamboozle Untuk Meningkatkan Motivasi dan Berpikir Kritis Siswa SDN Benua Anyar 8 Banjarmasin*. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Model MARS, Media Baamboozle, Motivasi, Berpikir Kritis.*

Permasalahan penelitian adalah rendahnya motivasi belajar siswa dan keterampilan berpikir kritis siswa pada muatan Matematika. Hal ini disebabkan karena proses pembelajaran yang hanya berjalan satu arah sehingga pembelajaran terasa membosankan, siswa kurang terlibat aktif dalam pembelajaran, tidak mampu menganalisis masalah, menyelesaikan masalah, serta menyimpulkan permasalahan, kurangnya strategi, model dan media pembelajaran yang digunakan. Salah satu upaya yang dilakukan yakni melalui penggunaan model pembelajaran MARS (*Problem Based Learning, Make A Match, dan Picture and Picture*) dan media *Baamboozle*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan motivasi belajar dan meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian adalah siswa kelas IV tahun pelajaran 2023/2024 di SDN Benua Anyar 8 Banjarmasin yang berjumlah 31 orang siswa. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan data kuantitatif yang diperoleh dari observasi motivasi siswa, angket motivasi siswa dan observasi keterampilan berpikir kritis siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi siswa pada pertemuan I sampai IV memperoleh kriteria “Sebagian Kecil Siswa Tinggi” menjadi “Hampir Seluruh Siswa Tinggi”. Angket motivasi belajar siswa pada pertemuan I sampai IV memperoleh kriteria “Sebagian Besar Siswa Tinggi” menjadi “Hampir Seluruh Siswa Tinggi”. Keterampilan berpikir kritis siswa pada pertemuan I sampai IV meningkat dari kriteria “Sebagian Siswa Berpikir Kritis” menjadi “Seluruh Siswa Berpikir Kritis”.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa model MARS dan media *Baamboozle* dapat meningkatkan motivasi belajar dan keterampilan berpikir kritis siswa. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dan keterampilan berpikir kritis siswa.

## **ABSTRACT**

*Nisvia, Rodhotun. 2024. **Implementation of the MARS Model and Baamboozle Media to Increase Motivation and Critical Thinking of Benua Anyar Elementary School Students 8 Banjarmasin.** Thesis Elementary School Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat Banjarmasin University. Advisor: Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.*

**Keywords: MARS Model, Baamboozle Media, Motivation, Critical Thinking.**

*The research problem is the low learning motivation of students and critical thinking skills of students on mathematics loads. This is due to learning processes that only run in one direction so that learning feels boring, students are less actively involved in learning, are unable to analyze problems, solve problems, as well as conclude problems, lack of strategies, models and learning media used. One of the efforts was through the use of the MARS learning model (Problem Based Learning, Make A Match, and Picture & Picture) and the Baamboozle media. The objective of this study is to increase the learning motivation and improve the critical thinking skills of students.*

*This research uses the type of Class Action Research (PTK). The subject of the study is a student of the fourth grade of the 2023/2024 academic year at SDN Anyar 8 Banjarmasin, which has a total of 31 students. The type of data in this study is qualitative data and quantitative data obtained from observations of student motivation, elevation of student Motivation and observation of students' critical thinking skills.*

*Study results showed that the motivation of students at meetings I to IV obtained the criterion "A Few Students Highly Motivated" to "Almost All Students Highly Motivated". The elevation of student motivation at meeting I through IV obtains the criteria of "Most of the Students Highly Motivated" to "Almost All Students Highly Motivated". The critical thinking skills of students in meeting I up to meeting IV have increased from the criteria "Some Students Think Critically" to "All Students think Critically".*

*Based on these findings it can be concluded that the MARS model and Baamboozle media can improve student learning motivation and critical thinking skills. It is suggested that such models be used as an alternative in improving students' learning motivation and critical thinking skills.*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala bimbingan dan petunjuknya-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan laporan hasil penelitian Tindakan Kelas yang berjudul “*Implementasi Model MARS dan Media Baamboozle Untuk Meningkatkan Motivasi dan Berpikir Kritis Siswa SDN Benua Anyar 8 Banjarmasin*”.

Melalui kesempatan yang baik ini pula, ucapan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Ibu Diani Ayu Pratiwi, M.Pd selaku pembimbing yang telah banyak meluangkan waktunya dan bersedia memberikan arahan dan bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketekunan. Peneliti juga mengucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Nuryadi, S.Pd., M.A selaku kepala dinas Pendidikan kota Banjarmasin.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

8. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan prodi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
9. Ibu Mariatul Qibtiah, S.AG kepala sekolah SDN Benua Anyar 8 Banjarmasin.
10. Bapak Suwarno, S.Pd wali kelas IV SDN Benua Anyar 8 Banjarmasin.
11. Seluruh dewan guru dan siswa kelas IV SDN Benua Anyar 8 Banjarmasin yang telah bersedia bekerja sama dengan penulis dalam melaksanakan penelitian.
12. Orang tua tercinta serta seluruh keluarga yang selalu mendoakan, memberikan kasih sayang, dukungan moril maupun materil dan selalu memotivasi hingga saat ini.
13. Lelaki hebat, Ayahanda Asrori, terimakasih tak terhingga atas perjuangan tanpa henti untuk kehidupan penulis. Beliau yang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan. Namun, mampu mendidik penulis dan mendo'akan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
14. Separuh hidup saya, Ibunda Jumiyem, S.Pd, yang selalu menganugerahkan cinta, kasih sayang, dukungan, dan semangat tanpa batas. Beliau telah memberikan seluruh dunianya untuk penulis dengan lisan yang kini telah tiada, tetapi tetap abadi dalam ingatan. Terimakasih penulis sampaikan melalui untaian kata-kata indah dalam doa di setiap lima.
15. Kakak tercinta saya, Kifty Afrilianna, S.Tr.Kes, terimakasih atas segala cinta dan dukungan di setiap proses yang selalu menguatkan penulis. Dalam kebersamaan dan kesabaran yang mengiringi langkah penulis, beliau sebagai pendengar dan *support system* terbaik.
16. Sahabat tercinta, Ni Putu Devi Puspita Sari, Mutiara, Jamaliatul Abna, Nurul Mellyana Dewi, dan Winda Erlianti Putri, terimakasih atas semua yang telah kita lalui bersama-sama menemani dan menguatkan dalam menyusun skripsi ini hingga selesai. Semoga Tuhan Yang Maha Kuasa membalas segala kebaikan dan ketulusan dengan akhir yang sangat baik.
17. Seluruh rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Lambung Mangkurat, atas dukungan dan kerjasamanya, khususnya kelas B PGSD angkatan 2020 Banjarmasin.

18. Seluruh pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 5 Februari 2024

Rodhotun Nisvia  
2010125320085

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	11
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	11
D. Tujuan Penelitian.....	17
E. Manfaat Penelitian .....	18
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>19</b>
A. Kerangka Teori.....	19
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar .....	19
2. Konsep Aktivitas Guru .....	21
3. Konsep Aktivitas Siswa.....	22
4. Konsep Motivasi Belajar Siswa .....	25
5. Konsep Berpikir Kritis .....	26
6. Hakikat Hasil Belajar .....	28
7. Hakikat Pembelajaran Matematika SD .....	30
B. Konsep Pemecahan Masalah.....	32
1. Problem Based Learning (PBL) .....	32
2. Make A Match (MAM).....	35
3. Picture and Picture.....	38
4. Model Pembelajaran MARS.....	39
5. Media Baamboozle.....	43
C. Penelitian yang Relevan.....	46
D. Kerangka Berpikir.....	48
E. Hipotesis.....	50
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>51</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	51
1. Pendekatan Penelitian.....	51
2. Jenis Penelitian .....	51
B. Setting Penelitian .....	55
C. Faktor yang Diteliti .....	55
1. Aktivitas Guru .....	55
2. Aktivitas Siswa.....	57
3. Motivasi Belajar Siswa.....	58
4. Keterampilan Berpikir Kritis.....	58
5. Hasil Belajar Siswa .....	59
D. Skenario Tindakan.....	59
E. Sumber Data dan Cara Pengambilan Data .....	63

F. Indikator Keberhasilan .....	73
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>75</b>
A. Gambaran Umum Sekolah Dasar .....	75
B. Persiapan Penelitian .....	77
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	80
1. Penelitian Pertemuan 1 .....	81
2. Penelitian Pertemuan 2 .....	125
3. Penelitian Pertemuan 3 .....	168
4. Penelitian Pertemuan 4 .....	211
D. Analisis Kecenderungan Penelitian.....	244
E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	250
1. Aktivitas Guru .....	250
2. Aktivitas Siswa.....	254
3. Motivasi Belajar Siswa.....	257
4. Keterampilan Berpikir Kritis Siswa .....	260
5. Hasil Belajar Siswa .....	262
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>266</b>
A. Kesimpulan .....	266
B. Saran.....	267
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>268</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>280</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	65
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa.....	66
Tabel 3.3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa Klasikal .....	67
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Observasi Motivasi Belajar Siswa .....	68
Tabel 3.5 Kriteria Persentase Observasi Motivasi Siswa (Klasikal).....	69
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Angket Motivasi Belajar Siswa.....	70
Tabel 3.7 Kriteria Persentase Angket Motivasi Siswa (Klasikal) .....	70
Tabel 3.8 Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa .....	71
Tabel 3.9 Kriteria Persentase Ketertampilan Berpikir Kritis Klasikal .....	72
Tabel 4.1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas.....	79
Tabel 4.2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	87
Tabel 4.3 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	90
Tabel 4.4 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	93
Tabel 4.5 Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 1 .....	94
Tabel 4.6 Persentase Klasikal Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 1 .....	96
Tabel 4.7 Angket Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 1 .....	97
Tabel 4.8 Persentase Klasikal Angket Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 1.....	99
Tabel 4.9 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1 .....	100
Tabel 4.10 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1 .....	102
Tabel 4.11 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1 .....	103
Tabel 4.12 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1 .....	104
Tabel 4.13 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1.....	106
Tabel 4.14 Persentase Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 1 .....	107
Tabel 4.15 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	131
Tabel 4.16 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	134
Tabel 4.17 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	137
Tabel 4.18 Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 2.....	138
Tabel 4.19 Persentase Klasikal Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 2 .....	140
Tabel 4.20 Angket Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 2 .....	141
Tabel 4.21 Persentase Klasikal Angket Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 2.....	143
Tabel 4.22 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2 .....	144
Tabel 4.23 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2 .....	146
Tabel 4.24 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	147
Tabel 4.25 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2 .....	148
Tabel 4.26 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2.....	150
Tabel 4.27 Persentase Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 2 .....	151
Tabel 4.28 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	175
Tabel 4.29 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	178
Tabel 4.30 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	181
Tabel 4.31 Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 3.....	182
Tabel 4.32 Persentase Klasikal Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 3 .....	184
Tabel 4.33 Angket Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 3 .....	185
Tabel 4.34 Persentase Klasikal Angket Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 3 .....	186
Tabel 4.35 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3 .....	187
Tabel 4.36 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3 .....	189
Tabel 4.37 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	190
Tabel 4.38 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3 .....	191
Tabel 4.39 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3.....	193
Tabel 4.40 Persentase Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 3 .....	194
Tabel 4.41 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....	216

Tabel 4.42 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	220
Tabel 4.43 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	223
Tabel 4.44 Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 4.....	224
Tabel 4.45 Persentase Klasikal Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 4 .....	226
Tabel 4.46 Angket Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 4 .....	227
Tabel 4.47 Persentase Klasikal Angket Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 4.....	229
Tabel 4.48 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4 .....	230
Tabel 4.49 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4 .....	232
Tabel 4.50 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	233
Tabel 4.51 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4 .....	234
Tabel 4.52 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4.....	236
Tabel 4.53 Persentase Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 4 .....	237

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir .....	49
Gambar 4.1 Grafik Analisis Kecenderungan dalam Pertemuan 1-4 .....	244